2020학년도 대학수학능력시험 대비

학습 방법 안내

한국교육과정평가원
Korea Institute for Curriculum and Evaluation

머리말

대학수학능력시험(이하 수능)은 고등학교뿐만 아니라 초등학교와 중학교 등 교육 전반에 걸쳐 지대한 영향을 미치고 있으며, 수험생을 비롯한 모든 국민의 관심 대상이 되어 왔습니다.

2020학년도 수능은 교육과정을 기반으로 출제하는 것을 원칙으로 하여, 학교에서 가르치는 내용과 수능의 출제 내용을 일치시킴으로써 학교 수업을 통해 충분히 수능을 준비할 수 있도록 출제할 것입니다.

수험생과 학부모님들은 수능 준비를 위한 학습 방법에 대해서 많은 궁금증을 가지고 있습니다. 한국교육과정평가원에서는 수험생들의 궁금증을 해소하고, 나아가 학교 현장에서 교육과정과 교수 · 학습 및 평가의 적절한 운영 및 수행에 도움을 주고자 올해에도 수능 준비생들을 위한 안내 책자를 발간하게 되었습니다.

이 책자는 2020학년도 수능 체제의 특징, 영역별 시험의 성격 및 평가 목표, 학습 방법, 수능–EBS 연계 방식 및 유형의 주요 내용을 담고 있습니다. 특히 수능–EBS 연계 방식 및 유형에서는 연계 유형별 특징과 예시 문항을 제시함으로써 수험생들이 EBS 연계 교재를 통해 효과적으로 학습할 수 있도록 하였습니다.

이 책자를 통하여 수험생들이 수능의 성격과 평가 목표를 더 잘 이해하여 효율적으로 수능을 준비할 수 있기를 바랍니다. 아울러 학교에서 학생들을 지도하시는 교사 및 교육 관계자에게도 도움이 되기를 기대합니다.

2019년 3월

한국교육과정평가원

원장 성 기 선

목 차

머리말

Ⅰ. 2020학년도 수능 체제의 특징 ····· 7

Ⅱ. 영역별 시험의 성격, 평가 목표, 학습 방법, EBS 연계 ····· 11

01. 국어 영역
- 가. 시험의 성격 ····· 11
- 나. 평가 목표 ····· 11
- 다. 학습 방법 ····· 14
- 라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형 ····· 29

02. 수학 영역
- 가. 시험의 성격 ····· 45
- 나. 평가 목표 ····· 45
- 다. 학습 방법 ····· 46
- 라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형 ····· 63

03. 영어 영역
- 가. 시험의 성격 ····· 70
- 나. 평가 목표 ····· 70
- 다. 학습 방법 ····· 71
- 라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형 ····· 83

04. 한국사 영역
- 가. 시험의 성격 ····· 95
- 나. 평가 목표 ····· 95
- 다. 학습 방법 ····· 96
- 라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형 ····· 103

05. 사회탐구 영역
- 가. 시험의 성격 ····· 109
- 나. 평가 목표 ····· 109
- 다. 학습 방법 ····· 110
- 라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형 ····· 126

06. 과학탐구 영역
가. 시험의 성격 ····· 144
나. 평가 목표 ····· 144
다. 학습 방법 ····· 145
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형 ····· 164

07. 직업탐구 영역
가. 시험의 성격 ····· 181
나. 평가 목표 ····· 181
다. 학습 방법 ····· 186
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형 ····· 208

08. 제2외국어/한문 영역
8.1 제2외국어 영역
가. 시험의 성격 ····· 229
나. 평가 목표 ····· 229
다. 학습 방법 ····· 230
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형 ····· 259
8.2 한문 영역
가. 시험의 성격 ····· 273
나. 평가 목표 ····· 273
다. 학습 방법 ····· 274
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형 ····· 284

〈표 차례〉

〈표 1〉 2020학년도 대학수학능력시험 체제 ····· 9
〈표 2〉 직업탐구 영역 선택 과목별 내용 체계 ····· 182
〈표 3〉 제2외국어과 교육과정에 규정된 제외 문법 사항 ····· 238

〈그림 차례〉

〈그림 1〉 2020학년도 대학수학능력시험 성적통지표(예시) ····· 8

I 2020학년도 수능 체제의 특징

2020학년도 수능은 2009 개정에 따른 교과 교육과정이 적용되는 2017년에 고등학교에 입학한 학생들이 3학년이 되어 치르는 시험으로서, 2019학년도 수능과 동일한 체제가 적용된다.

2020학년도 수능 체제의 주요 특징을 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 국어 영역은 공통시험으로 출제된다.

- 화법과 작문, 독서와 문법, 문학을 바탕으로 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 출제된다.

둘째, 수학 영역은 가/나형 시험으로 출제된다.

- 수학 영역에서는 가형과 나형 중 하나를 선택하도록 한다. 유형별 출제 과목은 아래와 같다.
  - 가형 : 미적분Ⅱ, 확률과 통계, 기하와 벡터
  - 나형 : 수학Ⅱ, 미적분Ⅰ, 확률과 통계

셋째, 영어 영역은 절대평가로 출제된다.

- 영어 영역은 영어Ⅰ, 영어Ⅱ를 바탕으로 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 듣기 17문항과 읽기 28문항이 출제된다.

넷째, 한국사 영역 시험은 필수로, 이 시험에 응시하지 않으면 수능 성적 전체가 무효 처리된다.

- 한국사 영역은 필수로 운영된다.
- 한국사 영역은 4교시에 탐구 영역과 함께 실시되며, 문항 수는 20문항이고 시험 시간은 30분이다.
- 4교시 시험 시간은 한국사 영역이 포함됨에 따라 90분으로 실시된다.

다섯째, 탐구 영역에서는 최대 2개 과목, 제2외국어/한문 영역에서는 1개 과목을 선택할 수 있다.

- 사회탐구 영역은 9개 과목에서 최대 2개 과목을 선택할 수 있다.
- 과학탐구 영역은 8개 과목에서 최대 2개 과목을 선택할 수 있다.
- 직업탐구 영역은 10개 과목에서 최대 2개 과목을 선택할 수 있다.
- 제2외국어/한문 영역은 9개 과목 중 1개 과목을 선택할 수 있다.

여섯째, 성적통지표에는 영역별/과목별 표준점수와 백분위, 등급이 기재된다.

성적통지표에는 영어 영역과 한국사 영역을 제외하고는 2019학년도와 같이 영역별/과목별 표준점수, 백분위, 등급이 기재된다.

2020학년도 수능 성적통지표에는 〈그림 1〉과 같이 영어 영역과 한국사 영역은 등급만 제공되고, 수학 영역의 경우에는 본인이 응시한 유형이 표시되며, 사회/과학/직업탐구, 제2외국어/한문 영역은 본인이 응시한 선택 과목명이 함께 표시되고, 영역별/과목별로 표준점수, 백분위, 등급이 기재된다.

〈그림 1〉 2020학년도 대학수학능력시험 성적통지표(예시)

수험번호	성 명		생년월일	성별	출신고교 (반 또는 졸업연도)		
12345678	홍 길 동		01.09.05.	남	한국고등학교 (9)		
구 분	한국사 영역	국어 영역	수학 영역	영어 영역	사회탐구 영역		제2외국어 /한문 영역
			나형		생활과 윤리	사회 · 문화	일본어 I
표준점수		131	137		53	64	69
백분위		93	95		75	93	95
등 급	2	2	2	1	4	2	2

2019. 12. 4.

한국교육과정평가원장

지금까지 살펴본 2020학년도 수능 체제를 요약하면 〈표 1〉과 같다.

〈표 1〉 2020학년도 대학수학능력시험 체제

영역 \ 구분		문항 수	문항 유형	배점		시험 시간	출제 범위(선택 과목)
				문항	전체		
국어		45	5지선다형	2, 3	100점	80분	화법과 작문, 독서와 문법, 문학을 바탕으로 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 출제
수학 (택 1)	가형	30	1~21번 5지선다형, 22~30번 단답형	2, 3, 4	100점	100분	미적분 II, 확률과 통계, 기하와 벡터
	나형						수학 II, 미적분 I, 확률과 통계
영어		45	5지선다형 (듣기 17문항, 읽기 28문항)	2, 3	100점	70분	영어 I, 영어 II를 바탕으로 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 출제
한국사 (필수)		20	5지선다형	2, 3	50점	30분	한국사에 대한 기본 소양을 평가하기 위해 핵심 내용 위주로 출제
탐구 (택 1)	사회탐구	과목당 20	5지선다형	2, 3	과목당 50점	과목당 30분 (최대 60분)	생활과 윤리, 윤리와 사상, 한국 지리, 세계 지리, 동아시아사, 세계사, 법과 정치, 경제, 사회 · 문화 9개 과목 중 최대 택 2
	과학탐구	과목당 20	5지선다형	2, 3	과목당 50점	과목당 30분 (최대 60분)	물리 I, 화학 I, 생명 과학 I, 지구 과학 I, 물리 II, 화학 II, 생명 과학 II, 지구 과학 II 8개 과목 중 최대 택 2
	직업탐구	과목당 20	5지선다형	2, 3	과목당 50점	과목당 30분 (최대 60분)	농업 이해, 농업 기초 기술, 공업 일반, 기초 제도, 상업 경제, 회계 원리, 해양의 이해, 수산 · 해운 산업 기초, 인간 발달, 생활 서비스 산업의 이해 10개 과목 중 최대 택 2
제2외국어/ 한문		과목당 30	5지선다형	1, 2	과목당 50점	과목당 40분	독일어 I, 프랑스어 I, 스페인어 I, 중국어 I, 일본어 I, 러시아어 I, 아랍어 I, 베트남어 I, 한문 I 9개 과목 중 택 1

Ⅱ 영역별 시험의 성격, 평가 목표, 학습 방법, EBS 연계

01 국어 영역

가. 시험의 성격

국어 영역은 2009 개정 교육과정(교육과학기술부 고시 제2012-14호)을 기초로 대학 수학(修學)에 필요한 국어 능력을 측정하는 시험이다. 국어 영역은 고등학교 국어과 교육과정 중 '화법과 작문', '독서와 문법', '문학' 과목의 목표와 내용을 중심으로 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 학생들의 국어 능력을 측정한다.

나. 평가 목표

1) 개관

- 2020학년도 수능 국어 영역의 평가 목표는 2009 개정 교육과정의 목표와 내용을 기초로 설정하였다.
- 2020학년도 수능 국어 영역의 세부적인 평가 수준과 요소는 각 과목별 교육과정의 수준과 범위에 따라 설정하였다.

2) 내용 영역

화법 화법 능력은 사회생활이나 대학 교육에서 발표 · 토의 · 토론 등의 언어활동이 빈번하게 이루어진다는 점을 고려할 때 중요하게 요구되는 국어 능력 중 하나이다. 화법 영역에서는 화법에 대한 기본 개념과 아울러 다양한 의사소통 상황에서 요구되는 사실적 · 추론적 · 비판적 · 창의적 사고력을 측정할 수 있도록 출제한다. 이를 위해 대화 · 연설 · 강연 · 토의 · 토론 · 대담 · 협상 · 발표 등 다양한 유형의 담화 자료들을 활용하여 출제하되, 담화 상황이나 주제의 수준과 범위가 고등학교 교육과정을 크게 벗어나지 않도록 한다.

작문 작문 능력은 사회생활이나 대학 교육에서 보고서 · 문서 · 논문 작성 등의 과제 수행이 빈번하게 이루어진다는 점을 고려할 때 중요하게 요구되는 국어 능력 중 하나이다. 작문 영역에서는 작문에 대한 기본 개념과 아울러 국어 규범에 기초한 작문 능력, 다양한 유형의 글을 쓰는 데 요구되는 사실적 · 추론적 · 비판적 · 창의적 사고력을 측정할 수 있도록 출제한다. 이를 위해 정보전달 · 설득 · 사회적 상호작용 · 자기 성찰 · 학습 등 다양한 작문 목적과 작문 상황(주제 · 예상독자 등)을 설정하여 출제하되, 문항에서 요구하는 작문 과제의 수준과 범위가 고등학교 교육과정을 크게 벗어나지 않도록 한다.

독서 독서 능력은 정보화 시대의 국어 생활 맥락과 문헌 해석 및 활용 능력이 중시되는 학문 활동 환경을 고려할 때 중요하게 요구되는 국어 능력 중 하나이다. 독서 영역에서는 인문학 · 사회학 · 자연과학 · 기술공학 · 예술 분야의 다양한 글을 제재로 하여, 독서의 원리와 방법에 대한 지식과 아울러 어휘력, 사실적 · 추론적 · 비판적 · 창의적 사고력 등을 측정할 수 있는 문항을 출제한다. 이를 위해 다양한 유형의 글을 활용하여 출제하되, 지문에 포함된 내용을 이해하는 데 필요한 배경지식의 수준과 범위가 고등학교 교육과정을 크게 벗어나지 않도록 한다.

문법 문법 능력은 사회생활이나 학문 활동에서 정확하고 적절한 국어사용의 필요성을 고려할 때 중요하게 요구되는 국어 능력 중 하나이다. 문법 영역에서는 국어 생활의 기초가 되는 국어 규범에 대한 이해와 적용 능력, 음운 · 단어(어휘) · 문장 · 담화 등 국어 단위의 체계와 역사에 대한 지식, 담화 상황에 적절하게 대응할 수 있는 국어 문화 소양, 한글의 창제와 사용을 비롯한 우리글과 우리말의 변화에 대한 이해와 국어를 발전시키고자 하는 태도 등을 포함하여 국어사용 능력의 기초가 되는 국어 지식, 정확하고 적절한 국어사용을 가능하게 하는 국어 규범의 이해와 적용 능력, 국어사 지식 등을 측정할 수 있도록 한다.

문학 문학 능력은 인간의 삶과 세계에 대한 심미적 · 창의적 인식을 가능하게 하고 가치 있는 삶과 세계의 창조에 기초가 되는 상상력과 밀접한 연관성이 있다는 점에서 중요하게 요구되는 국어 능력 중 하나이다. 문학 영역에서는 문학에 대한 지식과 아울러 어휘력, 사실적 · 추론적 · 비판적 · 창의적 수용과 생산 능력(사고력) 등을 측정할 수 있는 문항을 출제한다. 또한 작품에 드러나는 작가의 개성을 이해하고 작품을 감상하는 능력, 한국 문학에 대한 이해를 바탕으로 공동체의 문화를 비판적 · 창의적으로 수용하는 능력을 평가한다. 이를 위해 고전시가 · 고전소설 · 고전산문 · 민속극 · 현대시 · 현대소설 · 현대극 · 시나리오 등 다양한 문학 갈래의 작품을 활용하여 출제하되, 문학사적 평가가 이루어진 작품을 주로 활용하고 작품의 수준과 범위가 고등학교 교육과정을 크게 벗어나지 않도록 한다.

3) 행동 영역

어휘·개념 어휘 · 개념은 정확하고 효과적인 어휘 사용 능력과 과목별 교육과정에 제시된 기본 개념의 이해 능력을 측정 요소로 한다. 어휘의 지시적 · 문맥적 · 비유적 의미를 이해하고 표현하는 능력, 속담이나 고사성어 같은 관용어를 정확하게 이해 · 표현하는 능력, 문장과 문단의 의미가 분명하게 드러나도록 표현하는 능력뿐만 아니라 화법, 작문, 독서, 문법, 문학 영역의 기본 개념도 어휘 · 개념 영역에서 다루게 된다.

사실적 이해 사실적 이해란 언어로 표현된 말이나 글의 내용을 정확히 파악하고 이해하는 능력, 말이나 글에 담긴 정보 간의 관계를 파악하는 능력, 말이나 글의 조직과 구조를 파악하는 능력을 의미한다.

추론적 이해 추론적 이해란 말이나 글에서 직접 명시되지 않은 정보를 논리적으로 추론하는 능력, 내포적(함축적, 문맥적) 의미를 추론하는 능력, 전제나 논거를 추론하는 능력, 전후 관계를 추론하는 능력, 필자의 견해 · 주장 · 의도를 추론하는 능력을 의미한다.

비판적 이해 비판적 이해란 말이나 글의 내용을 비판적으로 이해하고 그 내용의 타당성 · 적절성 · 가치 및 우열에 대해 평가하며 문학 작품을 감상하고 평가하는 능력을 의미한다.

적용·창의 적용 · 창의란 창의적 사고를 바탕으로 말이나 글의 개념과 원리를 새로운 맥락에 적용 또는 활용하는 능력, 말이나 글의 생산을 위해 내용을 생성 · 조직 · 표현 · 수정하는 능력을 의미한다.

다. 학습 방법

1) 화법

화법 영역에서는 화법의 본질과 원리를 이해하여 다양한 담화 상황에 적합한 화법 내용을 생성, 조직, 표현하는 능력과 아울러 의사소통 상황과 청중의 반응을 고려하여 화법 내용과 방법을 점검하고 조정하는 능력을 평가한다. 학생들은 화법 교육과정에서 다루고 있는 기본 개념과 다양한 담화 유형별 특징을 이해하고 이를 실제 담화에 적용하는 능력을 기를 수 있도록 학습해야 한다. 하위 영역별 대표적인 학습 방법을 정리하면 다음과 같다.

구분		학습 방법
화법의 본질		사회적 의사소통 행위로서의 화법의 성격과 기능을 이해하고 청중의 반응을 고려하며 자신의 말하기를 성찰하기
		언어 공동체의 담화 관습을 이해하고 성찰하며 화법에서 지켜야 할 윤리 인식하기
		화법의 본질과 실제에 부합하는 정보 전달, 설득, 자기표현과 사회적 상호 작용의 원리 이해하기
		의사소통 상황과 화법의 목적에 부합하는 자료 수집과 선정 방법, 매체 활용의 원리 이해하기
화법의 실제	정보 전달의 화법 (발표, 강연 등)	정보 전달의 원리를 이해하여 정보 전달을 목적으로 하는 담화의 내용 생성, 조직, 표현하기
		의사소통 상황과 정보 전달 화법의 원리를 이해하여 다양한 시각 자료와 매체 자료를 선정, 활용하기
		의사소통 상황과 정보 전달 화법의 원리를 이해하여 언어적 · 반언어적 · 비언어적 표현 전략 활용하기
		의사소통 상황과 정보 전달 화법의 원리를 이해하여 효과적으로 질문하고 능동적 태도로 듣기
	설득의 화법 (연설, 협상, 토의, 토론 등)	논증과 설득의 원리를 이해하여 논증과 설득을 목적으로 하는 담화의 내용 생성, 조직, 표현하기
		의사소통 상황과 논증 · 설득 화법의 원리를 이해하여 이성적 · 감성적 설득 전략 활용하기
		의사소통 상황과 논증 · 설득 화법의 원리를 이해하여 합리적 해결 능력, 논제 분석 능력, 비판적 듣기 능력과 반박 능력 신장하기
		의사소통 상황과 논증 · 설득 화법의 원리를 이해하여 주장의 타당성을 입증하는 과정에서 책임 있는 태도로 설득적 의사소통에 참여하기
	자기표현과 사회적 상호 작용의 화법 (대화, 면접 등)	의사소통에서 진정성의 중요성을 이해하고 의사소통 장애 요인을 점검 · 해소하여 자신의 의사소통 방식 성찰하기
		의사소통 상황과 자기표현 · 사회적 상호 작용의 원리를 이해하여 담화의 내용 생성, 조직, 표현하기
		의사소통 상황과 면접의 원리를 이해하여 질문하고 답변하기 위해 내용 생성, 조직, 표현하는 능력 신장하기
		의사소통 상황과 자기표현 · 사회적 상호 작용의 원리를 이해하여 자신의 의사소통 내용과 방식을 반성적으로 점검하고 개선하기

담화 상황과 목적에 맞는 자료 활용

예시 문항

◉ 다음은 강연이다. 물음에 답하시오.

안녕하세요. 야생조류보호협회의 ○○○입니다.

여러분, 혹시 걷다가 유리문에 부딪친 적 있나요? (대답을 듣고) 네, 몇몇 학생들이 경험했군요. 꽤 아팠죠? 그런데 사람보다 훨씬 빠른 야생 조류가 유리창에 부딪치면 어떻게 될까요? □□연구소에서 발간한 안내서에 따르면 유리창 충돌이 야생 조류가 사고로 죽는 원인 중 2위에 해당한다고 합니다.

야생 조류는 왜 유리창에 잘 부딪치는 걸까요? (㉠ 자료 제시) 보시는 것처럼 사람은 양쪽 눈의 시야가 겹치는 범위가 넓어서 전방에 있는 사물을 잘 인식하지만, 대부분의 야생 조류는 눈이 머리 측면에 있어서 양쪽 눈의 시야가 겹치는 범위가 좁습니다. 이 때문에 전방 인지 능력이 떨어지므로 유리창을 인식하지 못해서 부딪치는 경우가 많은 거죠.

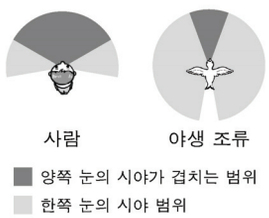
그렇다면, 야생 조류가 유리창에 부딪치지 않도록 도울 방법이 없을까요? □□연구소의 안내서에는 그물망 설치나 줄 늘어뜨리기 등의 방법이 소개돼 있습니다. 그중 자외선 반사 테이프를 붙이는 것은 건물의 미관을 해치지 않으면서도 효과를 볼 수 있는 방법입니다. 사람은 자외선을 볼 수 없다고 과학 시간에 배웠죠? (대답을 듣고) 다들 잘 알고 있군요. (㉡ 자료 제시) 보시는 것처럼 대부분의 야생 조류는 사람과 달리 우리가 보는 색뿐만 아니라 자외선도 볼 수 있습니다. 이를 이용한 것이 바로 자외선 반사 테이프입니다. 이 테이프를 유리창에 붙이면 야생 조류가 테이프에서 반사된 자외선을 보고 그곳에 장애물이 있다고 인식할 수 있지요. 그러면 얼마나 효과가 있을까요? 테이프 부착 전후를 비교한 결과, (㉢ 자료 제시) 보시는 것처럼 부착 후 야생 조류의 유리창 충돌이 크게 줄었습니다.

야생 조류의 유리창 충돌 사고는 우리 주변에서 계속 일어나고 있습니다. 여러분의 작은 관심이 야생 조류의 유리창 충돌을 줄이는 데 큰 힘이 됩니다. 제가 안내한 방법 중에는 여러분이 집에서 활용할 수 있는 것도 있으니 가능한 방법을 찾아 실천해 보세요. 이상으로 강연을 마치겠습니다.

◉ 〈보기〉는 강연에서 강연자가 제시한 자료이다. 강연자의 자료 활용에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

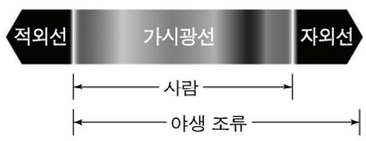
〈보 기〉

〈자료 1〉



사람과 야생 조류의 시야 범위

〈자료 2〉



사람과 야생 조류의 색 인식 영역

① 〈자료 1〉은 야생 조류의 유리창 충돌로 인한 피해 현황을 보여 주기 위해 ㉠에서 활용하였다.
② 〈자료 1〉은 사람과 야생 조류의 시야 범위가 다름을 설명하기 위해 ㉡에서 활용하였다.
③ 〈자료 1〉은 자외선 반사 테이프의 부착 효과를 보여 주기 위해 ㉢에서 활용하였다.
④ 〈자료 2〉는 야생 조류가 유리창에 충돌하는 원인을 설명하기 위해 ㉠에서 활용하였다.
⑤ 〈자료 2〉는 야생 조류가 자외선 반사 테이프를 장애물로 인식할 수 있음을 설명하기 위해 ㉡에서 활용하였다.

(2019학년도 수능 6월 모의평가 국어 3번)

이 문항은 담화 상황 및 목적에 부합하는 자료를 선정하여 활용할 수 있는지를 평가하고 있다. 이러한 문항을 해결하기 위해서는 담화의 특성에 대한 이해를 바탕으로 설명 대상의 특성에 적합한 자료를 선정하고 이를 언어 내용과 연결하여 효과적으로 활용할 수 있어야 한다. 따라서 학생들은 다양한 담화 유형의 특성을 이해하고, 담화 내용을 이해하는 수준에서 나아가 화자가 활용한 자료가 담화 내용의 이해에 도움을 줄 수 있도록 효과적으로 구성되었는지를 학습할 필요가 있다.

2) 작문

작문 영역에서는 작문의 본질과 원리를 이해하여 다양한 작문 상황에 적합한 글의 내용을 생성, 조직, 표현하는 능력과 아울러 예상 독자의 반응을 고려하여 글의 내용과 구조를 점검하고 조정하는 능력을 평가한다. 학생들은 작문 교육과정에서 다루고 있는 기본 개념과 다양한 유형별 글의 특징을 이해하고 이를 실제 작문 과정에 적용하는 능력을 기를 수 있도록 학습해야 한다. 하위 영역별 대표적인 학습 방법을 정리하면 다음과 같다.

구분		학습 방법
작문의 본질		사회적 의사소통 행위로서의 작문의 성격과 기능을 이해하고 독자의 반응을 고려하며 자신의 글쓰기를 성찰하기
		언어 공동체의 작문 관습을 이해하고 성찰하며 작문에서 지켜야 할 윤리 인식하기
		작문의 본질과 실제에 부합하는 정보 전달, 설득, 자기표현과 사회적 상호 작용의 원리 이해하기
		의사소통 상황과 작문의 목적에 부합하는 자료 수집과 선정 방법, 매체 활용의 원리 이해하기
작문의 실제	정보 전달의 작문	의사소통 상황과 정보 전달 작문의 원리를 이해하여 다양한 자료를 수집, 분석하고 정보를 선별하기
		정보 전달을 목적으로 하는 글의 구조를 이해하여 글의 내용을 생성, 조직, 표현하기
		의사소통 상황과 정보 전달 작문의 원리를 이해하여 글의 내용, 구조, 표현의 적절성을 평가하기
		언어 공동체의 작문 관습, 예상 독자의 반응을 고려하며 글의 내용과 표현의 윤리성을 성찰하기
	설득의 작문	논증과 설득의 원리를 이해하여 논증과 설득을 목적으로 하는 글의 내용 생성, 조직, 표현하기
		의사소통 상황과 논증 · 설득의 원리를 이해하여 글쓰기 과정에서 논제 분석 능력, 타당성 있는 논거 제시 능력, 합리적 해결 능력 신장하기
		의사소통 상황과 논증 · 설득의 원리를 이해하여 글쓰기 과정에서 다양한 설득적 표현 전략 활용하기
		의사소통 상황과 논증 · 설득의 원리를 이해하여 논거의 타당성, 내용 조직의 효과성, 표현의 적절성을 평가하기
	자기표현과 사회적 상호 작용의 작문	생활 속의 체험과 깨달음을 다양한 형식의 글로 표현하기
		개인과 공동체에 대한 관조와 성찰의 내용을 다양한 형식의 글로 표현하기
		다양한 작문 상황과 목적에 맞는 자기소개서 쓰기
		다양한 작문 상황과 맥락에 맞는 창의적이고 품격 있는 표현 전략 활용하기

글쓰기 상황에 맞는 계획과 전략

예시 문항

◉ (가)는 공개 토론 장면의 일부이며, (나)는 청중으로 참여한 학생이 학교 신문에 실을 글이다. 물음에 답하시오.

(가)

〈생략〉

(나)

이번 토론회는 대표성 높은 학생회장을 선출하기 위해 개최된 것이다. 토론에 대한 의견을 밝혀 학교의 중요한 의사 결정에 참여하고자 한다.

찬성 측은 입론에서 결선 투표제를 도입하면 과반을 득표한 사람이 학생회장으로 선출되므로 대표성을 갖게 된다고 주장한다. 그런데 사회 시간에 배운 A 나라는 결선 투표제를 실시했지만 1차 투표율보다 결선 투표율이 낮아 당선자의 득표율은 전체 유권자의 34%였다. 결국 당선자는 전체 유권자의 34%만의 대표성을 얻은 것이다. 따라서 투표율이 낮은 경우, 찬성 측의 근거는 타당하지 않다고 생각한다. 한편, 반대 측은 입론에서 단순 다수제가 1회만 투표하므로 더 신중하게 투표권을 행사하는 민주적 절차라고 주장하나, 주장과 근거의 관련성이 입증되지 않아 설득력이 부족하다. 또한 우리 학교는 현재 이 제도를 시행하고 있지만 투표율이 낮은 문제 상황이 발생하여 이 토론이 시작된 것이다. 반대 측은 투표율이 낮은 문제 상황은 인식하고 있지만 현 제도를 유지할 때 문제 상황을 해결할 방안을 제시하지 않아 자신의 주장을 뒷받침할 근거를 보여 주지 못하였다.

토론 단계에 따른 발언의 적합성에 대해 살펴보면, 입론 단계에서 반대 측은 상대측의 주장을 반박하며 자신의 주장을 강화할 수 있다. 이 토론에서 반대 측은 상대측이 주장하는 투표 제도를 도입할 때 발생할 수 있는 문제점을 지적하고 있다. 이는 상대측의 주장을 반박하며 자신의 주장을 강화하는 것이므로 입론 단계에 적합하다. 한편, 반론 단계에서 반대 측은 찬성 측이 제시한 투표 제도의 도입으로 생기는 담합의 가능성을 문제점으로 제시한다. 그런데 상대측과는 달리 사례나 증거를 들어 자신의 주장을 입증하지 못하고 있으므로 적합하지 않다.

나는 이 토론을 보면서 '대표성은 어떻게 생기는 것일까?'에 대한 의문이 들었다. 이를 해결하기 위해 관련 서적을 찾아보니 국민은 국가의 의사를 최종적으로 결정하는 주권을 가지고 있다고 한다. 그러나 국민 모두가 의사 결정에 직접 참여할 수 없으므로 선거를 통해 의사 결정을 할 사람을 선출한다. 따라서 다수의 지지를 받을수록 당선자의 대표성은 높아진다.

대표성 높은 학생회장을 선출하기 위해서는 선거 방식 개선에 대한 논쟁도 중요하지만 투표율을 높이기 위한 다양한 해결 방안의 모색이 필요하다고 생각한다. 투표는 권리이자 의무라는 생각으로 적극적으로 참여할 때, 우리는 대표성 높은 후보자를 선출하게 될 것이다.

이번 토론회는 토론 참여자와 청중 모두에게 민주적 의사 결정의 과정을 경험하게 해 준 의미 있는 시간이었다. 학교의 중요한 문제 해결을 위해 논쟁하고 공동체의 일원으로서 의견을 나누는 것은 민주적 의사소통의 첫걸음이라고 생각한다.

◉ **다음은 (나)를 쓰기 위한 글쓰기 계획이다. (나)에 반영되지 <u>않은</u> 것은?**

- 토론회가 개최된 목적과 관련하여 글을 쓴 동기를 밝히며 글을 시작해야겠어. ①
- 찬성 측의 발언 내용에 대해 배경지식을 가지고 판단한 내 생각을 써야겠어. ②
- 토론을 들으며 생긴 의문점에 대해 자료를 찾아 정리한 내 생각을 써야겠어. ③
- 찬반 양측의 입장 중 내 입장을 선택하고, 내 입장과 반대되는 주장에 대한 비판의 내용을 담아야겠어. ④
- 토론회의 의의에 대해 내 생각을 밝히고, 문제 해결의 과정에서 토론의 필요성을 제시하며 글을 마무리해야겠어. ⑤

(2019학년도 수능 9월 모의평가 국어 6번)

이 문항은 글쓰기 상황을 고려하여 적절한 글쓰기 계획을 세워 글을 쓸 수 있는지를 평가하고 있다. 이러한 문항을 해결하기 위해서는 글쓰기에 영향을 미치는 글 유형 및 쓰기 과정에 관한 지식을 바탕으로 작문 상황과 조건을 정확히 분석하여 적절한 글쓰기 계획과 전략을 세울 수 있어야 한다. 따라서 학생들은 다양한 글쓰기 상황 속에서 글의 주제와 목적, 예상 독자의 요구 등을 고려하여 적절한 쓰기 계획이 수립되었는지를 학습할 필요가 있다.

3) 독서

독서 영역에서는 독서의 본질과 원리에 대한 이해를 바탕으로 다양한 분야와 유형의 글을 사실적, 추론적, 비판적으로 이해하는 능력과 아울러 이를 새로운 상황에 창의적으로 적용하는 능력을 평가한다. 학생들은 독서 교육과정에서 다루고 있는 기본 개념과 유형별 글의 특징을 이해하고 다양한 분야의 글을 깊이 있게 이해하는 능력을 기를 수 있도록 학습해야 한다. 하위 영역별 대표적인 학습 방법을 정리하면 다음과 같다.

구분	학습 방법
독서의 본질	사회적 의사소통 행위로서의 독서의 성격과 기능을 이해하고 독서의 가치를 성찰하기
	독서는 독자의 배경 지식과 글의 내용 간의 대화적 활동임을 이해하고 다양한 독서 방법을 통합적으로 활용하며 읽기
	시대적 맥락에 따라 글쓰기 관습과 독서 문화가 달라짐을 이해하고 사회 · 문화적 맥락을 재구성하며 읽기
	지역별 문화의 특성이 글의 내용과 형식에 반영됨을 이해하고 사회 · 문화적 맥락을 재구성하며 읽기
	글의 구성 요소들 간의 관계를 이해하고 담화로서의 글의 특성을 판단하며 읽기
글의 구조와 독서의 방법	글의 유형(설명, 설득 등)에 따른 기본 구조와 전개 방식에 대한 이해를 바탕으로 글의 내용과 구조를 파악하며 읽기
	글의 구성단위 간 관계를 이해하며 글의 중심 내용을 파악하기
	필자의 의도나 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽기
	글의 내용이나 자료에 나타난 필자의 관점을 비판적으로 이해하며 읽기
	글의 내용과 표현에 대해 공감하며 읽기
	글의 화제에 대한 자신의 관점을 재구성하면서 창의적 관점에서 글의 화제에 대한 문제 해결 방법을 수립하며 읽기
독서의 실제	다양한 관점과 분야(인문, 사회, 과학, 기술, 예술 등)의 글을 비판적으로 재구성하며 읽기
	시대별 글쓰기 관습과 독서 문화의 차이를 고려하며 다양한 시대의 글 읽기
	지역별 문화적 특성의 차이를 고려하며 다양한 지역의 글 읽기
	정보화 시대의 매체 특성을 고려하며 다양한 매체의 글 읽기

글의 내용을 새로운 맥락에 적용하여 이해하기

예시 문항

◉ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

건강 상태를 진단하거나 범죄의 현장에서 혈흔을 조사하기 위해 검사용 키트가 널리 이용된다. 키트 제작에는 다양한 과학적 원리가 적용되는데, 적은 비용으로 쉽고 빠르고 정확하게 검사할 수 있는 키트를 제작하는 것이 요구된다. 이러한 필요에 따라 항원-항체 반응을 응용하여 시료에 존재하는 성분을 분석하는 다양한 형태의 키트가 개발되고 있다. 항원-항체 반응은 항원과 그 항원에만 특이적으로 반응하는 항체가 결합하는 면역 반응을 말한다. 항체 제조 기술이 발전하면서 휴대성이 높고 분석 시간이 짧은 측면유동면역분석법(LFIA)을 이용한 다양한 종류의 키트가 개발되고 있다.

LFIA 키트를 이용하면 키트에 나타나는 선을 통해, 액상의 시료에서 검출하고자 하는 목표 성분의 유무를 간편하게 확인할 수 있다. LFIA 키트는 가로로 긴 납작한 막대 모양인데, 시료 패드, 결합 패드, 반응막, 흡수 패드가 순서대로 나란히 배열된 구조로 되어 있다. 시료 패드로 흡수된 시료는 결합 패드에서 복합체와 함께 반응막을 지나 여분의 시료가 흡수되는 흡수 패드로 이동한다. 결합 패드에 있는 복합체는 금-나노 입자 또는 형광 비드 등의 표지 물질에 특정 물질이 붙어 이루어진다. 표지 물질은 발색 반응에 의해 색깔을 내는데, 이 표지 물질에 붙어 있는 특정 물질은 키트 방식에 따라 종류가 다르다. 일반적으로 한 가지 목표 성분을 검출하는 키트의 반응막에는 항체들이 띠 모양으로 두 가닥 고정되어 있는데, 그중 시료 패드와 가까운 쪽에 있는 가닥이 검사선이고 다른 가닥은 표준선이다. 표지 물질이 검사선이나 표준선에 놓이면 발색 반응에 의해 반응선이 나타난다. 검사선이 발색되어 나타나는 반응선을 통해서는 목표 성분의 유무를 판정할 수 있다. 표준선이 발색된 반응선이 나타나면 검사가 정상적으로 진행되었음을 알 수 있다.

LFIA 키트는 주로 ㉠ 직접 방식 또는 ㉡ 경쟁 방식으로 제작되는데, 방식에 따라 검사선의 발색 여부가 의미하는 바가 다르다. 직접 방식에서 복합체에 포함된 특정 물질은 목표 성분에 결합할 수 있는 항체이다. 시료에 목표 성분이 포함되어 있다면 목표 성분은 이 항체와 일차적으로 결합하고, 이후 검사선의 고정된 항체와 결합한다. 따라서 검사선이 발색되면 시료에서 목표 성분이 검출되었다고 판정한다. 한편 경쟁 방식에서 복합체에 포함된 특정 물질은 목표 성분에 대한 항체가 아니라 목표 성분 자체이다. 만약 시료에 목표 성분이 포함되어 있으면 시료의 목표 성분과 복합체의 목표 성분이 서로 검사선의 항체와 결합하려 경쟁한다. 이때 시료에 목표 성분이 충분히 많다면 시료의 목표 성분은 복합체의 목표 성분이 검사선의 항체와 결합하는 것을 방해하므로 검사선이 발색되지 않는다. 직접 방식은 세균이나 분자량이 큰 단백질 등을 검출할 때 이용하고, 경쟁 방식은 항생 물질처럼 목표 성분의 크기가 작은 경우에 이용한다.

한편, 검사용 키트는 휴대성과 신속성 외에 정확성도 중요하다. 키트의 정확성을 측정하기 위해서는 키트를 이용해 여러 번의 검사를 실시하고 그 결과를 분석한다. 키트가 시료에 목표 성분이 들어있다고 판정하면 이를 양성이라고 한다. 이때 시료에 목표 성분이 실제로 존재하면 진양성, 시료에 목표 성분이 없다면 위양성이라고 한다. 반대로 키트가 시료에 목표 성분이 들어 있지 않다고 판정하면 음성이라고 한다. 이 경우 실제로 목표 성분이 없다면 진음성, 목표 성분이 있다면 위음성이라고 한다. 현실에서 위양성이나 위음성을 배제할 수 있는 키트는 없다.

여러 번의 검사 결과를 통해 키트의 정확도를 구하는데, 정확도란 시료를 분석할 때 올바른 검사 결과를 얻을 확률이다. 정확도는 민감도와 특이도로 나뉜다. 민감도는 시료에 목표 성분이 존재하는 경우에 대해 키트가 이를 양성으로 판정한 비율이다. 특이도는 시료에 목표 성분이 없는 경우에 대해 키트가 이를 음성으로 판정한 비율이다. 민감도와 특이도가 모두 높아 정확도가 높은 키트가 가장 이상적이지만 현실에서는 그렇지 않은 경우가 많아서 상황에 따라 민감도나 특이도를 고려하여 키트를 선택해야 한다.

◉ **윗글을 참고할 때, 〈보기〉의 A와 B에 들어갈 말을 올바르게 짝지은 것은?**

〈보 기〉

검사용 키트를 가지고 여러 번의 검사를 실시하여 키트의 정확성을 측정하였을 때, 검사 결과 (A)인 경우가 적을수록 민감도는 높고, (B)인 경우가 많을수록 특이도는 높다.

	A	B
①	진양성	진음성
②	진양성	위음성
③	위양성	위음성
④	위음성	진음성
⑤	위음성	위양성

(2019학년도 수능 6월 모의평가 국어 37번)

이 문항은 글의 내용에 대한 독해 결과를 새로운 맥락에 적용할 수 있는지 평가하고 있다. 이러한 문항을 해결하기 위해서는 글의 내용 및 구조에 대한 사실적, 추론적, 비판적 이해를 바탕으로 글의 중심 내용과 세부 내용을 새로운 맥락에 적용할 수 있어야 한다. 따라서 학생들은 독해의 원리를 이해할 뿐 아니라 다양한 맥락과 상황에서 다양한 분야와 주제를 다룬 글을 폭넓게 읽음으로써 실제적인 독서 방법을 학습할 필요가 있다.

4) 문법

문법 영역에서는 언어의 본질, 국어 단위의 체계, 국어의 역사에 대한 이해를 바탕으로 국어 자료를 탐구하여 국어의 특징을 파악하는 능력을 평가한다. 학생들은 문법 교육과정에서 다루고 있는 기본 개념을 이해하고 다양한 국어 자료를 체계적으로 탐구하여 국어의 특징을 파악하는 능력을 기를 수 있도록 학습해야 한다. 하위 영역별 대표적인 학습 방법을 정리하면 다음과 같다.

구분	학습 방법
언어의 본질	언어와 사고, 언어와 사회, 언어와 문화의 관계를 탐구하고 이해하기
	언어의 기호성, 규칙성, 창조성, 사회성, 역사성을 탐구하고 이해하기
국어 구조의 이해	음성 · 음운의 세계를 이해하고 탐구하며 올바르게 발음 · 표기하기
	단어의 품사를 분류하고 각 품사별 특징을 이해하기
	단어 형성 과정을 이해하고 새말이 만들어지는 원리를 탐구하기
	외래어 표기법과 로마자 표기법을 이해하고 활용하기
	단어의 의미 관계와 의미 변화의 양상을 탐구하고 이해하기
	문장의 짜임을 이해하고 정확한 문장을 사용하기
	의미 구성에 기여하는 문법 요소의 개념과 표현 효과를 탐구하기
	담화의 표현 원리를 탐구하고 담화를 효과적으로 구성하기
국어 자료의 탐구	국어 자료를 읽고 국어의 변천을 탐구하기
	선인들의 삶을 통하여 국어 수난과 발전의 역사를 이해하기
	남북한 언어의 차이점을 이해하고 동질성을 회복하는 방안을 탐구하기
	세계 속의 한국어 위상을 이해하고 국어의 발전 방안을 모색하기

문장의 구조 이해하기

예시 문항

◉ 〈보기〉의 자료를 탐구한 결과로 적절한 것은?

〈 보 기 〉

ㅇ 탐구 과제

하나의 문장이 안긴문장으로 다른 문장에 안길 때, 원래 있던 문장 성분이 생략되는 경우가 있다. 아래의 각 문장에서 안긴문장을 파악한 후, 생략된 문장 성분이 있다면 무엇인지 확인해 보자.

ㅇ 자료

㉠ 부모님은 자식이 건강하기를 바란다.
㉡ 그 친구는 연락도 없이 그곳에 안 왔다.
㉢ 동생은 자신의 판단이 옳았음을 깨달았다.
㉣ 그는 내가 늘 쉬던 공원에서 산책을 했다.
㉤ 그 사람들은 아주 어려운 과제를 금방 끝냈다.

		안긴문장의 종류	생략된 문장 성분
①	㉠	부사절	없음
②	㉡	명사절	없음
③	㉢	명사절	주어
④	㉣	관형절	부사어
⑤	㉤	관형절	목적어

(2019학년도 수능 9월 모의평가 국어 15번)

이 문항은 안긴문장의 구조를 정확히 파악할 수 있는지 평가하고 있다. 이러한 문항을 해결하기 위해서는 문장을 구성하는 요소인 문장 성분, 구, 절 등의 개념을 이해하고, 그러한 요소들이 모여서 만들어진 문장의 구조에 대해 명확히 이해해야 한다. 따라서 학생들은 문장이 만들어지는 규칙과 과정을 이해하고, 문장 구성 과정에서 생략되거나 변형되는 문장 성분의 특성에 대해 학습할 필요가 있다.

5) 문학

문학 영역에서는 문학의 특징과 갈래, 한국 문학의 역사에 대한 이해를 바탕으로 문학 작품을 사실적 · 추론적 · 비판적 · 창의적으로 수용하고 재구성하는 능력과 아울러 인간과 세계에 대한 문학적 인식과 표현 능력을 평가한다. 학생들은 문학 교육과정에서 다루고 있는 기본 개념을 이해하고 다양한 문학 작품을 비판적 · 창의적으로 감상하고 표현하는 능력을 기를 수 있도록 학습해야 한다. 하위 영역별 대표적인 학습 방법을 정리하면 다음과 같다.

구분	학습 방법
문학의 수용과 생산	작품을 섬세하게 읽고 다양한 맥락에서 이해·감상·평가하기
	다양한 시각과 방법으로 작품을 재구성·창작하기
	작품을 비판적·창의적으로 수용하고 그 결과를 타인과 소통하기
	문학과 예술·인문·사회 등 인접 분야 간의 관련성 이해하기
	다매체 시대의 창의적 표현 방식과 심미적 가치를 문학적 관점에서 이해하기
한국 문학의 범위와 역사	한국 시가 문학의 전개 양상을 이해하고 대표적인 작품을 수용하고 생산하기
	한국 서사 문학의 전개 양상을 이해하고 대표적인 작품을 수용하고 생산하기
	한국 극 문학의 전개 양상을 이해하고 대표적인 작품을 수용하고 생산하기
	한국 수필 문학의 전개 양상을 이해하고 대표적인 작품을 수용하고 생산하기
	대표적인 문학 작품을 통해 한국 문학의 전통과 특질을 수용하고 계승하기
	보편성과 특수성의 관점에서 한국 문학과 외국 문학을 수용하고 재구성하기
	문학사적 맥락을 고려하며 한국 문학의 역사적 변천 과정 이해하기
	시대 상황을 고려하며 한국 문학 작품을 비판적 · 창의적으로 수용하고 재구성하기
문학과 삶	개인의 경험과 문학 작품을 연관 지어 감상하며 자아를 성찰하기
	다문화 시대의 특성을 고려하며 문학 작품을 감상하고 타자에 대한 인식을 심화하기
	사회적 문제와 문학 작품을 연관 지어 감상하며 공동체적 문제를 비판적으로 이해하기
	문학 활동을 통해 타인과 효과적으로 소통하고 창의적으로 표현하는 능력을 신장하기

다양한 갈래의 문학 작품을 비교하며 종합적으로 감상하기

예시 문항

◉ **다음 글을 읽고 물음에 답하시오.**

(가)

그 골목이 그렇게도 짧은 것을 그가 처음으로 느낄 수 있었을 때, 신랑의 몸은 벌써 차 속으로 사라지고, 자기와 차 사이에는 몰려든 군중이 몇 겹으로 길을 가로막았다. 이쁜이 어머니는 당황하였다. 그들의 틈을 비집고,

'이제 가면, 네가 언제나 또 온단 말이냐? ……'

딸이 이제 영영 돌아오지 못하기나 하는 것같이, 그는 막 자동차에 오르려는 딸에게 달려들어,

"이쁜아."

한마디 불렀으나, 다음은 목이 메어, 얼마를 벙하니 딸의 옆얼굴만 바라보다가, 그러한 어머니의 마음을 알아줄 턱없는 운전수가, 재촉하는 경적을 두어 번 울렸을 때, 그는 또 소스라치게 놀라며, 그저 입에서 나오는 대로,

"모든 걸, 정신 채려, 조심해서, 해라 ……"

그러나 ㉠ 자동차의 문은 유난히 소리 내어 닫히고, 다시 또 경적이 두어 번 운 뒤, 달리는 자동차 안에 이쁜이 모양을, 어머니는 이미 찾아볼 수가 없었다. 그는 실신한 사람같이, 얼마를 그곳에 서 있었다. 깨닫지 못하고, 눈물이 뺨을 흐른다. 그 마음속을 알아주면서도, 아낙네들이, 경사에 눈물이 당하냐고, 그렇게 책망하였을 때, 그는 갑자기 조금 웃고, 그리고, 문득, 정신을 바짝 차리지 않으면, 그대로 그곳에서 혼도해 버리고 말 것 같은 극도의 피로와, 또 이제는 이미 도저히 구할 길 없는 마음속의 공허를, 그는 일시에 느꼈다(하략).

– 박태원, 「천변풍경」 –

(나)

#68. 산비탈 길

뚜벅뚜벅 걷고 있는 철호.

#69. 피난민 수용소 안(회상)

담요바지 철호의 아내가 주워 모은 널빤지 조각을 이고 들어와 부엌에 내려놓고 흩어진 머리칼을 치키며 숨을 돌리고 있다.

철호Ⓔ* : 저걸 저토록 고생시킬 줄이야.

담요바지 아내의 모습 위에 —O·L*—

여학교 교복을 입고 강당에 서서 노래를 부르고 있는 그 시절의 아내. 또 O·L되며 신부 차림의 아내가 노래를 부르고 있다. 그 옆에 상기되어 앉아 있는 결혼 피로연 석상의 철호. 노래는 '돌아오라 소렌토'.

#70. 산비탈
철호가 멍하니 시가지를 내려다보고 섰다. 황홀에 묻힌 거리.
#71. 자동차 안
해방촌의 골목길을 운전수가 땀을 빼며 빠져나와서 뒤를 돌아보고
운전수 : 손님! 이상 더 올라가지 못하겠는데요.
영호 : 그럼 내립시다. 시시한 동네까지 몰구 오느라고 수고했소.
천 환짜리 한 장을 꺼내 준다.
운전수 : (공손히) 감사합니다.
#72. 철호의 방 안
철호의 아내가 만삭의 배를 안고 누더기를 꿰매고 있다. 옆에서 콜콜 자고 있는 혜옥.
영호 : (들어오며) 혜옥아!(하략)

– 이범선 원작, 이종기 각색, 「오발탄」 –

◉ **〈보기〉를 바탕으로 (가)의 ㉠~㉢과 (나)의 '#71~#75'에 대해 이해한 내용으로 적절하지 <u>않은</u> 것은?**

〈보 기〉

작가는 시간의 흐름에 따라 나타나는 모든 상황을 서술하지는 않는다. 일련의 상황이나 사건들 중 작가의 시선에 의해 특정한 부분이 부각되어 서술되는 것이다. 즉, 서사는 시간과 공간을 배경으로 하는 사건의 선택과 결합을 통해 구성된다. 선택이란 시간과 공간을 분할한 후 의미 있는 부분을 선택하는 것을, 결합이란 이렇게 선택된 시간과 공간을 다양한 방식으로 연결하여 새롭게 사건을 구성하는 것을 의미한다. 이렇게 서사는 다양한 사건 구성의 방식을 통해 인간의 문제를 총체적으로 파악하고자 하는 고민을 담고 있다.

① ㉠에서는 두 인물 사이에서 발생한 여러 상황에서 몇 개의 상황만을 선택적으로 제시하여 그 상황에 대한 인물의 심리를 암시하고 있고, #71과 #72에서는 서로 다른 두 공간을 동일 인물의 등장으로 연결하여 인물의 공간 이동을 나타내는군.
② ㉡에서는 같은 날에 서로 다른 공간을 배경으로 하는 사건이 일어났음을 밝혀 ㉡의 공간에서 일어나는 사건과 ㉠의 공간에서 일어나는 사건을 결합하고 있고, #73과 #74의 서로 다른 공간은 동일한 인물들의 이어지는 대화를 통해 서로 결합하고 있군.
③ ㉡에서는 일련의 상황을 선택적으로 제시하면서 인물들에 대한 감정을 서술하고 있고, #73~#75에서는 두 인물의 대화를 매개로 서로 다른 공간을 결합함으로써 #73과 #75의 장면에 등장하는 인물들이 #74의 상황을 공유할 수 있도록 구성하고 있군.
④ ㉠과 ㉡의 연결은 같은 날에 서로 다른 공간에서 발생하는 사건의 연결이라는 점에서는

#74와 #75의 연결과 유사하지만, 인물의 목소리를 활용하는 #74와 #75의 연결과 비교하면 연결 방식에서 구별되는군.

⑤ ㉣은 시간의 흐름을 분할하고 대상의 특징적인 변화를 선택하여 제시한다는 점에서 #75와 유사하지만, 서로 다른 두 공간의 결합이 나타나지 않는다는 점에서는 #75와 구별되는군.

(2019학년도 수능 국어 26번)

이 문항은 소설과 시나리오에서 구현된 서사 전개 방식의 특징에 대해 이해할 수 있는지를 평가하고 있다. 이러한 문항을 해결하기 위해서는 평소 다양한 갈래의 작품을 감상하며 갈래의 특성을 인식하고 이를 통해 작품이 어떤 방식으로 형상화되고 향유되는지에 초점을 맞추며 학습해야 한다. 또한 학생들은 서정, 서사, 교술, 극 등 문학 상위 갈래의 본질적 특성이 개별 하위 갈래에서 어떻게 형상화되는지에 대해서도 함께 인식하며 학습할 필요가 있다.

라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형

학습자의 학습 부담 경감을 위해 도입된 '수능-EBS 연계 출제 정책'에 따라 국어 영역에서는 5가지 유형의 연계 방법을 활용하여 연계 문항들을 개발하고 있다. 각 유형별 특징을 적절하게 이해하고 학습하는 것이 수능 국어 영역을 효율적으로 대비하는 방법이라 할 수 있다. 이하에서는 각 유형별 특징과 사례를 제시한다.

1) 지문 활용 유형

지문 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 다양한 분야의 독서 지문이나 문학 작품의 일부 또는 전체를 활용하여 지문을 구성하고 이를 바탕으로 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

◉ **다음 글을 읽고 물음에 답하시오.**

자점이 심복을 보내 거짓 조서를 전하고 옥에 가두니, 경업이 옥에 갇혀 생각하되, '세자와 대군이 어찌 내 일을 모르고 구치 아니시는고?'

하며 주야번민하여 목이 말라 물을 찾는데, 옥졸이 자점의 부촉(咐囑)*을 들은 고로 물도 주지 아니하여 경업이 더욱 한하더니, 전옥(典獄) 관원은 강직한지라 경업의 애매함을 불쌍히 여겨 경업더러 왈,

"장군을 역적으로 잡음이 다 자점의 흉계니, 잘 주선하여 누명을 벗으라."

경업이 그제야 자점의 흉계로 알고 통분을 이기지 못하여 바로 몸을 날려 옥문(獄門)을 깨치고 궐내에 들어가 상을 뵙고 청죄한데, 상이 경업을 보시고 반겨 가로되,

"경이 만리타국에 갔다가 이제 돌아오매 반가움이 끝이 없거늘 무삼 일로 청죄하느뇨?"

경업이 돈수사죄 왈,

"신이 무인년에 북경에 잡혀가다가 중간에 도망한 죄는 만사무석이오나, 대명(大明)과 함께 호왕을 베어 병자년 원수를 갚고 세자와 대군을 모셔오고자 하였더니, 간인에게 속아 북경에 잡혀갔다가 천행으로 살아 돌아옵더니, 의주(義州)에서 잡혀 아무 연고인 줄 알지 못하옵고 오늘을 당하와 천안(天顔)을 뵈오니 이제 죽어도 한이 없사옵니다."

상이 들으시고 대경하사 신하더러 왈,

"경업을 무슨 죄로 잡아온고?"

하시고 자점을 패초(牌招)*하사 실사를 물으시니, 자점이 속이지 못하여 주왈,

"경업이 역적이옵기로 잡아 가두고 계달코자 하였나이다."

경업이 대로하여 고성대매 왈,

"이 몹쓸 역적아! 들으라. 벼슬이 높고 국록이 족하거늘 무엇이 부족하여 모반할 마음을 두어 나를 해코자 하느뇨?"

자점이 듣고 무언이거늘, 상이 노하여 왈,

"경업은 삼국의 유명한 장수요, 또한 만고충신이거늘 네 무슨 일로 죽이려 하느뇨?"

하시고,

"자점과 함께한 자를 금부에 가두고 경업은 물러가 쉬게 하라."

하시다.

[A] 경업이 사은하고 퇴궐할새, 자점은 궐문 밖에 나와 심복 수십 명을 매복하였다가, 경업이 나옴을 보고 불시에 달려들어 난타하니, 경업이 아무리 용맹한들 손에 촌철이 없는지라. 여러 번 맞아 중상하매 자점이 용사들을 분부하여 경업을 옥에 가두고 금부로 가니라.

이때 대군이 시자(侍者)더러 문왈,

"임 장군이 입성하였으나 지금 어디 있느뇨?"

시자가 대왈,

"소인 등은 모르나이다."

대군이 의심하여 바삐 입궐하여 경업의 거처를 묻되, 상이 수말을 이르시니 대군이 주왈,

"자점이 이런 만고충신을 해하려 하오니 이는 역적이라. 엄치 하소서."

하고, 명일을 기다려 친히 경업을 가 보려 하시더라.

[B] 차시, 경업이 자점에게 매를 많이 받아 천명이 진하게 되매 분기대발하여 신음하다 죽으니, 시년 사십팔 세요, 기축(己丑) 9월 26일이라(후략)

– 작자 미상, 「임장군전」 –

◉ **윗글에 대한 설명으로 적절하지 <u>않은</u> 것은?**

① 인물들의 대립 구도를 통해 서사적인 흥미를 높이고 있다.
② 주인공의 죽음을 제시하여 작품의 비극성을 고조하고 있다.
③ 대화의 내용을 통해 이전에 일어난 사건의 정황을 나타내고 있다.
④ 악인의 횡포를 징벌함으로써 권선징악의 세계관을 드러내고 있다.
⑤ 적대자와의 지략 대결을 통해 주인공의 초월적 능력을 보여 주고 있다.

(2019학년도 수능 국어 36번)

EBS 연계 부분

◉ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(중략)

이때 경업이 밤이면 잠을 이루지 못하고 낮이면 높은 데 올라 호적이 오기를 기다리더니, 문득 바라본즉 호병이 승전고를 울리며 세자 · 대군을 앞세우고 의기양양하여 의주로 나오거늘, 경업이 분기 대발하여 절치부심하여 소리치기를

"이 도적을 편갑(片甲)도 돌려보내지 말고 무찌르리라."

하고, 갑주(甲冑)하고 말에 올라 큰 칼 들고 나가며 중군에 분부하여,

"군사를 거느려 뒤를 따르라."

하더니, 호장이 정제히 나아오는지라. 경업이 노기충천하여 마주 내달아 칼을 들어 호장의 머리를 베어 내리치고 진중을 짓쳐 들어가 좌우충돌하여 호병을 베기를 무인지경같이 하니, 호병이 황겁하여 각각 헤어져 목숨을 도모하여 달아나고, 남은 군사는 어찌할 줄 몰라 죽는 자가 무수하더라.

호장이 상혼낙담(喪魂落膽)하여 십 리를 물려 진을 치고 패잔군(敗殘軍)을 모아 의논하며,

"경업은 용맹하니 장차 어찌하리오."

하더니, 문득 생각하되

'경업은 충신이라. 이제 조선 왕의 항서와 전교한 공문을 내어 뵈면 반드시 귀순하리라.'

하고, 진문에 나와 외치기를

"임 장군은 나아와 조선 왕의 전지를 받아 보라."

하거늘, 경업이 의아하여 크게 꾸짖으며,

"네 감히 나를 속이려 하느냐?"

용골대가 군사로 하여금 문서를 전하니, 경업이 문서를 받자와 보고 앙천 탄식하는지라. 호장이

"너희 국왕이 항복하고 세자 · 대군을 볼모로 잡아가거늘, 네 어찌 감히 왕명을 항거하여 역신이 되고자 하느뇨."

하고 만단개유(萬端改諭)하거늘, 경업이 또한 하교(下敎)를 보았는지라. 할 수 없이 환도를 집에 꽂고 호진을 통하고 들어가 세자 · 대군을 뵈옵고 실성통곡하니, 세자 · 대군이 경업의 손을 잡고 유체(流涕)하며

[B] "국운이 불행하여 이 지경에 이르렀거니와, 바라건대 장군은 진심하여 우리들을 구하여 다시 부왕(父王)을 뵙게 해 주시오."

경업이

[C] " 신이 이 기미를 알았으면 몸이 전장에 죽사온들 이런 망극하온 일을 당하리잇고. 신의 몸이 만 번 죽사와도 아깝지 아니하오니, 복원 전하는 슬픔을 관억하시고 행차하시면, 신이 진충갈력(盡忠竭力)하여 호국을 멸하고 돌아오시게 하오리이다."

– 작자 미상, 「임장군전」

(2019학년도 수능완성 국어 200~201쪽)

2019학년도 수능 국어 36번~38번 세트는 2019학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 국어영역 국어』의 200~201쪽에 수록된 지문을 활용하여 새롭게 지문을 구성하고 이를 바탕으로 문항을 개발한 것이다. 『수능완성 국어영역 국어』에는 임경업이 호국으로 끌려가는 세자와 대군을 구하려다 임금의 하교를 받고 포기하는 작품의 전반부 장면이 수록되었다. 이러한 작품 감상을 바탕으로 『임장군전』의 결말부를 활용하여 출제한 것이 2019학년도 수능 국어 36번~38번 지문과 문항 세트이다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 지문이나 문학 작품을 깊이 있게 이해한 후 이와 연관되는 주제나 내용을 담고 있는 다양한 분야의 글이나 문학 작품을 능동적으로 찾아 학습할 필요가 있다.

2) 핵심 제재 · 논지 활용 유형

핵심 제재 · 논지 활용 유형은 수능–EBS 연계 교재에 수록된 화법, 작문, 독서 지문에서 다루고 있는 핵심 제재나 논지를 활용하여 담화나 작문 상황 등을 새롭게 구성하고 이를 바탕으로 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

◉ **다음 글을 읽고 물음에 답하시오.**

두 명제가 모두 참인 것도 모두 거짓인 것도 가능하지 않은 관계를 모순 관계라고 한다. 예를 들어, 임의의 명제를 P라고 하면 P와 ~P는 모순 관계이다.(기호 '~'은 부정을 나타낸다.) P와 ~P가 모두 참인 것은 가능하지 않다는 법칙을 무모순율이라고 한다. 그런데 "㉠ 다보탑은 경주에 있다."와 "㉡ 다보탑은 개성에 있을 수도 있었다."는 모순 관계가 아니다. 현실과 다르게 다보탑을 경주가 아닌 곳에 세웠다면 다보탑의 소재지는 지금과 달라졌을 것이다. 철학자들은 이를 두고, P와 ~P가 모두 참인 혹은 모두 거짓인 가능세계는 없지만 다보탑이 개성에 있는 가능세계는 있다고 표현한다.

'가능세계'의 개념은 일상 언어에서 흔히 쓰이는 필연성과 가능성에 관한 진술을 분석하는 데 중요한 역할을 한다. 'P는 가능하다'는 P가 적어도 하나의 가능세계에서 성립한다는 뜻이며, 'P는 필연적이다'는 P가 모든 가능세계에서 성립한다는 뜻이다. "만약 Q이면 Q이다."를 비롯한 필연적인 명제들은 모든 가능세계에서 성립한다. "다보탑은 경주에 있다."와 같이 가능하지만 필연적이지는 않은 명제는 우리의 현실세계를 비롯한 어떤 가능세계에서는 성립하고 또 어떤 가능세계에서는 성립하지 않는다.

가능세계를 통한 담론은 우리의 일상적인 몇몇 표현들을 보다 잘 이해하는 데 도움이 된다. 다음 상황을 생각해 보자. 나는 현실에서 아침 8시에 출발하는 기차를 놓쳤고, 지각을 했으며, 내가 놓친 기차는 제시간에 목적지에 도착했다. 그리고 나는 "만약 내가 8시 기차를 탔다면, 나는 지각을 하지 않았다."라고 주장한다. 그런데 전통 논리학에서는 "만약 A이면 B이다."라는 형식의 명제는 A가 거짓인 경우에는 B의 참 거짓에 상관없이 참이라고 규정한다. 그럼에도 ⓐ 내가 만약 그 기차를 탔다면 여전히 지각을 했을 것이라고 주장하지는 않는 이유는 무엇일까? 내가 그 기차를 탄 가능세계들을 생각해 보면 그 이유를 알 수 있다. 그 가능세계 중 어떤 세계에서 나는 여전히 지각을 한다. 가령 내가 탄 그 기차가 고장으로 선로에 멈춰 운행이 오랫동안 지연된 세계가 그런 예이다. 하지만 내가 기차를 탄 세계들 중에서, 내가 기차를 타고 별다른 이변 없이 제시간에 도착한 세계가 그렇지 않은 세계보다 우리의 현실세계와의 유사성이 더 높다. 일반적으로, A가 참인 가능세계들 중에 비교할 때, B도 참인 가능세계가 B가 거짓인 가능세계보다 현실세계와 더 유사하다면, 현실세계의 나는 A가 실현되지 않은 경우에, 만약 A라면 ~B가 아닌 B이라고 말할 수 있다.

가능세계는 다음의 네 가지 성질을 갖는다. 첫째는 가능세계의 일관성이다. 가능세계는 명칭 그대로 가능한 세계이므로 어떤 것이 가능하지 않다면 그것이 성립하는 가능세계는 없다. 둘째는 가능세계의 포괄성이다. 이것은 어떤 것이 가능하다면 그것이 성립하는 가능세계는 존재한다는 것이다. 셋째는 가능세계의 완결성이다. 어느 세계에서든 임의의 명제 P에 대해 "P이거나 ~P이다."라는 배중률이 성립한다. 즉 P와 ~P 중 하나는 반드시 참이라는 것이다. 넷째는 가능세계의 독립성이다. 한 가능세계는 모든 시간과 공간을 포함해야만 하며, 연속된 시간과 공간에 포함된 존재들은 모두 동일한 하나의 세계에만 속한다. 한 가능세계 W1의 시간과 공간이, 다른 가능세계 W2의 시간과 공간으로 이어질 수는 없다. W1과 W2는 서로 시간과 공간이 전혀 다른 세계이다.

가능세계의 개념은 철학에서 갖가지 흥미로운 질문과 통찰을 이끌어 내며, 그에 관한 연구 역시 활발히 진행되고 있다. 나아가 가능세계를 활용한 논의는 오늘날 인지 과학, 언어학, 공학 등의 분야로 그 응용의 폭을 넓히고 있다.

◉ **윗글을 참고할 때, 〈보기〉를 이해한 내용으로 적절한 것은?**

〈보 기〉

명제 "모든 학생은 연필을 쓴다."와 "어떤 학생도 연필을 쓰지 않는다."는 반대 관계이다. 이 말은, 두 명제 다 참인 것은 가능하지 않지만, 둘 중 하나만 참이거나 둘 다 거짓인 것은 가능하다는 뜻이다.

① 가능세계의 완결성과 독립성에 따르면, 모든 학생이 연필을 쓰는 가능세계가 존재한다는 것과 어떤 학생도 연필을 쓰지 않는 가능세계가 존재한다는 것 중 하나는 반드시 참이고, 그중 한 세계의 시간과 공간이 다른 세계로 이어질 수 없겠군.

② 가능세계의 포괄성과 독립성에 따르면, "어떤 학생도 연필을 쓰지 않는다."가 성립하면서 그 세계에 속한 한 명의 학생이 연필을 쓰는 가능세계들이 존재하고, 그 세계들의 시간과 공간은 서로 단절되어 있겠군.

③ 가능세계의 완결성에 따르면, 어느 세계에서든 "어떤 학생은 연필을 쓴다."와 "어떤 학생은 연필을 쓰지 않는다." 중 하나는 반드시 참이겠군.

④ 가능세계의 포괄성에 따르면, '"모든 학생은 연필을 쓴다."가 참이거나 "어떤 학생도 연필을 쓰지 않는다."가 참'인 가능세계들이 있겠군.

⑤ 가능세계의 일관성에 따르면, 학생들 중 절반은 연필을 쓰고 절반은 연필을 쓰지 않는 가능세계가 존재하겠군.

(2019학년도 수능 국어 42번)

EBS 연계 부분

◉ **다음 글을 읽고 물음에 답하시오.**

딜레마 논증은 토론에서 상대방이 피하려는 결론을 받아들일 수밖에 없게 할 때 아주 효과적으로 사용되는 논증 형식이다. p와 q가 진술이라고 할 때 딜레마 논증은 다음과 같은 형식을 지니고 있다.

p이거나 q이다.
만약 p라면 r이다.
만약 q라면 r이다.
따라서 r이다.

p를 선택하든 q를 선택하든 r이라는 곤란한 상황에 처하게 되어, "이러지도 못하는데 저러지도 못하네."라고 하는 딜레마 상황에 빠지게 하는 것이다. 그런데 모순 관계와 반대 관계가 다르다는 것을 이해하지 못하면 딜레마 논증도 실패하고 만다. 위 논증은 첫 번째 전제인 "p이거나 q이다."에서 p와 q가 모순 관계여야 결론이 타당하게 도출되는데, 만약 p와 q가 반대 관계여서 p도 아니고 q도 아니게 된다면 상대방은 딜레마에 빠지지 않을 것이기 때문이다. 모순 관계와 반대 관계에 대해 알아보자.

어떤 두 진술 사이에 둘 가운데 한 진술이 옳으면 다른 진술이 그를 수밖에 없고, 또 둘 가운데 한 진술이 그르면 다른 진술이 옳을 수밖에 없는 관계를 '모순 관계'라고 한다. 아래에 짝을 이루고 있는 두 진술은 모순 관계이다.

"지금 이곳에 비가 오고 있다." - "지금 이곳에 비가 오고 있지 않다." (이하 생략)

◉ **윗글을 바탕으로 〈보기〉의 각 진술의 관계를 적절하게 짝지은 것은?**

〈보 기〉

(가) "우리 반 학생들은 모두 교복을 입고 있다." – "우리 반 학생들은 아무도 교복을 입고 있지 않다."
(나) "가수로 데뷔한 아이돌은 모두 연기자가 된다." – "가수로 데뷔했지만 연기자가 되지 않은 아이돌이 있다."
(다) "이 소시지에는 돼지고기가 적어도 50%가 들어 있다." – "이 소시지에는 돼지고기가 아무리 많아도 50%가 안 들어 있다."

	(가)	(나)	(다)
①	모순 관계	반대 관계	반대 관계
②	모순 관계	모순 관계	반대 관계
③	모순 관계	반대 관계	모순 관계
④	반대 관계	반대 관계	모순 관계
⑤	반대 관계	모순 관계	모순 관계

(2019학년도 수능특강 독서 75~76쪽, 77쪽 2번)

2019학년도 수능 국어 39번~42번 세트는 2019학년도 수능–EBS 연계 교재 중 『수능특강 국어영역 독서』의 75~78쪽에 수록된 지문 및 문항의 핵심 제재를 활용하여 개발한 것이다. 『수능특강 국어영역 독서』에 수록된 지문 및 문항에서는 모순 관계와 반대 관계의 기본 개념에 대한 이해를 바탕으로 딜레마 논증의 활용 양상에 대해 다루고 있다. 이 중 모순 관계의 특성을 활용하여 가능세계의 특성에 대해 설명한 것이 39번~42번 세트 지문이며, 이를 반대 관계의 상황에 적용하는 문항을 개발한 것이 2019학년도 수능 국어 42번이다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 화법, 작문, 독서 지문의 핵심 제재나 논지에 대한 명확한 이해를 바탕으로 이를 다양한 상황에 적용해 보는 국어 활동을 수행하며 학습할 필요가 있다.

3) 자료 활용 유형

자료 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 개념을 설명하기 위해 예시한 자료, 문항에서 제시한 자료 등을 활용하여 화법, 작문, 문법 영역 등에서 지문이나 〈보기〉, 답지의 사례 등을 구성하고 이를 바탕으로 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

◉ **글을 쓰기 위해 (가)의 메모를 작성한 후, (나)의 자료를 수집하고 (다)를 작성하였다. 물음에 답하시오.**

(가) 학생의 메모

ㅇ 학습 활동 과제 : 사회적 쟁점에 대해 학급 학생들에게 주장하는 글을 쓴다.

ㅇ 학급 학생들에 대한 분석

- 일부 학생들은 로봇세가 무엇인지 잘 모른다. ……㉠
- 로봇세를 도입하려는 목적을 궁금해하는 학생들이 있다. ……㉡
- 로봇세를 알고 있는 학생들 중에는 나와 상반되는 견해를 가진 학생들도 있다. ……㉢

(나) 학생이 수집한 자료의 일부

한 설문 조사에서 ⓐ 전체 응답자 중 86.6%가 로봇이 일자리를 빼앗을 것이라고, 52.2%는 자신의 직업이 로봇으로 인해 위협받게 될 것이라고 응답했다. 과거에도 ⓑ 새로운 기계가 도입되면서 일부 분야에서 일자리가 줄어든 경우가 있었지만, 산업 전반적으로는 일자리가 증가했다. …(중략)… ⓒ 로봇 기술 중 상당수는 특허권 등록의 대상이므로, ⓓ 로봇 기술 개발 경쟁에서 뒤처지면 문제가 발생할 수 있다. …(중략)… ⓔ 전문가들 사이에서도 로봇세가 로봇 기술 개발에 악영향을 준다는 의견과, 로봇세가 로봇 산업의 활성화에 도움이 된다는 의견이 있다.

– 로봇 전문 잡지 『ㅇㅇ』 –

(다) 학생의 글

로봇의 발달로 일자리가 줄어들 것이라는 사람들의 불안이 커지면서 최근 로봇세 도입에 대한 논의가 활발하다. 로봇세는 로봇을 사용해 이익을 얻는 기업이나 개인에 부과하는 세금이다. 로봇으로 인해 일자리를 잃은 사람들을 지원하거나 사회 안전망을 구축하기 위해 예산을 마련하자는 것이 로봇세 도입의 목적이다. 하지만 나는 로봇세 도입을 다음과 같은 이유로 반대한다.(중략)

[A] 로봇의 사용으로 일자리가 감소할 것이라는 이유로 로봇세의 필요성이 제기되었지만, 역사적으로 볼 때 새로운 기술로 인해 전체 일자리는 줄지 않았다. 산업 혁명을 거치면서 새로운 기술에 대한 걱정은 늘 존재했지만, 산업 전반에서 일자리는 오히려 증가해 왔다는 점이 이를 뒷받침한다. 따라서 로봇의 사용으로 일자리가 줄어들 가능성은 낮다.

◉ **〈보기〉에서 근거를 찾아 [A]에 대해 반박하는 글을 쓰려고 한다. 글에 담길 내용으로 가장 적절한 것은? [3점]**

〈보 기〉

로봇 기술의 발전에 따라 로봇의 생산 능력이 비약적으로 향상되고 있다. 이는 로봇 하나당 대체할 수 있는 인간 노동자의 수도 지속적으로 증가함을 의미한다. 로봇 사용이 사회 전반에 빠르게 확산되는 현실을 고려할 때, 로봇 사용으로 인한 일자리 대체 규모가 기하급수적으로 커질 것이다.

① 로봇 기술의 발달을 통해 일자리를 늘리려면 지속적으로 일자리가 늘었던 산업 혁명의 경험에서 대안을 찾아야 한다.
② 로봇의 생산 능력에 대한 고려 없이 과거 사례만으로 일자리가 감소하지 않을 것이라고 보는 것은 성급한 판단이다.
③ 로봇 사용으로 밀려날 수 있는 인간 노동자의 생산 능력을 향상시킬 수 있는 제도적 지원 방안을 마련해야 한다.
④ 로봇세를 도입해 기업이 로봇의 생산성 향상에 기여하도록 해야 인간의 일자리 감소를 막을 수 있다.
⑤ 산업 혁명의 경우와 같이 로봇의 생산성 증가는 인간의 새로운 일자리를 만드는 데 기여할 것이다.

(2019학년도 수능 국어 10번)

EBS 연계 부분

◉ **다음은 '로봇세 부과'에 대해 학생들이 토론한 내용이다. 물음에 답하시오.**

사회자: 최근 4차 산업 혁명 시대로 접어들면서, 로봇을 사용하여 이익을 얻는 사람이나 기업에 로봇세를 부과해야 한다는 의견이 제기되고 있습니다. 오늘은 이에 대해 찬반 양측이 자유롭게 의견을 나누어 보도록 하겠습니다.

찬성 1: 저희는 로봇세를 부과해야 한다는 입장입니다. 로봇 기술의 발달로 인해 우리 생활이 편리해진 부분도 있지만, 그로 인해 일자리를 잃는 사람들이 갈수록 많아질 수 있습니다. 이런 상황에서 로봇을 통해 이익을 얻는 사람이나 기업에 로봇세를 부과하여, 로봇 기술의 발달로 인해 일자리를 잃은 사람들을 재교육하거나 새로운 일자리를 창출하는 데 필요한 재원을 확보하는 것이 좋을 것 같습니다.

반대 1: 지난 역사를 되돌아보면 새로운 기술이 등장할 때마다 사람들은 그 기술로 인해 자신들의 일자리가 위협을 받지 않을까 걱정을 했습니다. 그러나 새로운 기술의 등장으로 생산이 증가하고 소득이 늘어나면 오히려 더 많은 일자리가 생겨나게 됩니다. 미국 보스턴 대학의 경제학자 ○○○은 20세기 중반 이전까지 섬유 산업에서 급속히 진행된 자동화의 사례를 예로 들면서, 자동화로 인해 일부 제조업 등의 일자리가 줄어들었지만 산업 전반으로 볼 때는 경기가 활성화되고 오히려 일자리가 늘어났다고 주장했습니다.

(중략)

반대 2: 최근 우리나라에서 로봇을 산업 현장에 활용하는 비율이 크게 증가하고 있습니다. 여기 통계 자료를 보시면 우리나라의 경우만 봐도 작년 기준 총 4만여 대의 로봇을 산업 현장에서 활용하고 있다고 합니다. 이는 중국에 이어 세계에서 두 번째로 많은 숫자입니다. 그간 어떤 산업 분야가 발전하게 되면 거기에 세금을 부과하는 것이 아니라 보조금을 지원하며 혁신을 유도해 온 것이 일반적이었습니다. 인류의 혁신과 기술의 진보에 세금을 매길 수 없습니다. 만약 산업 혁명 때 대량 실업을 초래한다는 이유로 방직기나 증기 기관에 세금을 매겼더라면 과연 지금과 같은 기술의 발달과 문명의 진보가 가능했을지 의문이 듭니다.

사회자: 네, 지금까지 찬성과 반대 측의 의견을 모두 들었습니다.
그럼 오늘 토론한 내용을 정리해 보겠습니다.

㉠

◉ 〈보기〉의 ⓐ~ⓔ 중, ㉠에 들어갈 내용으로 적절하지 않은 것은?

〈보 기〉

먼저 로봇세 부과에 대해 찬성 측에서는 ⓐ로봇세를 로봇 기술의 발달로 인해 야기되는 실업 문제를 해결하는 데 필요한 재원으로 사용할 수 있다는 점과 ⓑ로봇세 도입이 로봇 기술 확산에 대한 사람들의 반감과 공포심을 완화하는 데 기여할 것이라는 점을 근거로 들었습니다. 이에 대해 반대 측에서는 ⓒ로봇세를 부과하면 제품의 가격이 상승하여 경기가 침체될 우려가 있다는 점과 ⓓ로봇을 개발하기 위한 전문 인력을 확보하지 못해서 로봇 산업의 국제적 경쟁력이 약해질 수 있다는 점을 반대 논거로 제시했습니다. 이와 함께 ⓔ로봇세를 도입하면 기업의 세금 부담이 증가되어 로봇 사용을 가로막을 뿐만 아니라 로봇세가 없는 해외로 공장을 이전할 수 있다는 점을 강조했습니다.

① ⓐ ② ⓑ ③ ⓒ ④ ⓓ ⑤ ⓔ

(2019학년도 수능완성 국어 183쪽 2번)

2019학년도 수능 국어 8~10번 세트는 2019학년도 수능–EBS 연계 교재 중 『수능완성 국어영역 국어』의 182~183쪽에 수록된 지문 및 문항을 활용하여 〈보기〉와 답지를 새롭게 구성하고 이를 바탕으로 문항을 개발한 것이다. 『수능특강 국어영역 국어』에 수록된 지문 및 자료에는 '로봇세'를 논제로 한 토론 내용이 소개되어 있다. 이 지문과 문항에서 활용한 내용 및 사례들을 활용하여 자료를 새롭게 재구성하고 문항을 개발한 것이 2019학년도 수능 국어 10번 문항이다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 제시된 지문이나 〈보기〉, 답지의 자료 등을 통해 익힌 내용을 새로운 사례들에 적용해 보는 활동을 수행하며 학습할 필요가 있다.

4) 문항 아이디어 활용 유형

문항 아이디어 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 문항의 내용 및 형식을 활용하여 문항을 개발하는 방법으로 화법, 작문 등 모든 영역에서 활용한다. 국어교육 평가의 관점에서 보편성을 지닌 문항 유형, 참신성을 지닌 문항 유형을 개발할 때 활용하는 방법이다.

예시 문항

◉ **'학생 3'이 (나)를 참고하여 (가)를 고쳐 쓰기 위해 세운 계획으로 적절하지 않은 것은?**

ㅇ 표제 수정하기

→ '작은 물방울들 하나 되어 희망 만든 사제동행 마라톤'으로 수정해야겠군. ……㉮

ㅇ 전문 수정하기

→ '지난 10월 4일 △△공원 일대에서 우리 학교 선생님들과 학생들은 K 군을 돕기 위해 응원 메시지를 달고 사제동행 마라톤 행사를 함께했다.'로 고쳐야겠군. ……㉯

ㅇ 본문 수정하기

→ 첫째 문단 마지막 문장을 '또한 행사 참가자들 중 선생님은 1만 원씩, 학생은 5천 원씩의 성금을 내고 학교 인근 △△공원 일대 4km 구간을 완주했다.'로 수정해야겠군. ……㉰

→ 둘째 문단 첫 문장을 '이날 행사에 참가한 학생들은 평소 마라톤을 즐겼던 K 군을 생각하며 응원 메시지를 직접 써서 가슴에 달고 뛰었다.'로 고쳐야겠군. ……㉱

→ 둘째 문단에서 '이날 많은 시민들이 △△공원을 찾았다.'를 삭제해야겠군. ……㉲

① ㉮ ② ㉯ ③ ㉰ ④ ㉱ ⑤ ㉲

(2019학년도 수능 국어 4번)

EBS 연계 부분

◉ **보기에 따라 기사문을 작성한다고 할 때, ㉠~㉤ 중 (나)에 반영되지 않은 것은?**

〈보 기〉

[기사문의 구조]

표제	기사의 전체적인 내용을 한눈에 알아보도록 제시하는 기사의 큰제목으로, 기사의 핵심임. ㉠ 작문 상황의 중심 소재를 담고 있어야 함.
부제	㉡ 표제의 내용을 드러내는 작은 제목으로, 표제의 내용을 구체화하는 내용으로 제시함.
전문	㉢ 기사의 내용 중에서 중요 내용을 제시하는 부분임. 기사문을 모두 읽지 않고 전문만 읽더라도 기사문의 내용을 파악할 수 있음.
본문	㉣ 기사의 원래 내용을 서술하는 부분으로 중심 소재의 의미와 세부 내용들을 설명하고, ㉤ 기사 내용에 포함된 사건이나 상황에 대해 전문가의 견해 등을 직접 인용함.

① ㉠ ② ㉡ ③ ㉢ ④ ㉣ ⑤ ㉤

(2019학년도 수능특강 화법 · 작문 · 문법 141쪽 1번)

2019학년도 수능 국어 4번 문항은 2019학년도 수능–EBS 연계 교재 중 『수능특강 국어영역 화법 · 작문 · 문법』의 141쪽에 수록된 1번 문항을 활용하여 개발한 것이다. 『수능특강 국어영역 화법 · 작문 · 문법』에 수록된 문항은 특정한 글 유형이 갖추어야 할 구조적 특징을 확인하는 문항으로 그동안 수능 기출 문항뿐만 아니라 EBS 연계 교재에서 자주 제시되었던 문형이다. 2019학년도 수능 국어 4번 문항은 이러한 구조적 특징을 활용하여 고쳐쓰기 능력을 평가하기 위해 출제하였다. 이처럼 문항 아이디어 활용 연계 방식은 국어과 교육과정에서 핵심적으로 강조하고 있는 내용에 대한 이해를 측정하고자 할 때 적용한다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 수능 기출 문항은 물론 EBS 연계 교재에서 자주 다뤄지는 문항 유형에 대해 주목하며 학습할 필요가 있다.

5) 개념 · 원리 활용 유형

개념 · 원리 활용 유형은 수능–EBS 연계 교재에서 국어과 교육과정상의 기본적인 개념 · 원리를 설명한 부분 또는 이에 대한 이해와 적용 능력을 측정하기 위해 수록하고 있는 문항을 활용하는 방법이다.

예시 문항

◉ **〈보기〉의 ㉠과 ㉡에 들어갈 말로 바르게 짝지어진 것은?**

〈보 기〉

중세 국어에서는 객체를 높이기 위해 선어말 어미를 사용했는데, 이 선어말 어미는 음운 조건에 따라 다음과 같이 다양한 형태로 실현되었다.

어간 말음 조건	형태	용례
'ㄱ, ㅂ, ㅅ, ㅎ'일 때	–ᄉᆞᆸ–	돕ᄉᆞᆸ고
'ㄷ, ㅈ, ㅊ'일 때	–ᄌᆞᆸ–	묻ᄌᆞᆸ고
모음이나 'ㄴ, ㅁ, ㄹ'일 때	–ᄉᆞᆸ–	보ᄉᆞᆸ고

객체 높임 선어말 어미 뒤에 모음으로 시작하는 어미가 오면, 객체 높임 선어말 어미는 '–ᄉᆞᇫ–, –ᄌᆞᇫ–, –ᄉᆞᇫ–'으로 실현되었다.

• 아래 문장에서 객체 높임의 대상은 (㉠)이다.
– 王(왕)이 부텻긔 더옥 敬信(경신)ᄒᆞᆫ ᄆᆞᅀᆞᄆᆞᆯ 내ᅀᆞ바
[왕이 부처께 더욱 공경하고 믿는 마음을 내어]

• 어간 '듣–'과 어미 '–ᄋᆞ며' 사이에 객체 높임 선어말 어미가 결합하면 다음과 같이 활용했다.
– 내 아래브터 부텻긔 이런 마ᄅᆞᆯ 몯 (㉡)
[내가 예전부터 부처께 이런 말을 못 들으며]

㉠	㉡
① 王(왕)	듣ᄌᆞᄫᆞ며
② 王(왕)	듣ᄉᆞᄇᆞ며
③ 부텨	듣ᄌᆞᄫᆞ며
④ 부텨	듣ᄌᆞᄇᆞ며
⑤ ᄆᆞᅀᆞᆷ	듣ᄉᆞᄫᆞ며

(2019학년도 수능 9월 모의평가 국어 14번)

EBS 연계 부분

조사	• 주격 조사 '이'가 환경에 따라 '이, ㅣ, Ø(zero)'의 세 가지 형태로 실현됨. 자음 뒤에서는 '이', 모음 'ㅣ'나 반모음 'j' 이외의 모음 뒤에서는 'ㅣ', 모음 'ㅣ'나 반모음 'j' 뒤에서는 'Ø'로 나타남. '가'는 존재하지 않았음. 예 말ᄊᆞ미(말씀+이), 부톄(부텨+ㅣ), 불휘(불휘+Ø) • 목적격 조사는 '올/롤, 을/를, ㄹ'로 실현됨. 선행 체언이 자음으로 끝날 때는 '올/을', 모음으로 끝날 때는 '롤/를'로 나타남. 모음으로 끝나는 체언 뒤에서 '롤/를' 대신 'ㄹ'이 사용되기도 함. 예 바ᄇᆞᆯ(밥+올), 나ᄅᆞᆯ(나+롤), ᄠᅳ들(ᄠᅳᆮ+을), 너를(너+를), 머릴(머리+ㄹ) • 관형격 조사는 'ᄋᆡ/의' 계열과 'ㅅ' 계열이 존재함. ᄋᆡ/의: 평칭의 유정 명사 예 사ᅀᆞᄆᆡ(=사ᅀᆞᆷ+ᄋᆡ) 갖 거부븨(=거붑+의) 털 ㅅ: 높임의 유정 명사 예 부텻(=부텨+ㅅ) 모미 무정 명사 예 나못(=나모+ㅅ) 불휘
의문문 표현	• 의문사에 대한 대답을 요구하는 설명 의문문은 체언 뒤에 바로 의문 보조사 '고/오'가 붙거나, '-뇨', '-료' 등의 종결 어미에 의해 나타남. 예 이 엇던 사ᄅᆞᆷ고 / ᄆᆞᅀᆞᆷ 마ᄅᆞᆯ 니ᄅᆞᄂᆞ뇨 • 가부(可否)를 묻는 판정 의문문은 체언 뒤에 바로 의문 보조사 '가/아'가 붙거나, '-녀', '-려' 등의 종결 어미에 의해 나타남. 예 이 ᄯᅳ리 너희 죵가 / 져므며 늘구미 잇ᄂᆞ녀
객체 높임 표현	목적어나 부사어가 지시하는 대상인 객체를 높이는 어미(-ᄉᆞᆸ-/-ᄌᆞᆸ-/-ᄉᆞᆸ-)가 존재함. 예 나도 이제 너희 스승니믈 보ᄉᆞᆸ고져 ᄒᆞ노니 → 목적어인 '스승님'을 높이기 위해 '-ᄉᆞᆸ-'을 사용함. 세존ᄭᅴ 안부 묻ᄌᆞᆸ고 → 부사어인 '세존'을 높이기 위해 '-ᄌᆞᆸ-'을 사용함.

(2019학년도 수능특강 화법 · 작문 · 문법 221쪽)

2019학년도 수능 9월 모의평가 국어 14번 문항은 2019학년도 수능–EBS 연계 교재 중 『수능특강 국어영역 화법 · 작문 · 문법』 221쪽에 수록된 '중세 국어의 객체 높임 표현'에 대한 설명을 바탕으로 개발한 문항이다. 이러한 내용은 문법 교육과정과 교과서에서 기본적으로 다루고 있는 개념이라고 볼 수 있다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 고등학교 국어과 교육과정, 교과서, EBS 연계 교재에서 설명하고 있는 국어 영역의 기본적인 개념과 원리를 깊이 있게 학습할 필요가 있다.

02 수학 영역

가. 시험의 성격

수학 영역의 시험은 고등학교까지의 수학 학습을 통해 습득한 수학의 기본 개념 · 원리 · 법칙을 이해하고, 이를 적용하여 계산하고 추론하며 문제를 해결하는 능력을 평가함으로써 대학교육을 받는 데 필요한 수학적 사고력을 측정하는 시험이다.

나. 평가 목표

수학 영역의 시험은 대학 교육을 받는 데 필요한 수학적 사고력을 고등학교 수학과 교육과정의 내용과 수준에 근거하여 측정하는 것을 목표로 한다. 수학 영역 평가 목표의 내용 영역과 행동 영역은 다음과 같다.

1) 내용 영역

수학 영역의 시험은 가형과 나형으로 구분되며, 수학 가형의 출제 범위는 '미적분 Ⅱ', '확률과 통계', '기하와 벡터'이고, 수학 나형의 출제 범위는 '수학 Ⅱ', '미적분 Ⅰ', '확률과 통계'이다. 수학 가형의 경우 출제 범위 이외 일반 과목의 내용은 간접적으로 출제 범위에 포함되며, 수학 나형의 경우 '수학 Ⅰ'의 내용이 간접적으로 출제 범위에 포함된다. 내용 영역은 2009 개정 수학과 교육과정을 기준으로 세분된다.

가) 수학 가형

- 미적분 Ⅱ: 지수함수와 로그함수, 삼각함수, 미분법, 적분법
- 확률과 통계: 순열과 조합, 확률, 통계
- 기하와 벡터: 평면곡선, 평면벡터, 공간도형과 공간벡터

나) 수학 나형

- 수학 Ⅱ: 집합과 명제, 함수, 수열, 지수와 로그
- 미적분 Ⅰ: 수열의 극한, 함수의 극한과 연속, 다항함수의 미분법, 다항함수의 적분법
- 확률과 통계: 순열과 조합, 확률, 통계

2) 행동 영역

수학적 사고력은 크게 계산 능력, 이해 능력, 추론 능력, 문제해결 능력으로 구분된다.

계산 능력 계산 능력은 연산의 기본 법칙이나 성질을 적용하여 주어진 식을 간단히 하는 능력, 수학의 기본적인 공식이나 계산법을 적용하는 능력, 수학의 전형적인 풀이 절차(알고리즘)를 적용하는 능력을 의미한다.

이해 능력 이해 능력은 문제에 주어진 수학적 용어, 기호, 식, 그래프, 표의 의미와 관련 성질을 알고 적용하는 능력, 주어진 문제와 관련된 수학적 개념을 파악하고 적용하는 능력, 교과서에 나오는 기본 예제나 정형화된 응용문제를 해결하는 능력, 주어진 문제 상황을 수학적으로 표현하는 능력, 수학적 표현을 다른 표현으로 바꾸어 표현하는 능력을 의미한다.

추론 능력 추론 능력은 나열하기, 세어보기, 관찰 등을 통해 문제 해결의 핵심 원리를 발견하는 능력, 유추를 통해 문제 해결의 핵심 원리를 발견하는 능력, 수학의 개념 · 원리 · 법칙을 이용하여 참인 성질을 이끌어 내거나 주어진 명제의 참 · 거짓을 판별하는 능력, 주어진 정의를 이해하고 참인 성질을 이끌어 내는 능력, 반례를 들어 주어진 명제가 거짓임을 판단하는 능력 등을 의미한다. 조건 명제의 증명, 삼단 논법에 의한 논리적 추론, 반례에 의한 증명, 모순법, 동치 명제의 증명, 수학적 귀납법에 의한 증명 등을 이해하는 능력과 주어진 증명을 읽고 결론을 도출하는 능력 등도 이에 해당한다.

문제 해결 능력 문제해결 능력은 두 가지 이상의 수학적 개념 · 원리 · 법칙의 관련성을 파악하고 종합하여 문제를 해결하는 능력, 두 단계 이상의 사고 과정을 거쳐서 문제를 해결하는 능력, 실생활 상황에서 관련된 수학적 개념 · 원리 · 법칙 등을 파악하고 이를 적용하여 문제를 해결하는 능력, 타 교과의 소재를 사용한 상황에서 관련된 수학적 개념 · 원리 · 법칙 등을 파악하고 이를 적용하여 문제를 해결하는 능력을 의미한다.

다. 학습 방법

1) 수학 가형

기본적인 계산 능력, 수학적 절차의 이해와 적용 능력, 수학적 개념 · 원리 · 법칙을 이해하고 적용하는 능력, 수학적 용어 · 기호 · 식 · 그래프 · 표의 의미와 관련 성질을 알고 수학적 표현을 변환하고 분석하며 이해하는 능력, 명제의 참 · 거짓을 판별하는 추론 능력, 문제 해결 과정을 이해하는 능력, 여러 가지 수학적 개념 · 원리 · 법칙이 복합적으로 적용되는 수학 문제나 실생활을 소재로 한 문제를 해결하는 능력을 기른다.

기본적인 계산 원리나 연산 법칙, 성질을 적용하기

예시 문항

◉ **좌표공간의 두 점 $\mathrm{A}(2,\ a,\ -2)$, $\mathrm{B}(5,\ -2,\ 1)$에 대하여 선분 AB를 $2:1$로 내분하는 점이 x축 위에 있을 때, a의 값은? [2점]**

① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5

(2019학년도 수능 수학 가형 3번)

이 문항은 좌표공간에서 두 점의 내분점을 구할 수 있는지를 평가하는 문항이다. 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 주어진 두 점에 대하여 내분점의 좌표를 구하는 기본 계산을 적용할 수 있어야 한다.

예시 문항

◉ $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{x^2+5x}{\ln(1+3x)}$**의 값은? [2점]**

① $\dfrac{7}{3}$ ② 2 ③ $\dfrac{5}{3}$ ④ $\dfrac{4}{3}$ ⑤ 1

(2019학년도 수능 수학 가형 2번)

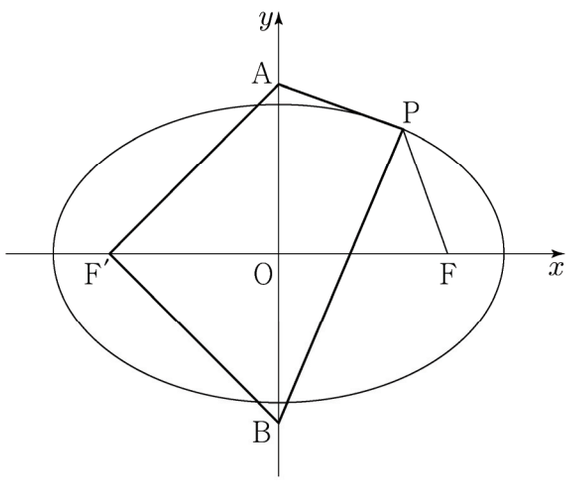
이 문항은 함수의 극한의 성질을 알고 로그함수의 극한을 구할 수 있는지를 평가하는 문항이다. 이 문항을 해결하기 위하여 학생들은 로그함수 $\ln x$로 표현된 형태의 식에 극한의 계산 원리를 적용하여 극한값을 구할 수 있어야 한다.

이와 같은 유형의 문제를 해결하기 위해서 학생들은 수학적 개념에 대한 정의를 바탕으로 기본적인 계산 원리, 연산 법칙, 성질을 이해하고 이를 식에 적용할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

수학적 개념 · 원리 · 법칙을 이해하고 적용하기

예시 문항

◉ **좌표평면에서 두 점 $\mathrm{A}(0,\ 3)$, $\mathrm{B}(0,\ -3)$에 대하여, 두 초점이 F, F'인 타원 $\frac{x^2}{16}+\frac{y^2}{7}=1$ 위의 점 P가 $\overline{\mathrm{AP}}=\overline{\mathrm{PF}}$를 만족시킨다. 사각형 $\mathrm{AF}'\mathrm{BP}$의 둘레의 길이가 $a+b\sqrt{2}$일 때, $a+b$의 값을 구하시오. (단, $\overline{\mathrm{PF}}<\overline{\mathrm{PF}'}$이고 a, b는 자연수이다.) [4점]**



(2019학년도 수능 9월 모의평가 수학 가형 27번)

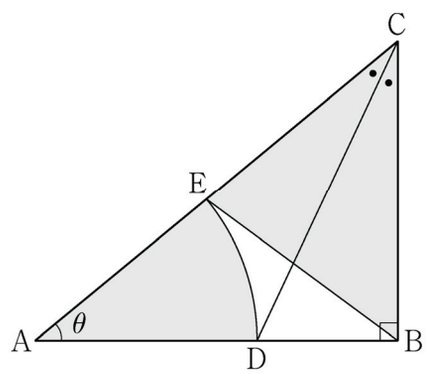
이 문항은 타원의 정의를 이용하여 문제를 해결할 수 있는지를 평가하는 문항이다. 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 타원의 정의, 타원의 방정식을 문제 상황에 적용하여 문제 해결에 필요한 조건들을 구할 수 있어야 한다. 또한 이와 같은 유형의 문제를 해결하기 위해서 학생들은 수학적 개념 · 원리 · 법칙에 대한 이해를 바탕으로 이를 적용하여 문제 상황을 재조직하고 표현할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

수학적 언어(용어, 기호, 식, 표, 그래프 등)의 의미를 이해하고 표현하기

예시 문항

◉ 그림과 같이 $\overline{AB}=1$, $\angle B=\frac{\pi}{2}$ 인 직각삼각형 ABC 에서 $\angle C$ 를 이등분하는 직선과 선분 AB 의 교점을 D, 중심이 A 이고 반지름의 길이가 $\overline{AD}$ 인 원과 선분 AC 의 교점을 E 라 하자. $\angle A=\theta$ 일 때, 부채꼴 ADE 의 넓이를 $S(\theta)$, 삼각형 BCE 의 넓이를 $T(\theta)$ 라 하자.

$\lim_{\theta\to 0+}\frac{\{S(\theta)\}^2}{T(\theta)}$ 의 값은? [4점]



① $\frac{1}{4}$ ② $\frac{1}{2}$ ③ $\frac{3}{4}$ ④ 1 ⑤ $\frac{5}{4}$

(2019학년도 수능 수학 가형 18번)

이 문항은 도형과 관련된 삼각함수의 극한값을 구할 수 있는지를 평가하는 문항이다. 문제에서 '그림과 같이'라는 문구가 있는 경우 그림은 해당 문제의 정보를 담고 있으므로, 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 주어진 그림에서 점과 선분의 위치 등과 같은 정보를 파악하고, θ를 이용하여 도형의 넓이를 표현할 수 있어야 한다. 또한 이와 같은 유형의 문제를 해결하기 위해서 학생들은 용어, 기호, 식, 표, 그래프 등의 의미를 이해하고, 주어진 문제 상황을 수학적 언어로 표현하여 문제 해결에 필요한 조건을 구할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

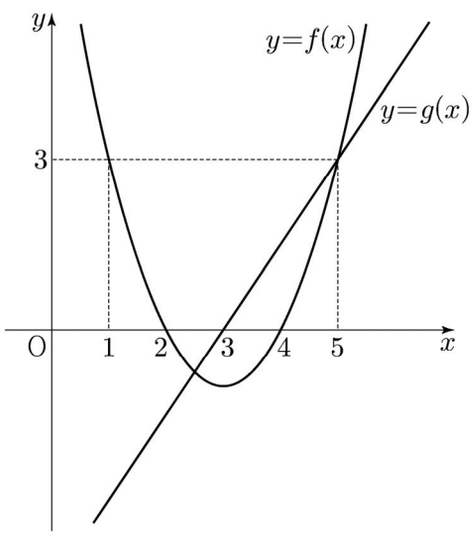
일반적으로 문제에서 '그림과 같이'라는 문구가 있는 경우 그림은 해당 문제의 정보를 담고 있으며, 이 문구가 없는 경우 그림은 보조 자료이다. 수능에서 '그림을 보는 능력'은 고등학교 교육과정을 정상적으로 이수한 학생이라면 갖출 수 있는 수준을 요구한다.

예시 문항

◉ 이차함수 $y=f(x)$의 그래프와 일차함수 $y=g(x)$의 그래프가 그림과 같을 때, 부등식

$$\left(\frac{1}{2}\right)^{f(x)g(x)} \geq \left(\frac{1}{8}\right)^{g(x)}$$

을 만족시키는 모든 자연수 x의 값의 합은? [4점]



① 7 ② 9 ③ 11 ④ 13 ⑤ 15

(2019학년도 수능 수학 가형 14번)

이 문항은 지수함수의 그래프의 성질을 알고 부등식의 해를 구할 수 있는지를 평가하는 문항이다. 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 지수함수의 성질, 지수법칙을 이용하여 지수의 대소 관계를 파악한 후, 주어진 일차함수와 이차함수의 그래프에 대한 이해를 바탕으로 부등식을 만족시키는 자연수를 찾을 수 있어야 한다. 또한 이와 같은 유형의 문제를 해결하기 위해서 학생들은 용어, 기호, 식, 표, 그래프 등의 의미를 이해하고, 주어진 문제 상황을 수학적 언어로 표현하여 문제 해결에 필요한 조건을 구할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

수학의 개념 · 원리 · 법칙을 이용하여 참인 성질을 이끌어 내거나 주어진 명제의 참 · 거짓을 판별하기

예시 문항

◉ **열린 구간 $(0, 2\pi)$에서 정의된 함수 $f(x)=\cos x+2x\sin x$ 가 $x=\alpha$와 $x=\beta$에서 극값을 가진다. 〈보기〉에서 옳은 것만을 있는 대로 고른 것은? (단, $\alpha<\beta$) [4점]**

〈보 기〉

ㄱ. $\tan(\alpha+\pi)=-2\alpha$

ㄴ. $g(x)=\tan x$라 할 때, $g'(\alpha+\pi)<g'(\beta)$이다.

ㄷ. $\dfrac{2(\beta-\alpha)}{\alpha+\pi-\beta}<\sec^2\alpha$

① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ
④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2019학년도 수능 9월 모의평가 수학 가형 20번)

이 문항은 삼각함수의 미분을 이해하고 활용할 수 있는지를 평가하는 문항이다. 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 삼각함수의 미분을 이용하여 〈보기〉에 제시된 명제의 참 · 거짓을 판별할 수 있어야 한다. 또한 이와 같은 유형의 문제를 해결하기 위해서 학생들은 주어진 조건에서 나타나는 성질을 이용하여 〈보기〉의 명제가 참임을 연역적으로 추론하거나 명제를 만족하지 않는 반례를 찾을 수 있도록 학습할 필요가 있다.

문제 해결 과정을 이해하고 빈 곳에 알맞은 값이나 식을 추론하기 •••

예시 문항

◉ **다음은 집합 $X=\{1, 2, 3, 4, 5\}$에 대하여 함수 $f: X \to X$의 치역 A가 $n(A)=4$이고, 집합 A의 모든 원소의 합이 홀수인 함수 f의 개수를 구하는 과정이다.**

(ⅰ) 공역 X의 원소 중 짝수인 원소가 2개이므로 집합 A의 네 원소 중 세 원소는 홀수이고 한 원소는 짝수이다. 따라서 집합 X의 원소 중에서 집합 A의 네 원소를 택하는 경우의 수는 2이다.

(ⅱ) 정의역 X를 4개의 부분집합으로 분할할 때, 4개의 부분집합의 원소의 개수는 각각 2, 1, 1, 1이 되어야 한다. 따라서 집합 X를 4개의 부분집합으로 분할하는 경우의 수는 [(가)]이다.

(ⅲ) (ⅰ)과 (ⅱ)의 각 경우에 대하여 집합 X를 분할한 4개의 부분집합을 집합 A의 네 원소에 하나씩 대응시키는 경우의 수는 [(나)]이다.

(ⅰ), (ⅱ), (ⅲ)에 의하여 구하는 함수 f의 개수는 [(다)]이다.

위의 (가), (나), (다)에 알맞은 수를 각각 a, b, c라 할 때, $a+b+c$의 값은? [4점]

① 498 ② 502 ③ 506 ④ 510 ⑤ 514

(2019학년도 수능 9월 모의평가 수학 가형 18번)

이 문항은 주어진 조건을 만족하는 함수의 개수를 구하는 과정을 추론할 수 있는지를 평가하는 문항이다. 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 원소의 개수가 유한개인 집합을 분할하여 문제를 해결하는 과정에서 빈 곳의 의미를 이해하고 알맞은 수를 구할 수 있어야 한다. 또한 이와 같은 유형의 문제를 해결하기 위해서 학생들은 수학에서 활용되는 다양한 문제 해결 방법을 이해하고 문제 해결 방법에 따른 문제 해결 과정을 완성할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

문제 상황을 분석하여 관련된 모든 수학적 개념 · 원리 · 법칙을 찾아보고, 그것의 의미와 관련 성질을 확인하고 종합적으로 적용하여 문제 해결하기

예시 문항

◉ 좌표공간에서 점 $\mathrm{A}\left(3,\ \frac{1}{2},\ 2\right)$와 평면 $z=1$ 위의 세 점 P_1, P_2, P_3이

$$\overrightarrow{\mathrm{OA}}\cdot\overrightarrow{\mathrm{OP}_1}=\frac{11}{3},\ \overrightarrow{\mathrm{OA}}\cdot\overrightarrow{\mathrm{OP}_2}=1,\ \overrightarrow{\mathrm{OA}}\cdot\overrightarrow{\mathrm{OP}_3}=-\frac{7}{4}$$

을 만족시킨다. 점 $(0,\ k,\ 0)$을 지나고 방향벡터가 $(1,\ -6,\ 0)$인 직선을 l이라 하고, 직선 l에 의해 나누어지는 xy평면의 두 영역을 각각 α, β라 하자.
세 점 P_1, P_2, P_3에서 xy평면에 내린 수선의 발이 모두 α에만 포함되거나 모두 β에만 포함되도록 하는 양의 정수 k의 최솟값을 m, 음의 정수 k의 최댓값을 M이라 할 때, $m-M$의 값을 구하시오. (단, O는 원점이다.) [4점]

(2019학년도 수능 9월 모의평가 수학 가형 29번)

이 문항은 벡터의 내적으로 표현된 조건을 이해하고 주어진 조건을 만족하는 상수의 최댓값과 최솟값을 구할 수 있는지를 평가하는 문항이다. 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 벡터의 내적이 방향벡터, 직선의 방정식, 수선의 발과 같은 다양한 수학적 개념 · 원리 · 법칙과 연계되어 있음을 파악하고, 이로부터 얻은 조건들을 종합할 수 있어야 한다. 또한 이와 같은 유형의 문제를 해결하기 위해서 학생들은 관련된 여러 가지 수학 개념 · 원리 · 법칙을 복합적으로 활용하여 문제 상황을 분석하고, 다양한 조건을 찾아 이를 종합하여 문제를 해결할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

실생활 문제를 수학적으로 관찰, 분석, 조직하여 문제 해결하기

예시 문항

◉ **어느 회사 직원들의 어느 날의 출근 시간은 평균이 66.4분, 표준편차가 15분인 정규분포를 따른다고 한다. 이 날 출근 시간이 73분 이상인 직원들 중에서 40%, 73분 미만인 직원들 중에서 20%가 지하철을 이용하였고, 나머지 직원들은 다른 교통수단을 이용하였다. 이 날 출근한 이 회사 직원들 중 임의로 선택한 1명이 지하철을 이용하였을 확률은? (단, Z가 표준정규분포를 따르는 확률변수일 때, $P(0 \le Z \le 0.44) = 0.17$로 계산한다.) [4점]**

① 0.306 ② 0.296 ③ 0.286 ④ 0.276 ⑤ 0.266

(2019학년도 수능 수학 가형 15번)

이 문항은 정규분포의 뜻을 알고, 조건부확률을 이용한 확률의 곱셈정리를 이해하여 확률을 계산할 수 있는지를 평가하는 문항이다. 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 정규분포, 조건부확률과 같은 개념 · 원리 · 법칙을 이용해 주어진 실제의 문제 상황을 수학적으로 해석, 조직, 표현할 수 있어야 한다.

예시 문항

◉ **네 명의 학생 A, B, C, D에게 같은 종류의 초콜릿 8개를 다음 규칙에 따라 남김없이 나누어 주는 경우의 수는? [3점]**

> (가) 각 학생은 적어도 1개의 초콜릿을 받는다.
> (나) 학생 A는 학생 B보다 더 많은 초콜릿을 받는다.

① 11 ② 13 ③ 15 ④ 17 ⑤ 19

(2019학년도 수능 수학 가형 12번)

이 문항은 중복조합의 뜻을 알고 중복조합을 활용하여 경우의 수를 구할 수 있는지를 평가하는 문항이다. 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 구하고자 하는 실생활 문제 상황의 경우의 수가 중복조합임을 분석할 수 있어야 하며, 이를 이용하여 경우의 수를 구할 수 있어야 한다.

이와 같은 유형의 문제를 해결하기 위해서 학생들은 수학적 개념 · 원리 · 법칙을 통해 실생활에서의 문제 상황을 이해하고 수학적으로 분석하여 이를 수학적 문제 상황으로 조직할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

2) 수학 나형

기본적인 계산 능력, 수학적 개념 · 원리 · 법칙을 이해하고 적용하는 능력, 수학적 용어 · 기호 · 식 · 그래프 · 표의 의미와 관련 성질을 알고 수학적 표현을 변환하고 이해하는 능력, 명제의 참 · 거짓을 판별하는 추론 능력, 문제 해결 과정을 이해하는 능력, 여러 가지 수학적 개념 · 원리 · 법칙이 복합적으로 적용되는 수학 문제나 실생활을 소재로 한 문제를 해결하는 능력을 기른다.

기본적인 계산 원리나 연산 법칙, 성질을 적용하기

예시 문항

◉ $2^{-1} \times 16^{\frac{1}{2}}$ 의 값은? [2점]

① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5

(2019학년도 수능 수학 나형 1번)

이 문항은 지수 계산을 할 수 있는지를 평가하는 교과서 유형의 문항이다. 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 지수의 정의, 지수의 유리수로의 확장, 지수의 성질 등에 대하여 이해하고 지수법칙을 주어진 식에 적용할 수 있어야 한다.

예시 문항

◉ 두 집합

$$A=\{1, 3, 5, 7\},\ B=\{1, 5\}$$

에 대하여 집합 $A-B$의 모든 원소의 합은? [2점]

① 8 ② 9 ③ 10 ④ 11 ⑤ 12

(2019학년도 수능 9월 모의평가 수학 나형 2번)

이 문항은 집합을 연산할 수 있는지를 평가하는 문항이다. 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 집합의 연산을 이해하고 주어진 집합의 차집합을 구할 수 있어야 한다.

이와 같은 유형의 문제를 해결하기 위해서 학생들은 수학적 개념에 대한 정의를 바탕으로 기본적인 계산 원리, 연산 법칙, 성질을 이해하고 이를 식에 적용할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

수학적 개념 · 원리 · 법칙을 이해하고 적용하기

예시 문항

◉ 등차수열 $\{a_n\}$에 대하여

$$a_1 = -15,\ |a_3| - a_4 = 0$$

일 때, a_7의 값은? [3점]

① 21 ② 23 ③ 25 ④ 27 ⑤ 29

(2019학년도 수능 9월 모의평가 수학 나형 13번)

이 문항은 등차수열을 이해하고 등차수열의 일반항을 구할 수 있는지를 평가하는 문항이다. 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 등차수열의 뜻을 문제 상황에 적용하여 등차수열의 일반항을 구할 수 있어야 한다.

예시 문항

◉ 실수 x에 대한 두 조건 p, q가 다음과 같다.

$$p : x^2 - 4x + 3 > 0,$$
$$q : x \le a$$

$\sim p$가 q이기 위한 충분조건이 되도록 하는 실수 a의 최솟값은? [3점]

① 5 ② 4 ③ 3 ④ 2 ⑤ 1

(2019학년도 수능 수학 나형 11번)

이 문항은 조건의 진리집합을 이용하여 충분조건을 이해할 수 있는지를 평가하는 문항이다. 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 충분조건의 개념을 이해하고, 이를 두 조건의 진리집합 사이의 포함 관계에 적용할 수 있어야 한다.

이와 같은 유형의 문제를 해결하기 위해서 학생들은 수학적 개념 · 원리 · 법칙에 대한 이해를 바탕으로 이를 문제 상황에 적용할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

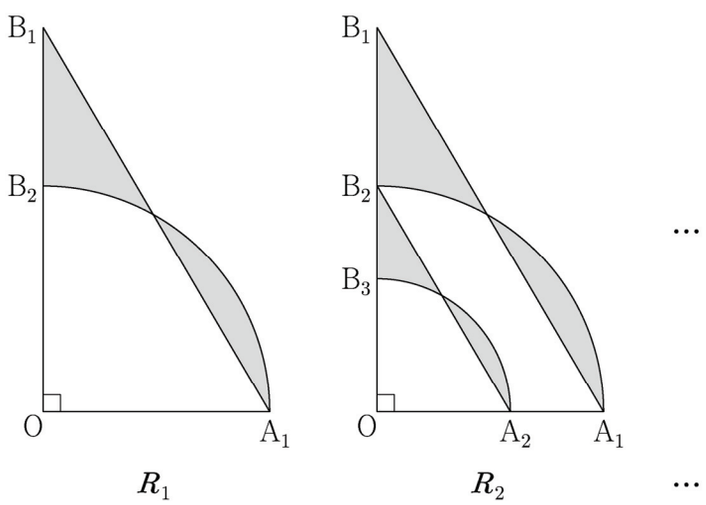
수학적 언어(용어, 기호, 식, 표, 그래프 등)의 의미를 이해하고 표현하기

예시 문항

◉ 그림과 같이 $\overline{OA_1}=4$, $\overline{OB_1}=4\sqrt{3}$ 인 직각삼각형 OA_1B_1 이 있다. 중심이 O이고 반지름의 길이가 $\overline{OA_1}$ 인 원이 선분 OB_1 과 만나는 점을 B_2 라 하자. 삼각형 OA_1B_1 의 내부와 부채꼴 OA_1B_2 의 내부에서 공통된 부분을 제외한 ↘ 모양의 도형에 색칠하여 얻은 그림을 R_1 이라 하자.

그림 R_1 에서 점 B_2 를 지나고 선분 A_1B_1 에 평행한 직선이 선분 OA_1 과 만나는 점을 A_2, 중심이 O이고 반지름의 길이가 $\overline{OA_2}$ 인 원이 선분 OB_2 와 만나는 점을 B_3 이라 하자. 삼각형 OA_2B_2 의 내부와 부채꼴 OA_2B_3 의 내부에서 공통된 부분을 제외한 ↘ 모양의 도형에 색칠하여 얻은 그림을 R_2 라 하자.

이와 같은 과정을 계속하여 n 번째 얻은 그림 R_n 에 색칠되어 있는 부분의 넓이를 S_n 이라 할 때, $\lim_{n\to\infty} S_n$ 의 값은? [4점]



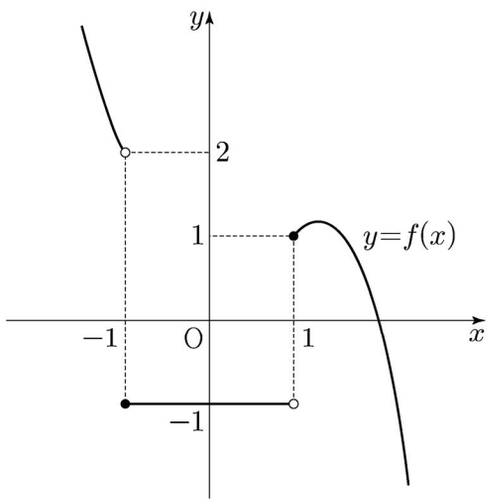
① $\frac{3}{2}\pi$ ② $\frac{5}{3}\pi$ ③ $\frac{11}{6}\pi$ ④ 2π ⑤ $\frac{13}{6}\pi$

(2019학년도 수능 수학 나형 16번)

이 문항은 등비급수를 활용하여 문제를 해결할 수 있는지를 평가하는 문항이다. 문제에서 '그림과 같이'라는 문구가 있는 경우 그림은 해당 문제의 정보를 담고 있으므로, 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 주어진 그림에서 점, 선분, 직선의 위치 등과 같은 정보를 파악하여 도형의 닮음비와 넓이를 구할 수 있어야 한다.

예시 문항

◉ 함수 $y=f(x)$의 그래프가 그림과 같다.



$\lim_{x\to -1-} f(x) - \lim_{x\to 1+} f(x)$의 값은? [3점]

① -2 ② -1 ③ 0 ④ 1 ⑤ 2

(2019학년도 수능 수학 나형 7번)

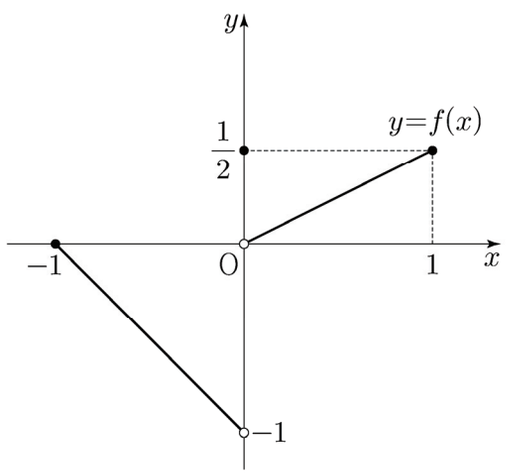
이 문항은 함수의 그래프를 해석하여 함수의 우극한과 좌극한을 구할 수 있는지를 평가하는 문항이다. '그림과 같이'라는 문구가 있는 경우 그림은 해당 문제의 정보를 담고 있으므로, 학생은 주어진 그림에서 함숫값, 함수의 극한값, 좌극한과 우극한과 같은 정보를 파악하여 문제를 해결할 수 있어야 한다. 수능에서 '그림을 보는 능력'은 고등학교 교육과정을 정상적으로 이수한 학생이라면 갖출 수 있는 수준을 요구한다.

이와 같은 유형의 문제를 해결하기 위해서 학생들은 수학적 개념 · 원리 · 법칙에 따라 주어진 용어, 기호, 식, 표, 그래프 등의 의미를 이해하고, 이로부터 문제를 해결하는 데 필요한 수학적 성질을 파악하여 이를 적절한 방식으로 표현할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

수학의 개념 · 원리 · 법칙을 이용하여 참인 성질을 이끌어 내거나 주어진 명제의 참 · 거짓을 판별하기

예시 문항

◉ 닫힌 구간 $[-1, 1]$ 에서 정의된 함수 $y=f(x)$ 의 그래프가 그림과 같다.



닫힌 구간 $[-1, 1]$ 에서 두 함수 $g(x)$, $h(x)$ 가

$$g(x)=f(x)+|f(x)|,\ h(x)=f(x)+f(-x)$$

일 때, 〈보기〉에서 옳은 것만을 있는 대로 고른 것은? [4점]

〈보 기〉

ㄱ. $\lim_{x\to 0} g(x)=0$

ㄴ. 함수 $|h(x)|$ 는 $x=0$ 에서 연속이다.

ㄷ. 함수 $g(x)|h(x)|$ 는 $x=0$ 에서 연속이다.

① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ

④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2019학년도 수능 9월 모의평가 수학 나형 18번)

이 문항은 함수의 극한과 연속의 뜻을 알고 좌극한, 우극한을 통하여 극한값의 존재 여부를 판단할 수 있는지를 평가하는 문항이다. 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 좌극한, 우극한, 극한과 연속의 정의 등을 이용하여 〈보기〉에 제시된 명제의 참 · 거짓을 판별할 수 있어야 한다. 또한 이와 같은 유형의 문제를 해결하기 위해서 학생들은 주어진 조건에서 나타나는 성질을 이용하여 〈보기〉의 명제가 참임을 연역적으로 추론하거나, 명제를 만족하지 않는 반례를 찾을 수 있도록 학습할 필요가 있다.

문제 해결 과정을 이해하고 빈 곳에 알맞은 값이나 식을 추론하기 •••

예시 문항

◉ **다음은 집합 $X=\{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$과 함수 $f: X \to X$에 대하여 합성함수 $f \circ f$의 치역의 원소의 개수가 5인 함수 f의 개수를 구하는 과정이다.**

함수 f와 함수 $f \circ f$의 치역을 각각 A와 B라 하자.
$n(A)=6$이면 함수 f는 일대일 대응이고, 함수 $f \circ f$도 일대일 대응이므로 $n(B)=6$이다.
또한 $n(A) \le 4$이면 $B \subset A$이므로 $n(B) \le 4$이다.
그러므로 $n(A)=5$, 즉 $B=A$인 경우만 생각하면 된다.

(i) $n(A)=5$인 X의 부분집합 A를 선택하는 경우의 수는 [(가)]이다.
(ii) (i)에서 선택한 집합 A에 대하여, X의 원소 중 A에 속하지 않는 원소를 k라 하자.
$n(A)=5$이므로 집합 A에서 $f(k)$를 선택하는 경우의 수는 [(나)]이다.
(iii) (i)에서 선택한 $A=\{a_1, a_2, a_3, a_4, a_5\}$와 (ii)에서 선택한 $f(k)$에 대하여, $f(k) \in A$이며 $A=B$이므로
$A=\{f(a_1), f(a_2), f(a_3), f(a_4), f(a_5)\}$ … (*)
이다. (*)을 만족시키는 경우의 수는 집합 A에서 집합 A로의 일대일 대응의 개수와 같으므로 [(다)]이다.

따라서 (i), (ii), (iii)에 의하여 구하는 함수 f의 개수는
[(가)] × [(나)] × [(다)]이다.

위의 (가), (나), (다)에 알맞은 수를 각각 p, q, r라 할 때, $p+q+r$의 값은? [4점]

① 131 ② 136 ③ 141 ④ 146 ⑤ 151

(2019학년도 수능 수학 나형 19번)

이 문항은 순열과 조합을 이용하여 함수의 개수를 구할 수 있는지를 평가하는 문항이다. 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 주어진 조건과 전체 문제 해결 과정에서 빈 곳의 의미를 이해하여 알맞은 수를 구할 수 있어야 한다. 또한 이와 같은 유형의 문제를 해결하기 위해서 학생들은 수학에서 활용되는 다양한 문제 해결 방법을 이해하고 문제 해결 방법에 따른 문제 해결 과정을 완성할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

여러 가지 수학적 개념 · 원리 · 법칙이 복합적으로 적용되는 수학 문제 해결하기

예시 문항

◉ **최고차항의 계수가 1인 삼차함수 $f(x)$와 최고차항의 계수가 -1인 이차함수 $g(x)$가 다음 조건을 만족시킨다.**

(가) 곡선 $y=f(x)$ 위의 점 $(0, 0)$에서의 접선과 곡선 $y=g(x)$ 위의 점 $(2, 0)$에서의 접선은 모두 x축이다.
(나) 점 $(2, 0)$에서 곡선 $y=f(x)$에 그은 접선의 개수는 2이다.
(다) 방정식 $f(x)=g(x)$는 오직 하나의 실근을 가진다.

$x>0$인 모든 실수 x에 대하여

$$g(x) \le kx-2 \le f(x)$$

를 만족시키는 실수 k의 최댓값과 최솟값을 각각 α, β라 할 때, $\alpha-\beta=a+b\sqrt{2}$이다. a^2+b^2의 값을 구하시오. (단, a, b는 유리수이다.) [4점]

(2019학년도 수능 수학 나형 30번)

이 문항은 함수의 접선과 그래프 개형을 이용하여 문제를 해결할 수 있는지를 평가하는 문항이다. 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 접선의 방정식, 이차함수와 삼차함수 그래프의 개형, 방정식의 실근과 같은 수학적 개념 · 원리 · 법칙을 통해 문제 해결을 위한 두 함수 $f(x)$와 $g(x)$를 찾을 수 있어야 한다. 또한 이와 같은 유형의 문제를 해결하기 위해서 학생들은 문제 상황을 분석하여 관련된 여러 가지 수학적 개념 · 원리 · 법칙을 활용하여 문제를 해결하는 데 필요한 다양한 조건을 찾고 이를 종합하여 문제를 해결할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

실생활 문제를 수학적으로 관찰하고 분석하여 문제 해결하기

예시 문항

◉ 여학생이 40 명이고 남학생이 60 명인 어느 학교 전체 학생을 대상으로 축구와 야구에 대한 선호도를 조사하였다. 이 학교 학생의 70 %가 축구를 선택하였으며, 나머지 30 %는 야구를 선택하였다. 이 학교의 학생 중 임의로 뽑은 1 명이 축구를 선택한 남학생일 확률은 $\frac{2}{5}$ 이다. 이 학교의 학생 중 임의로 뽑은 1 명이 야구를 선택한 학생일 때, 이 학생이 여학생일 확률은? (단, 조사에서 모든 학생들은 축구와 야구 중 한 가지만 선택하였다.) [3점]

① $\frac{1}{4}$ ② $\frac{1}{3}$ ③ $\frac{5}{12}$ ④ $\frac{1}{2}$ ⑤ $\frac{7}{12}$

(2019학년도 수능 9월 모의평가 수학 나형 12번)

이 문항은 실생활 문제 상황에서 조건부확률을 이해하고 문제를 해결할 수 있는지를 평가하는 문항이다. 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 주어진 실생활 문제 상황이 조건부확률에 관한 상황임을 분석할 수 있어야 하며, 이를 이용하여 문제를 해결할 수 있어야 한다.

예시 문항

◉ 어느 지역의 고등학생 중에서 100 명을 임의추출하여 조사한 결과, 최근 1 년 이내에 헌혈을 한 학생이 30 명이었다. 이 결과를 이용하여, 이 지역 전체 고등학생 중 최근 1 년 이내에 헌혈을 한 학생의 비율 p 에 대한 신뢰도 95 %의 신뢰구간을 구하면

$$0.3-1.96\times\sqrt{a}\le p\le 0.3+1.96\times\sqrt{a}$$

이다. 상수 a 의 값은? (단, Z가 표준정규분포를 따르는 확률변수일 때, $\mathrm{P}(0\le Z\le 1.96)=0.475$ 로 계산한다.) [4점]

① 0.0021 ② 0.0024 ③ 0.0027 ④ 0.003 ⑤ 0.0033

(2019학년도 수능 9월 모의평가 수학 나형 17번)

이 문항은 표본비율을 이용하여 모비율을 추정할 수 있는지를 평가하는 문항이다. 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 주어진 실생활 문제 상황을 모비율, 표본비율과 같은 개념 · 원리 · 법칙을 이용하여 수학적으로 해석, 조직, 표현할 수 있어야 한다.

이와 같은 유형의 문제를 해결하기 위해서 학생들은 수학적 개념 · 원리 · 법칙을 통해 실생활 상황을 이해하고 수학적으로 분석하여 실생활 문제 상황을 수학적 문제 상황으로 조직할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

라. 수능–EBS 연계 방식 및 유형

학습자의 학습 부담 경감을 위해 도입된 '수능–EBS 연계 출제 정책'에 따라 수학 영역에서는 3가지 유형의 연계 방법을 활용하여 연계 문항들을 개발하고 있다. 각 유형별 특징을 적절하게 이해하고 학습하는 것이 수능 수학 영역을 효율적으로 대비하는 방법이라 할 수 있다. 이하에서는 각 유형별 특징과 사례를 제시한다.

1) 개념 · 원리 활용 유형

개념 · 원리 활용 유형은 수능–EBS 연계 교재에서 다루고 있는 개념 및 원리 중 수학적으로 중요한 개념 및 원리를 활용하여 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

◉ $\lim_{x \to 0} \frac{\ln(1+12x)}{3x}$ 의 값은? [2점]

① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5

(2019학년도 수능 6월 모의평가 수학 가형 2번)

EBS 연계 부분

◉ $\lim_{x \to 0} \frac{2^x - 1}{\log_2(1+2x)}$ 의 값은?

① $\frac{(\ln 2)^2}{2}$ ② $(\ln 2)^2$ ③ $\frac{1}{2}$ ④ $\ln 2$ ⑤ $2(\ln 2)^2$

(2019학년도 수능특강 미적분II 19쪽 예제 2번)

2019학년도 수능 6월 모의평가 수학 가형 2번 문항은 2019학년도 수능–EBS 연계 교재 중 『수능특강 미적분Ⅱ』의 19쪽 예제 2번 문항을 바탕으로 개발한 문항이다. 『수능특강 미적분Ⅱ』의 19쪽 예제 2번 문항을 해결하기 위해서는 지수함수와 로그함수의 극한에 대한 기본 성질을 이용할 수 있어야 한다. 2019학년도 수능 6월 모의평가 수학 가형 2번 문항은 이러한 개념과 원리 사이의 관련성을 파악하여 로그함수의 극한값을 구할 수 있는지를 평가하고 있다.

예시 문항

◉ 어느 마을에서 수확하는 수박의 무게는 평균이 m kg, 표준편차가 1.4 kg인 정규분포를 따른다고 한다. 이 마을에서 수확한 수박 중에서 49개를 임의추출하여 얻은 표본평균을 이용하여, 이 마을에서 수확하는 수박의 무게의 평균 m에 대한 신뢰도 95%의 신뢰구간을 구하면 $a \le m \le 7.992$이다. a의 값은? (단, Z가 표준정규분포를 따르는 확률변수일 때, $\mathrm{P}(|Z| \le 1.96) = 0.95$로 계산한다.) [3점]

① 7.198 ② 7.208 ③ 7.218 ④ 7.228 ⑤ 7.238

(2019학년도 수능 수학 나형 12번)

EBS 연계 부분

◉ 어느 공장에서 생산하는 숟가락의 무게는 평균이 m g, 표준편차가 5 g인 정규분포를 따른다고 한다. 이 공장에서 생산하는 숟가락 16개를 임의추출하여 얻은 표본평균을 이용하여 구한 이 공장에서 생산하는 숟가락 무게의 평균 m에 대한 신뢰도 95%의 신뢰구간이 $a \le m \le b$이다. $a+b=100$일 때, 상수 a의 값은? (단, Z가 표준정규분포를 따르는 확률변수일 때, $\mathrm{P}(|Z| \le 1.96) = 0.95$로 계산한다.)

① 46.95 ② 47.25 ③ 47.55 ④ 47.85 ⑤ 48.15

(2019학년도 수능특강 확률과 통계 101쪽 예제 3번)

2019학년도 수능 수학 나형 12번 문항은 2019학년도 수능–EBS 연계 교재 중 『수능특강 확률과 통계』의 101쪽 예제 3번 문항을 바탕으로 개발한 문항이다. 『수능특강 확률과 통계』의 101쪽 예제 3번 문항을 해결하기 위해서는 모평균을 추정할 때, 신뢰구간, 모표준편차, 표본의 크기, 표본평균 사이의 관련성을 이해하고 있어야 한다. 2019학년도 수능 수학 나형 12번 문항은 이러한 개념과 원리 사이의 관련성을 실생활 상황에서 파악할 수 있는지를 평가하고 있다.

이러한 연계 유형에 대비하기 위해서는 가장 먼저 고등학교 수학과 교육과정, 교과서, EBS 연계 교재에서 설명하고 있는 수학적 기본 개념과 원리를 정확히 이해할 수 있어야 한다. 이를 바탕으로 문항에서 활용하고 있는 개념 · 원리 사이에 어떠한 관계가 있는지, 문제 해결을 위해 이러한 개념 · 원리가 어떠한 방식으로 이용되는지를 학습할 필요가 있다.

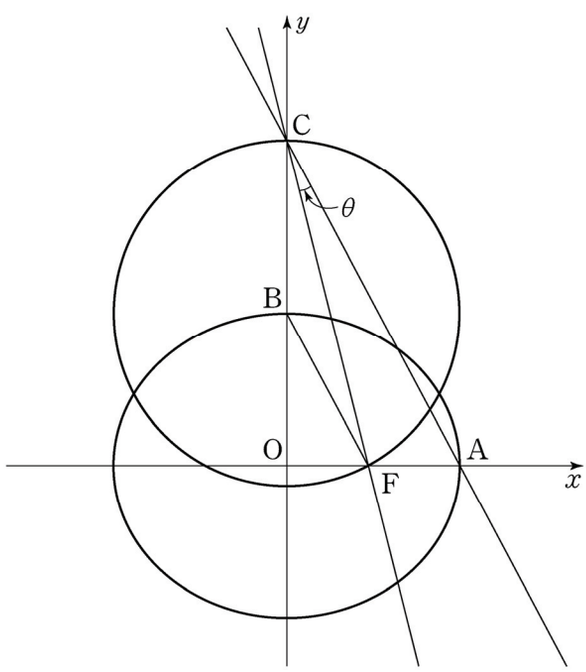
2) 자료 활용 유형

자료 활용 유형은 수능–EBS 연계 교재에 수록된 그래프, 도형, 표와 같은 자료를 활용하여 새로운 문항을 구성하는 방법이다.

예시 문항

◉ 그림과 같이 한 초점이 $\mathrm{F}(c,\ 0)$인 타원 $\dfrac{x^2}{a^2}+\dfrac{y^2}{b^2}=1$과 두 점 $\mathrm{A}(a,\ 0)$, $\mathrm{B}(0,\ b)$가 있다. 점 B를 중심으로 하고 점 F를 지나는 원이 y축과 만나는 점 중에서 y좌표가 양수인 점을 C라 할 때, 직선 CF와 직선 CA가 이루는 예각의 크기를 θ라 하자. $\tan(\angle \mathrm{CFB})=\dfrac{1}{4}$일 때, $\tan\theta$의 값은?

(단, a, b, c는 양수이다.) [4점]

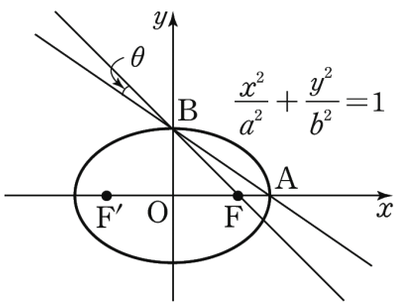


① $\dfrac{36}{145}$ ② $\dfrac{41}{145}$ ③ $\dfrac{46}{145}$ ④ $\dfrac{51}{145}$ ⑤ $\dfrac{56}{145}$

(2019학년도 수능 6월 모의평가 수학 가형 17번)

EBS 연계 부분

◉ **그림과 같이 두 초점이 F, F'인 타원 $\frac{x^2}{a^2}+\frac{y^2}{b^2}=1\ (a>b>0)$과 두 점 $\mathrm{A}(a,\ 0)$, $\mathrm{B}(0,\ b)$에 대하여 직선 AB와 직선 FB가 이루는 예각의 크기를 θ라 하자. $\overline{\mathrm{FF}'}=2\overline{\mathrm{OB}}$일 때, $\tan\theta=m+n\sqrt{2}$이다. 두 정수 m, n에 대하여 m^2+n^2의 값을 구하시오. (단, O는 원점이고, 점 F의 x좌표는 양수이다.)**

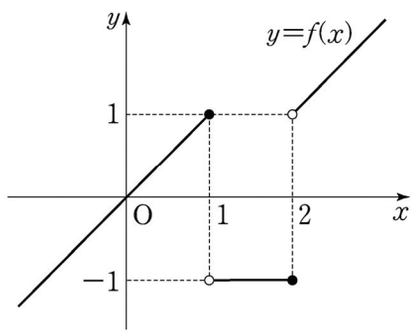


(2019학년도 수능특강 기하와 벡터 7쪽 예제 2번)

2019학년도 수능 6월 모의평가 수학 가형 17번 문항은 2019학년도 수능–EBS 연계 교재 중 『수능특강 기하와 벡터』의 7쪽 예제 2번 문항을 바탕으로 개발한 문항이다. 『수능특강 기하와 벡터』의 7쪽 예제 2번 문항에서는 제시된 타원과 직선 사이의 관계를 분석하여 $\tan\theta$를 구할 수 있어야 한다. 2019학년도 수능 6월 모의평가 수학 가형 17번 문항에서는 이와 유사하게 제시된 도형의 구성 요소 사이의 관계를 분석하여 $\tan\theta$의 값을 구하도록 하고 있다.

예시 문항

◉ 함수 $y=f(x)$의 그래프가 그림과 같다.



$\lim_{x\to 1-} f(x) + \lim_{x\to 2+} f(x)$의 값은? [3점]

① -2 ② -1 ③ 0 ④ 1 ⑤ 2

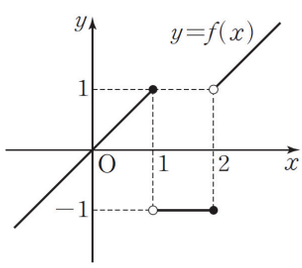
(2019학년도 수능 6월 모의평가 수학 나형 10번)

EBS 연계 부분

◉ 함수 $y=f(x)$의 그래프가 그림과 같다. 최고차항의 계수가 1인 삼차함수 $g(x)$에 대하여

$\lim_{x\to 0+} \frac{g(x)}{f(x)}$, $\lim_{x\to 1} f(x)g(x)$, $\lim_{x\to 2} f(x)g(x+1)$

의 값이 모두 존재할 때, $g(4)$의 값을 구하시오.



(2019학년도 수능특강 수학Ⅱ&미적분Ⅰ 132쪽 1번)

2019학년도 수능 6월 모의평가 수학 나형 10번 문항은 2019학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 수학Ⅱ&미적분Ⅰ』의 132쪽 1번 문항을 바탕으로 개발한 문항이다. 『수능특강 수학Ⅱ&미적분Ⅰ』의 132쪽 1번 문항에서는 함수의 극한에 대한 성질을 이용하여 삼차함수를 구할 수 있어야 한다. 2019학년도 수능 6월 모의평가 수학 나형 10번 문항에서는 연계 교재에 수록된 그래프를 활용하여 두 점에서의 좌극한과 우극한을 구할 수 있는지를 평가하고 있다.

이러한 연계 유형에 대비하기 위해서는 먼저 EBS 연계 교재의 문항에서 활용하고 있는 그래프, 도형, 표와 같은 자료의 구성 요소들을 명확히 인지하고 그 요소들 사이의 관계를 파악할 수 있어야 한다. 이후 EBS 연계 교재에서 제시된 자료, 그 자료가 이용되는 문제 상황의 조건과 구하고자 하는 것을 변형해 봄으로써 문제 상황에 대한 이해를 높이는 방향으로 학습할 필요가 있다.

3) 문항 변형 유형

문항 변형 유형은 수능–EBS 연계 교재에 수록된 문항에 제시된 식, 함수, 조건, 구하고자 하는 것 등을 변형하여 문제 상황을 재구성하거나 보완하여 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

◉ **실수 k에 대하여 함수**

$$f(x)=\cos^2\left(x-\frac{3}{4}\pi\right)-\cos\left(x-\frac{\pi}{4}\right)+k$$

의 최댓값은 3, 최솟값은 m이다. $k+m$의 값은? [4점]

① 2 ② $\frac{9}{4}$ ③ $\frac{5}{2}$ ④ $\frac{11}{4}$ ⑤ 3

(2019학년도 수능 9월 모의평가 수학 가형 14번)

EBS 연계 부분

◉ **함수 $f(x)=\sin^2\left(x+\frac{\pi}{4}\right)+\sin\left(x-\frac{\pi}{4}\right)+k$의 최댓값은 2이다. 함수 $f(x)$의 최솟값을 m이라 할 때, $k+m$의 값은? (단, k는 상수이다.)**

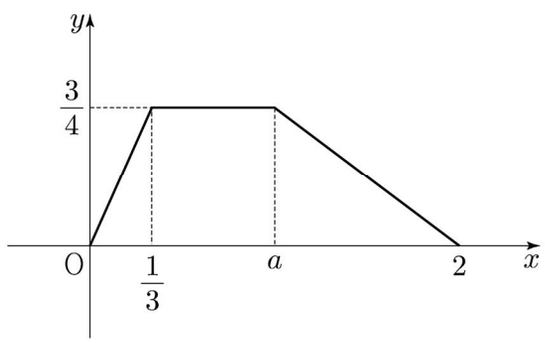
① $\frac{5}{8}$ ② $\frac{1}{2}$ ③ $\frac{3}{8}$ ④ $\frac{1}{4}$ ⑤ $\frac{1}{8}$

(2019학년도 수능완성 가형 18쪽 9번)

2019학년도 수능 9월 모의평가 수학 가형 14번 문항은 2019학년도 수능–EBS 연계 교재 중 『수능완성 가형』의 18쪽 9번 문항을 바탕으로 개발한 문항이다. 『수능완성 가형』의 18쪽 9번 문항에서는 삼각함수의 성질을 이용하여 주어진 함수의 최댓값과 최솟값을 구할 수 있어야 한다. 2019학년도 수능 9월 모의평가 수학 가형 14번 문항은 함수를 변형시켰으며, 이를 통해 삼각함수의 성질을 이해하고 이를 이용하여 문제를 해결할 수 있는지를 평가할 수 있도록 하였다.

예시 문항

◉ 연속확률변수 X가 갖는 값의 범위는 $0 \le X \le 2$이고, X의 확률밀도함수의 그래프가 그림과 같을 때, $\mathrm{P}\left(\frac{1}{3} \le X \le a\right)$의 값은? (단, a는 상수이다.) [3점]

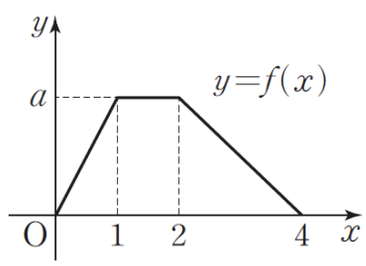


① $\frac{11}{16}$ ② $\frac{5}{8}$ ③ $\frac{9}{16}$ ④ $\frac{1}{2}$ ⑤ $\frac{7}{16}$

(2019학년도 수능 수학 나형 10번)

EBS 연계 부분

◉ 연속확률변수 X가 갖는 값의 범위가 $0 \le X \le 4$이고, 확률변수 X의 확률밀도함수 $y=f(x)$의 그래프가 그림과 같을 때, $\mathrm{P}(1 \le X \le 3) = \frac{q}{p}$이다. $p+q$의 값을 구하시오. (단, a는 $a>0$인 상수이고, p와 q는 서로소인 자연수이다.)



(2019학년도 수능특강 확률과 통계 85쪽 유제 2번)

2019학년도 수능 수학 나형 10번 문항은 2019학년도 수능–EBS 연계 교재 중 『수능특강 확률과 통계』의 85쪽 유제 2번 문항을 활용하여 문항을 개발한 것이다. 『수능특강 확률과 통계』의 85쪽 유제 2번 문항은 확률밀도함수의 뜻과 성질을 이해하고 이를 이용하여 확률을 구하는 문항이다. 2019학년도 수능 수학 나형 10번 문항은 연계 교재에 수록된 확률밀도함수의 그래프를 변형시켰으며, 이를 통해 연속확률변수의 확률분포 및 확률밀도함수의 뜻과 성질을 알고 이를 이용하여 문제를 해결할 수 있는지를 평가할 수 있도록 하였다.

이러한 연계 유형에 대비하기 위해서는 먼저 EBS 연계 교재의 문항의 문제 해결에서 요구하는 기본 개념과 원리, 절차 등의 평가 요소를 파악하도록 한다. 이후 EBS 연계 교재의 문항의 조건, 식들을 변형하여 문제를 해결해 봄으로써 그 평가 요소에 대한 이해를 높이는 방향으로 학습할 필요가 있다.

03 영어 영역

가. 시험의 성격

영어 영역의 시험은 고등학교 영어과 교육과정 성취기준의 달성 정도와 대학에서 수학하는 데 필요한 영어 사용 능력을 평가한다.

나. 평가 목표

영어 영역의 평가 목표는 간접 말하기를 포함한 듣기 이해 능력과 간접 쓰기를 포함한 읽기 이해 능력 측정을 기본으로 하며, 구체적인 하위 평가 요소는 다음과 같다.

중심 내용 파악	중심 내용 파악 능력이란 대화 · 담화를 듣거나 글을 읽고 전체적인 내용을 이해 · 추론할 수 있는 능력으로서, 대화 · 담화 또는 글의 주제, 요지, 제목 등을 이해하고 추론할 수 있는 능력을 의미한다.
세부 내용 파악	세부 내용 파악 능력이란 대화 · 담화나 글에 제시된 특정 정보를 사실적이고 정확하게 이해하는 능력으로서, 대화 · 담화나 글의 내용 일치/불일치, 그림 · 도표 등의 시각 자료와의 일치/불일치, 화자의 할/한 일, 부탁할/한 일, 숫자 정보나 기타 세부 내용을 파악할 수 있는 능력을 의미한다.
논리적 관계 파악	논리적 관계 파악 능력이란 대화 · 담화를 듣거나 글을 읽고 내용의 논리적인 관계(예를 들어, 원인과 결과 관계)를 파악하는 능력으로서, 대화 · 담화의 5W1H(누가, 언제, 어디서, 무엇을, 왜, 어떻게), 대화자의 관계, 장소 등을 파악하는 능력, 글에서 빠진 정보(단어, 구, 절, 문장, 연결어)를 글의 내용에 의거하여 추론할 수 있는 능력을 의미한다.
맥락 파악	맥락 파악 능력이란 대화 · 담화를 듣거나 글을 읽고 말하는 이나 글쓴이의 의도나 목적 등을 파악하는 능력으로서, 말하는 이나 글쓴이의 목적, 의견, 주장 그리고 글의 분위기나 등장인물의 심경 등을 파악할 수 있는 능력을 의미한다.
간접 말하기	간접 말하기 능력이란 가상의 의사소통 상황에 대한 대화나 담화를 듣고 전체적인 맥락과 의사소통 상황을 고려하여 가장 적절한 응답을 표현할 수 있는 능력을 의미한다.
간접 쓰기	간접 쓰기 능력이란 글의 전체적인 맥락과 문장 간의 논리적 흐름을 파악하여 가상의 글쓰기에 적용할 수 있는 능력으로서, 읽기 자료를 통해 흐름에 무관한 문장이나 주어진 문장의 적합한 위치 파악, 글의 순서 파악, 그리고 문단을 요약할 수 있는 능력을 의미한다.
문법 · 어휘	문법 · 어휘 능력이란 글의 전체적인 의미나 문장 간의 의미적 관련성을 통하여 어법의 적합성이나 어휘의 적합성을 파악하는 능력으로서, 문맥에 따른 어법, 어휘의 정확성 파악 및 지칭 추론 등을 할 수 있는 능력을 의미한다.

다. 학습 방법

수능에서 좋은 결과를 얻기 위해서는 교과서 내의 다양한 대화 · 담화와 읽기 자료를 '문항 유형'과 연계하여 학습하는 것이 매우 중요하다.

1) 중심 내용 파악 유형

중심 내용 파악 능력은 대화 · 담화를 듣거나 글을 읽고, 전체적인 내용을 이해하고 추론하는 능력이다. 중심 내용 파악 유형에는 대화 · 담화나 글의 주제, 요지, 제목 등을 추론하는 문항 등이 있다. 일상생활 관련 소재는 물론 인문, 사회, 예술, 과학과 같은 다양한 분야의 대화 · 담화를 듣거나 글을 읽으며 전체적인 맥락을 이해하여 핵심 내용을 유추하고, 대화 · 담화나 글에 대한 사실적 이해를 바탕으로 직접적으로 제시되지 않은 사항을 추론하여 파악해 보는 연습이 필요하다.

담화의 주제 찾기

예시 문항

◉ 다음을 듣고, 여자가 하는 말의 주제로 가장 적절한 것은?

W: Hello, students. Previously, we discussed traditional foods in different countries. Today, I'll talk about surprising birthplaces of everyday foods. First, people believe the Caesar salad is named after a Roman emperor. But a well-known story is that the name came from a chef in Mexico. He created it by putting together some basic ingredients when running out of food. Second, bagels are a famous New York food. But they're likely from central Europe. A widely repeated story says that they were first made in Vienna to celebrate the defeat of an invading army. Third, many people think kiwis are from New Zealand. It's probably because a small flightless bird from New Zealand has the same name. In fact, the food is from China. Last, if there's any country known for potatoes, it's Ireland. That's because crop failures of this food caused extreme hunger in Ireland in the 19th century. However, the food is believed to come from South America. Now, we'll watch a short video about these foods.

(2019학년도 수능 영어 16번)

① why traditional foods are popular
② misconceptions about organic foods
③ unexpected origins of common foods
④ when foods spread across countries
⑤ importance of eating fresh foods

이 문항은 담화를 듣고 담화의 주제를 파악해야 하는 문항이다. 담화의 주제를 파악하려면 담화 전체에 일관되게 나타나는 담화의 중심 내용을 파악하는 것이 중요하다. 듣기에서 중심 내용을 파악하는 능력을 기르기 위해서는 평소 교과서의 대화나 담화와 같은 듣기 자료를 들으며 전체적인 흐름과 핵심 내용을 유추하고, 말하는 사람이 전달하고자 하는 메시지가 무엇인지 파악하는 연습이 필요하다.

글의 요지 찾기

예시 문항

◉ 다음 글의 요지로 가장 적절한 것은?

With the industrial society evolving into an information-based society, the concept of information as a product, a commodity with its own value, has emerged. As a consequence, those people, organizations, and countries that possess the highest-quality information are likely to prosper economically, socially, and politically. Investigations into the economics of information encompass a variety of categories including the costs of information and information services; the effects of information on decision making; the savings from effective information acquisition; the effects of information on productivity; and the effects of specific agencies (such as corporate, technical, or medical libraries) on the productivity of organizations. Obviously many of these areas overlap, but it is clear that information has taken on a life of its own outside the medium in which it is contained. Information has become a recognized entity to be measured, evaluated, and priced.

* entity: 실재(물)

① 정보화된 사회일수록 개인 정보 보호가 필요하다.
② 정보의 효율적 교환은 조직의 생산성을 향상시킨다.
③ 정보 처리의 단순화는 신속한 의사 결정에 도움이 된다.
④ 정보 기반 사회에서 정보는 독자적 상품 가치를 지닌다.
⑤ 정보 기반 사회에서는 정보를 전달하는 방식이 중요하다.

(2019학년도 수능 영어 22번)

이 문항은 '정보 기반 사회에서 정보의 가치'라는 내용을 다룬 글의 요지를 파악해야 하는 문항이다. 평소 인문, 사회, 과학, 예술 등 다양한 분야를 다룬 읽기 자료를 읽으면서 전체적인 맥락을 파악해 보는 연습이 필요하다. 즉 단어 하나하나의 뜻을 해독하여 의미를 이해하기보다는 글의 전체를 훑어 읽어 가며 필자가 글을 통해 전달하고자 하는 핵심적인 내용을 유추하는 방식의 학습이 효과적이다. 다양한 소재와 종류의 영어 지문을 읽으면서 글이 일반적으로 어떻게 구성되며, 논지가 어떻게 전개되는지 정리해 보는 것도 글의 요지 파악에 도움이 된다.

2) 세부 내용 파악 유형

세부 내용 파악 능력은 말이나 글에 제시된 특정 정보를 사실적으로 이해하는 능력이다. 듣기의 세부 내용 파악 유형에는 말하는 이의 할/한 일, 부탁할/한 일, 숫자 정보, 도표나 그림 등의 시각 자료를 활용한 대화 내용의 일치/불일치, 대화 · 담화 내용의 일치/불일치, 언급 유무를 묻는 문항 등이 있다. 읽기의 세부 내용 파악 유형에는 내용 일치/불일치와 실용 자료 내용 일치/불일치 및 도표 내용 일치/불일치를 묻는 문항 등이 있다. 세부 내용 파악은 일상생활과 관련된 소재를 비롯하여 인문, 사회, 예술, 과학과 같은 다양한 분야의 대화 · 담화나 글의 내용을 구체적인 사항에 초점을 맞추어 이해하고, 직접적으로 제시된 정보를 정확하게 파악하는 연습을 필요로 한다.

대화를 듣고, 말하는 이가 할 일 찾기

예시 문항

◉ **대화를 듣고, 여자가 할 일로 가장 적절한 것을 고르시오.**

M: Tammy, what's up?
W: Hi, Billy. How's the semester going?
M: I'm so busy preparing for the play.
W: That's right. You're producing a play for the autumn festival. How's it going?
M: Pretty well. The first performance is in three weeks.
W: Great. Is everything ready?
M: Not yet. We're still making the stage background. Students from the school art club are helping us.
W: I see. Anything I can help with? I can put up posters.
M: Thank you. But we've already put them up.
W: I wish I could help with something.
M: Well, we need someone to do the make-up for the actors. Didn't you take a course on that before?
W: Yes, I did. Okay, I'll do the make-up for the actors.
M: Thanks. I appreciate it.

① 소품 구매하기 ② 포스터 붙이기 ③ 배우들 분장하기
④ 가을 축제 기획하기 ⑤ 무대 배경 제작하기

(2019학년도 수능 9월 모의평가 영어 7번)

이 문항은 대화를 듣고 구체적인 정보(여자가 할 일)를 파악해야 하는 문항이다. 듣기 자료의 핵심적인 내용과 전개 방식에 비추어 제시된 정보를 신속하게 파악하며, 요구되는 정보가 무엇인지 찾아본다. 이때, 대화나 담화에 제시되는 표현에 주의를 기울이면서 '한 일', '할 일', '부탁한 일', '부탁할 일' 등의 구체적인 정보가 무엇인지 파악한다. 평소 사실적 정보를 담고 있는 듣기 자료를 많이 듣고, 들은 내용을 메모해 보는 연습도 도움이 된다.

실용 자료 내용 일치

예시 문항

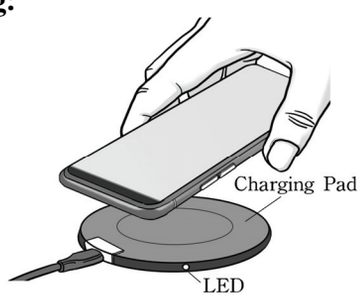
◉ Wireless Charging Pad 사용에 관한 다음 안내문의 내용과 일치하는 것은?

Wireless Charging Pad

– Instructions –

Wireless Smartphone Charging:

1. Connect the charging pad to a power source.
2. Place your smartphone on the charging pad with the display facing up.
3. Place your smartphone on the center of the charging pad (or it will not charge).



Charge Status LED:

- Blue Light: Your smartphone is charging. If there's a problem, the blue light will flash.
- White Light: Your smartphone is fully charged.

Caution:

- Do not place anything between your smartphone and the charging pad while charging.
- The charging pad is not water-resistant. Keep it dry.

① 스마트폰의 화면을 아래로 향하게 두어야 한다.
② 스마트폰을 충전 패드 중앙에 놓지 않아도 된다.
③ LED 빛이 흰색이면 스마트폰이 완전히 충전되지 않은 것이다.
④ 스마트폰과 충전 패드 사이에 어떤 것도 놓지 않아야 한다.
⑤ 충전 패드는 방수가 된다.

(2019학년도 수능 영어 28번)

이 문항은 안내문이나 광고문과 같이 일상생활에서 쉽게 접할 수 있는 글을 읽고, 글에 제시된 정보와 답지의 일치 여부를 파악해야 하는 문항이다. 따라서 글에 제시된 세부 사항을 정확하게 파악하는 연습이 필요하다. 추론에 의해 내용을 유추하는 것이 아니라, 글에 명시적으로 제시된 정보에 대한 사실적 이해에 근거하여 답지와의 일치 여부를 판단해야 한다는 점에 유의한다.

3) 논리적 관계 파악 유형

논리적 관계 파악 능력은 말이나 글 내용의 논리적인 관계(예를 들어, 원인과 결과 관계)를 파악하는 능력이다. 듣기의 논리적 관계 파악 유형에는 5W1H(누가, 언제, 어디서, 무엇을, 왜, 어떻게)를 묻거나 대화자의 관계, 장소 등을 묻는 문항 등이 있다. 읽기의 논리적 관계 파악 유형에는 글에서 빈칸(단어, 구, 절, 문장, 연결어)을 추론하는 문항이 있다. 논리적 관계를 파악하기 위해서는 다양한 소재의 대화 · 담화를 듣거나 글을 읽으면서 중심 내용과 전체적인 맥락, 글의 흐름을 이해하고 내용의 논리적 관계를 유추해 보는 연습이 필요하다.

대화를 듣고 이유 파악하기(5W1H)

예시 문항

◉ **대화를 듣고, 여자가 기숙사에서 나가려는 이유를 고르시오.**

M : Hello?
W : Hello, Joe. How's your university life?
M : It's awesome, except I spend too much time doing assignments.
W : I know! I didn't think I'd have to study this much.
M : And I heard you're living in your school dorm.
W : You know what? I'm moving out of the dormitory.
M : Why? Do you have problems with the facilities?
W : No, I don't. The facilities are quite nice. It's something else completely.
M : Oh, are you having trouble with your roommate?
W : No. She's great. She helped me to adjust to university life.
M : Then, I don't get why you made that decision.
W : Actually, my family recently moved near the university. So I'm going to live with them.
M : Ah, now I understand.

① 과제에 집중할 수 없어서
② 시설이 마음에 들지 않아서
③ 조부모를 병간호하기 위해서
④ 이사 온 가족과 살기 위해서
⑤ 룸메이트와 사이가 좋지 않아서

(2019학년도 수능 6월 모의평가 영어 8번)

이 문항은 대화를 듣고 전체적인 맥락을 통해 이유를 파악해야 하는 문항이다. 이유와 같은 논리적 관계를 파악하기 위해서는 대화에서 제시되는 특정 사건에 대한 원인과 결과를 파악해야 한다. 듣기에서 논리적 관계를 파악하는 능력을 기르기 위해서는 교과서에 제시된 다양한 대화와 담화의 듣기 자료를 들으면서 전체적인 맥락과 흐름을 이해하고 내용의 논리적 관계를 유추해 보는 연습이 필요하다. 말하는 이가 대화나 담화에서 제시하는 5W1H(누가, 언제, 어디서, 무엇을, 왜, 어떻게)나 대화에서 명시적으로 제시되지 않은 말하는 이들의 관계나 대화 장소를 추론해 보는 연습도 도움이 된다.

빈칸에 들어갈 말(단어, 구, 절, 문장, 연결어) 추론하기

예시 문항

◉ 다음 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것을 고르시오.

Among the most fascinating natural temperature-regulating behaviors are those of social insects such as bees and ants. These insects are able to maintain a nearly constant temperature in their hives or mounds throughout the year. The constancy of these microclimates depends not just on the location and insulation of the habitat, but on _____. When the surrounding temperature increases, the activity in the hive decreases, which decreases the amount of heat generated by insect metabolism. In fact, many animals decrease their activity in the heat and increase it in the cold, and people who are allowed to choose levels of physical activity in hot or cold environments adjust their workload precisely to body temperature. This behavior serves to avoid both hypothermia and hyperthermia.

* insulation: 단열 ** hypothermia: 저체온(증) *** hyperthermia: 고체온(증)

① the activity of the insects in the colony
② the interaction with other species
③ the change in colony population
④ the building materials of the habitat
⑤ the physical development of the inhabitants

(2019학년도 수능 9월 모의평가 영어 31번)

이 문항은 글을 읽고 빈칸에 들어갈 말을 추론해야 하는 문항이다. 글의 핵심적인 내용(주제문이나 주요 세부 내용)과 글의 논리적 흐름을 고려하여 문맥상 빈칸에 들어갈 가장 적절한 말을 선택한다. 다양한 소재의 글을 빠르게 읽어 가면서 글의 중심 내용과 전체적 흐름을 정확하게 파악하는 연습이 필요하다. 빈칸에 적절한 말을 대입하여 앞뒤 문맥이 자연스러운지 검토해 보는 연습도 효과적이다.

4) 맥락 파악 유형

맥락 파악 능력은 대화 · 담화를 듣거나 글을 읽고, 말하는 이나 글쓴이의 의도 또는 목적을 파악하는 능력이다. 듣기의 맥락 파악 유형에는 말을 하는 목적, 말하는 이의 의견이나 주장 등을 파악하는 문항이 있다. 읽기의 맥락 파악 유형에는 글을 쓴 목적, 글쓴이의 주장, 글의 분위기나 등장인물의 심경 등을 파악하는 문항이 있다. 맥락 파악은 평소 다양한 소재의 대화 · 담화나 글을 듣거나 읽으면서, 전체적인 내용을 파악하고 말하는 이나 글쓴이가 전달하고자 하는 메시지, 의도, 목적 등을 추론해 보는 연습이 필요하다.

대화나 담화를 듣고 말하는 이의 의도나 목적 추론하기

예시 문항

◉ **다음을 듣고, 남자가 하는 말의 목적으로 가장 적절한 것을 고르시오.**

M: Attention, Whittenberg Dragons and Westbrook Whales fans. This is an announcement about today's game at Estana Stadium. Today's baseball game was supposed to begin in twenty minutes. But it started raining one hour ago, and has not stopped. According to the forecast, the weather will only get worse. Because of this, we have decided to cancel today's game. Tickets you purchased for today's event will be fully refunded. And information about the make-up game will be updated on our website soon. Once again, today's game has been canceled due to heavy rain. Thank you for visiting our stadium, and we hope to see you again at our next game.

① 경기 취소를 공지하려고
② 팬클럽 가입을 권유하려고
③ 경기장 개장을 홍보하려고
④ 웹 사이트 점검을 안내하려고
⑤ 시상식 일정 변경을 사과하려고

(2019학년도 수능 영어 3번)

이 문항은 담화를 듣고 화자가 말을 하는 목적이 무엇인지를 파악해야 하는 문항이다. 대화나 담화의 도입부를 통해 대화 · 담화가 일어나는 상황이나 장소 그리고 대화자의 관계를 유추해 보고 전체적 맥락과 흐름을 파악하여 화자의 의도나 대화 · 담화의 목적을 추론해 본다. 대화 · 담화에서 반복되거나 강조되어 나타나는 핵심 단어와 표현에 유의하여 듣는 연습도 도움이 된다.

글을 읽고 필자(글쓴이)의 주장 파악하기

예시 문항

◉ 다음 글에서 필자가 주장하는 바로 가장 적절한 것은?

War is inconceivable without *some* image, or concept, of the enemy. It is the presence of the enemy that gives meaning and justification to war. 'War follows from feelings of hatred', wrote Carl Schmitt. 'War has its own strategic, tactical, and other rules and points of view, but they all presuppose that the political decision has already been made as to who the enemy is'. The concept of the enemy is fundamental to the moral assessment of war: 'The basic aim of a nation at war in establishing an image of the enemy is to distinguish as sharply as possible the act of killing from the act of murder'. However, we need to be cautious about thinking of war and the image of the enemy that informs it in an abstract and uniform way. Rather, both must be seen for the cultural and contingent phenomena that they are.

* contingent: 불확정적인

① 전쟁과 적을 추상적이고 획일적으로 개념화하는 것을 경계해야 한다.
② 적에 따라 다양한 전략과 전술을 수립하고 적용해야 한다.
③ 보편적 윤리관에 기초하여 적의 개념을 정의해야 한다.
④ 전쟁 예방에 도움이 되는 정치적 결정을 해야 한다.
⑤ 어떠한 경우에도 전쟁을 정당화하지 말아야 한다.

(2019학년도 수능 영어 20번)

이 문항은 글을 읽고 글쓴이의 주장을 파악해야 하는 문항이다. 글의 목적이나 글쓴이의 주장을 파악하기 위해서는 글에서 일관되게 진술되고 있는 내용을 이해해야 한다. 읽기에서 일관되게 진술되고 있는 내용을 파악하는 능력을 기르기 위해서는 글의 배경 등 글 전체의 맥락과 흐름을 파악하여 글쓴이의 의도나 글의 목적을 추론해 보는 연습이 필요하다. 이에 더하여 글쓴이가 반복하거나 강조하는 핵심 단어와 표현에 유의하여 읽는 연습도 글쓴이의 의도나 글의 목적을 파악하는 데 도움이 된다.

5) 간접 말하기 유형

간접 말하기 능력은 가상의 의사소통 상황에서 이루어진 대화나 담화를 듣고, 전체적인 맥락과 의사소통 상황을 고려하여 가장 적절한 방식으로 응답할 수 있는 능력이다. 간접 말하기 유형에는 짧은 대화 응답과 대화 응답 그리고 담화 응답 문항 등이 포함된다. 교과서에 나오는 다양한 대화·담화를 듣고 전체적인 흐름과 의사소통 상황을 파악하는 연습이 필요하다. 교육과정이나 교과서의 단원 목표에서 제시하고 있는 의사소통 기능의 중요한 표현들을 학습한다.

대화를 듣고 대화의 마지막 말에 대한 적절한 응답 찾기

예시 문항

◉ **대화를 듣고, 여자의 마지막 말에 대한 남자의 응답으로 가장 적절한 것을 고르시오.**

W : Thank you for waiting, sir. How can I help you?
M : My son wants to join the road safety program. Are there any seats still available?
W : It's your lucky day! Somebody just canceled. So your son can have that seat.
M : _____

① Be careful. The roads are slippery.
② I agree. The seats are very comfortable.
③ Wonderful. Let's attend the program together.
④ Great. I'll register my son for the program.
⑤ I'm sorry. Your son has to wait longer.

(2019학년도 수능 영어 2번)

이 문항은 대화를 듣고 해당 상황에서 가장 적절한 응답이 무엇인지 파악해야 하는 문항이다. 이때 대화의 전체적인 맥락과 의사소통 상황을 파악하는 것이 중요하다. 이를 위해 교육과정이나 교과서 단원 목표에서 제시하고 있는 의사소통 기능의 중요한 표현들을 학습하는 것이 도움이 된다. 대화를 들으면서 이어지는 응답이 무엇일지를 생각해 보고, 어떻게 표현하는 것이 자연스러운지 직접 표현하는 연습도 효과적이다.

6) 간접 쓰기 유형

간접 쓰기 능력은 글의 전체적인 맥락과 문장 간의 논리적 흐름을 파악하여 가상의 글쓰기에 적용할 수 있는 능력이다. 간접 쓰기 유형으로는 글의 전체 흐름과 무관한 문장 찾기, 주어진 문장의 적절한 위치 찾기, 글의 순서 찾기, 다소 긴 글을 문장으로 요약하기 등이 있다. 인문, 사회, 과학, 예술, 문학, 시사 문제 등의 다양한 글을 읽으며 글의 중심 내용과 전개 방식을 파악해 본다. 글의 전체적인 흐름과 문장과 문장 간의 논리적 관계를 파악하여 글이 자연스럽게 연결되는지 글의 핵심적인 내용이 하나의 문장으로 잘 표현되었는지 판단해 보는 연습이 효과적이다.

주어진 글 다음에 이어질 글의 순서 찾기 •••

예시 문항

◉ **주어진 글 다음에 이어질 글의 순서로 가장 적절한 것을 고르시오.**

Most of us have a general, rational sense of what to eat and when — there is no shortage of information on the subject.

(A) *Emotional eating* is a popular term used to describe eating that is influenced by emotions, both positive and negative. Feelings may affect various aspects of your eating, including your motivation to eat, your food choices, where and with whom you eat, and the speed at which you eat. Most overeating is prompted by feelings rather than physical hunger.

(B) Yet there is often a disconnect between what we know and what we do. We may have the facts, but decisions also involve our feelings. Many people who struggle with difficult emotions also struggle with eating problems.

(C) Individuals who struggle with obesity tend to eat in response to emotions. However, people who eat for emotional reasons are not necessarily overweight. People of any size may try to escape an emotional experience by preoccupying themselves with eating or by obsessing over their shape and weight.

* obsess: 강박감을 갖다

① (A) – (C) – (B)　② (B) – (A) – (C)

③ (B) – (C) – (A)　④ (C) – (A) – (B)

⑤ (C) – (B) – (A)

(2019학년도 수능 9월 모의평가 영어 36번)

이 문항은 글의 전체적인 맥락을 고려하여 주어진 문장 다음에 이어질 문장들의 순서로 가장 적절한 것을 찾아야 하는 문항이다. 이 문항에서는 문장 간 문법적 연결 관계나 내용적 연결 관계를 파악하여, 글이 전체적으로 일관성을 가지며 논리적으로 연결될 수 있도록 주어진 문장들의 순서를

정한다. 이를 위해 글의 중심 내용을 파악한 후에, 이어지는 문장들에서 논리적 흐름에 따른 문장 간의 연계성을 유추하는 것이 효과적이다. 명시적 단서인 연결사, 지시어, 대명사 등의 쓰임뿐 아니라 내용상의 연결을 고려하여 문제를 풀어 보는 연습을 한다. 글의 중심 내용과 논리적 전개를 이해하는 것이 중요하기 때문에 평소에 다양한 종류의 글을 읽으면서 글의 중심 내용과 전개 방식을 파악해 본다.

7) 문법 · 어휘 유형

문법 능력은 암기를 통한 문법 지식의 습득뿐 아니라 문단의 전체적 의미나 문장 간의 의미적 관련성을 고려한 문법성 판단 등과 같은 적용 능력을 의미하는 것으로, 알맞은 문법 형태를 주어진 보기 중에서 선택하거나(박스형) 잘못 사용된 문법적 표현을 찾아내는(밑줄형) 유형이 있다. 평소에 문장을 구성하는 기본적인 문법 요소에 관한 지식을 익히고, 글을 구성하는 다양한 문장 구조의 특성을 학습하는 것이 효과적이다. 어휘 능력은 문맥에 알맞은 어휘를 사용하는 능력으로, 문법과 마찬가지로 박스형과 밑줄형 유형이 있다. 다양한 소재의 글을 읽으며 글의 전체적 흐름을 빠르게 파악하여 어휘의 의미를 유추하되, 어휘의 1차적, 2차적, 3차적 의미까지 고려해서 문맥에 가장 적절한 의미를 생각해 보는 연습이 효과적이다. 이외에 대명사와 같은 지칭어가 가리키거나 의미하는 바를 문맥을 통해 파악하는 지칭 추론 문항도 문법 · 어휘 유형에서 출제되므로, 이러한 유형에 대비한 학습도 필요하다.

문맥을 활용하여 어휘의 의미 파악하기

예시 문항

◉ (A), (B), (C)의 각 네모 안에서 문맥에 맞는 낱말로 가장 적절한 것은?

For every toxic substance, process, or product in use today, there is a safer alternative — either already in existence, or waiting to be discovered th rough the application of human intellect, ingenuity, and effort. In almost every case, the safer alternative is (A) [available / unavailable] at a comparable cost. Industry may reject these facts and complain about the high cost of acting, but history sets the record straight. The chemical industry denied that there were practical alternatives to ozone-depleting chemicals, (B) [predicting / preventing] not only economic disaster but numerous deaths because food and vaccines would spoil without refrigeration. They were wrong. The motor vehicle industry initially denied that cars caused air pollution, then claimed that no technology existed to reduce pollution from vehicles, and later argued that installing devices to reduce air pollution would make cars extremely expensive. They were wrong every time. The pesticide industry argues that synthetic pesticides are absolutely (C) [necessary / unnecessary] to grow food. Thousands of organic farmers are proving them wrong.

* deplete: 고갈시키다 ** synthetic pesticide: 합성 살충제

	(A)		(B)		(C)
①	available	……	predicting	……	necessary
②	available	……	preventing	……	necessary
③	available	……	predicting	……	unnecessary
④	unavailable	……	preventing	……	unnecessary
⑤	unavailable	……	predicting	……	necessary

(2019학년도 수능 9월 모의평가 영어 30번)

이 문항은 박스 안의 어휘 중에서 문맥에 알맞은 어휘를 찾는 문항이다. 글의 요지나 주제를 빨리 파악하여 글의 흐름상 의미가 적절한 어휘를 찾는다. 어휘의 의미를 많이 암기하는 것에 그치지 말고, 글의 중심 내용과 전체적 흐름을 고려하여 문맥에 적절한 어휘의 의미를 유추하는 연습이 필요하다.

라. 수능–EBS 연계 방식 및 유형

학습자의 학습 부담 경감을 위해 도입된 '수능–EBS 연계 출제 정책'에 따라 영어 영역에서는 3가지 유형의 연계 방법을 활용하여 연계 문항들을 개발하고 있다. 각 유형별 특징을 적절하게 이해하고 학습하는 것이 수능 영어 영역을 효율적으로 대비하는 방법이라 할 수 있다. 이하에서는 각 유형별 특징과 사례를 제시한다.

1) 지문 활용 유형

지문 활용 유형은 수능–EBS 연계 교재에 수록된 다양한 분야의 지문을 직접 사용하여 문항을 개발하는 유형이다.

예시 문항

◉ **글의 흐름으로 보아, 주어진 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳을 고르시오.**

The advent of literacy and the creation of handwritten scrolls and, eventually, handwritten books strengthened the ability of large and complex ideas to spread with high fidelity.

The printing press boosted the power of ideas to copy themselves. Prior to low-cost printing, ideas could and did spread by word of mouth. While this was tremendously powerful, it limited the complexity of the ideas that could be propagated to those that a single person could remember. (①) It also added a certain amount of guaranteed error. (②) The spread of ideas by word of mouth was equivalent to a game of telephone on a global scale. (③) But the incredible amount of time required to copy a scroll or book by hand limited the speed with which information could spread this way. (④) A well-trained monk could transcribe around four pages of text per day. (⑤) A printing press could copy information thousands of times faster, allowing knowledge to spread far more quickly, with full fidelity, than ever before.

* fidelity: 충실 ** propagate: 전파하다

(2019학년도 수능 영어 38번)

EBS 연계 부분

◉ 다음 글의 밑줄 친 부분 중, 문맥상 낱말의 쓰임이 적절하지 <u>않은</u> 것은?

The printing press boosted the power of ideas to copy themselves. Prior to low-cost printing, ideas could and did spread by word of mouth. While this was tremendously powerful, it ① <u>limited</u> the complexity of the ideas that could be propagated to those that a single person could remember. It also added a certain amount of guaranteed ② <u>error</u>. The spread of ideas by word of mouth was equivalent to a game of telephone on a global scale. The advent of literacy and the creation of handwritten scrolls and, eventually, handwritten books ③ <u>weakened</u> the ability of large and complex ideas to spread with high fidelity. But the incredible amount of time required to copy a scroll or book by hand limited the ④ <u>speed</u> with which information could spread this way. A well-trained monk could transcribe around four pages of text per day. A printing press could copy information thousands of times faster, ⑤ <u>allowing</u> knowledge to spread far more quickly, with full fidelity, than ever before.

* propagate: 전파하다 ** fidelity: 정확도, 충실도

(2019학년도 수능완성 영어 159쪽 29번)

2019학년도 수능 영어 38번 문항은 2019학년도 수능–EBS 연계 교재 중 『수능완성 영어』의 159쪽에 수록된 29번 지문을 활용하여 문맥에 맞게 알맞은 자리에 문장을 삽입하는 문항으로 개발한 것이다. 『수능완성 영어』에 수록된 지문에서는 인쇄술 발전 이전의 지식과 사상의 전파 방식을 역사적으로 설명한 후, 이전 방식의 단점과 비교하며 지식과 사상의 힘을 증진시킨 인쇄술의 장점을 다루고 있는데, 이러한 전체 내용의 흐름과 맞지 않게 쓰인 낱말을 찾아야 한다. 2019학년도 수능 영어 38번 문항에서 주어진 문장은 필사에 대한 내용으로, 필사 방식의 단점에 대한 내용 이전에 위치해야 하는 문장이다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재 지문의 핵심 내용과 그러한 핵심 내용을 뒷받침하는 사항들을 명확하게 이해하는 학습을 할 필요가 있다.

2) 핵심 제재 · 논지 활용 유형

핵심 제재 · 논지 활용 유형은 수능–EBS 연계 교재의 지문과 주제, 요지, 소재가 유사한 지문을 활용하여 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

◉ **다음 글의 목적으로 가장 적절한 것을 고르시오.**

Dear Mr. Reese,

A few days ago, I submitted my application and recipe for the 2nd Annual DC Metro Cooking Contest. However, I would like to change my recipe if it is possible. I have checked the website again, but I could only find information about the contest date, time, and prizes. I couldn't see any information about changing recipes. I have just created a great new recipe, and I believe people will love this more than the one I have already submitted. Please let me know if I can change my submitted recipe. I look forward to your response.

Best Regards,
Sophia Walker

① 요리 대회 일정을 안내하려고
② 요리 대회 심사 결과를 확인하려고
③ 요리법 변경 가능 여부를 문의하려고
④ 새로운 요리법 개발을 요청하려고
⑤ 요리 대회 불참을 통보하려고

(2019학년도 수능 영어 18번)

EBS 연계 부분

◉ 2nd Annual DC Metro Kids Cook Recipe Contest에 관한 다음 안내문의 내용과 일치하는 것은?

2nd Annual DC Metro
Kids Cook Recipe Contest

Hosted by Yummy Table, this recipe contest is open to students in grades 4–8. Participants should create a nutritious and delicious lunch menu using any combination of fresh fruits, vegetables, whole grains, and natural sweeteners.

How to Enter

– Submit recipes by Wednesday, July 4.
– Judges will select the top 25 original recipes. Competitors will be notified individually by Saturday, July 14.
– Cooking competitions begin on Sunday, July 22, at all Yummy Table stores. Finalists advance to the Grand Prize cook-off.

Prizes

– Grand Prize: KitchenAid Artisan Mixer and cooking lessons with a celebrated chef
– Finalist Prizes: One week at Yummy Table's Kids & Teens Summer Cooking Camp
– All 25 in-store competitors receive a gift bag from Yummy Table.

For more information, visit our website at www.mkcrcontest.com.

*cook-off 요리 대회

① 참가자는 다양한 재료를 사용하여 저녁 메뉴를 만들어야 한다.
② 참가자들이 상위 25개의 독창적인 요리법을 선별한다.
③ 요리 시합은 일부 Yummy Table 지점에서만 진행된다.
④ 대상 수상자는 유명 요리사가 함께하는 요리 수업에 참여할 수 있다.
⑤ Yummy Table 사은품 가방은 결승전 진출자에게만 주어진다.

(2019학년도 수능완성 영어 124쪽 27번)

2019학년도 수능 영어 18번 문항은 2019학년도 수능–EBS 연계 교재 중 『수능완성 영어』의 124쪽 27번 지문과 유사한 소재의 지문을 활용하여 목적을 찾는 문항으로 개발한 것이다. 『수능완성 영어』에 수록된 지문은 요리 대회에 대한 안내문이다. 한편, 2019학년도 수능 영어 18번은 요리 대회 참가자가 요리 대회 주최 측에 보낸 편지를 제시하고 있다. 두 개의 지문은 '요리 대회'라는 공통의 소재와 주제를 담고 있다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재 지문의 주제, 요지, 소재와 유사한 다양한 글을 읽고 이해하는 학습을 할 필요가 있다.

3) 개념 · 원리 활용 유형

개념 · 원리 활용 유형은 영어과 교육과정에 제시된 문장 구조나 어휘에 대한 이해와 적용 능력을 측정하기 위해 수능-EBS 연계 교재의 지문을 활용하는 방법이다.

예시 문항

◉ 다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 <u>틀린</u> 것은?

"Monumental" is a word that comes very close to ① <u>expressing</u> the basic characteristic of Egyptian art. Never before and never since has the quality of monumentality been achieved as fully as it ② <u>did</u> in Egypt. The reason for this is not the external size and massiveness of their works, although the Egyptians admittedly achieved some amazing things in this respect. Many modern structures exceed ③ <u>those</u> of Egypt in terms of purely physical size. But massiveness has nothing to do with monumentality. An Egyptian sculpture no bigger than a person's hand is more monumental than that gigantic pile of stones ④ <u>that</u> constitutes the war memorial in Leipzig, for instance. Monumentality is not a matter of external weight, but of "inner weight." This inner weight is the quality which Egyptian art possesses to such a degree that everything in it seems to be made of primeval stone, like a mountain range, even if it is only a few inches across or ⑤ <u>carved</u> in wood.

* gigantic: 거대한 ** primeval: 원시 시대의

(2019학년도 수능 영어 29번)

EBS 연계 부분

◉ 글의 흐름으로 보아, 주어진 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳을 고르시오.

Many modern structures surpass those of Egypt in terms of purely physical size.

"Monumental" is a word that comes very close to expressing the basic characteristic of Egyptian art. Never before and never since has the quality of monumentality been achieved as fully as it was in Egypt. (①) The reason for this is not the external size and massiveness of their works, although the Egyptians admittedly achieved some amazing things in this respect. (②) But massiveness has nothing to do with monumentality. (③) An Egyptian sculpture no bigger than a person's hand is more monumental than that gigantic pile of stones that constitutes the war memorial in Leipzig, for instance. (④) Monumentality is not a matter of external weight, but of "inner weight." (⑤) This inner weight is the quality which Egyptian art possesses to such a degree that everything in it seems to be made of primeval stone, like a mountain range, even if it is only a few inches across or carved in wood.

* gigantic 거대한 ** primeval 원시 시대의

(2019학년도 수능완성 영어 95쪽 38번)

2019학년도 수능 영어 29번 문항은 2019학년도 수능–EBS 연계 교재 중 『수능완성 영어』의 95쪽 38번 지문을 활용하여 어법 문항으로 개발한 것이다. 『수능완성 영어』에 수록된 지문은 이집트 예술 작품의 'monumentality'에 대한 내용을 담고 있으며, 문항 유형은 문맥의 흐름에 맞게 문장을 삽입하는 유형이다. 2019학년도 수능 영어 29번은 기존의 문항을 활용하여 문법 사항을 묻고 있다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 문장을 구성하는 기본적인 영어 문법 지식과 글을 구성하는 다양한 문장 구조의 특성을 학습한 뒤, 주어진 글의 맥락을 고려하여 문법성을 판단하는 연습을 할 필요가 있다.

예시 문항

◉ (A), (B), (C)의 각 네모 안에서 문맥에 맞는 낱말로 가장 적절한 것은?

When teachers work in isolation, they tend to see the world through one set of eyes — their own. The fact that there might be someone somewhere *in the same building or district* who may be more successful at teaching this or that subject or lesson is (A) based / lost on teachers who close the door and work their way through the school calendar virtually alone. In the absence of a process that (B) allows / forbids them to benchmark those who do things better or at least differently, teachers are left with that one perspective — their own. I taught various subjects under the social studies umbrella and had very little idea of how my peers who taught the same subject did what they did. The idea of meeting regularly to compare notes, plan common assessments, and share what we did well (C) mostly / never occurred to us. Rather, we spent much time in the social studies office complaining about a lack of time and playing the blame game.

	(A)		(B)		(C)
①	based	·····	allows	·····	never
②	based	·····	forbids	·····	mostly
③	lost	·····	allows	·····	mostly
④	lost	·····	allows	·····	never
⑤	lost	·····	forbids	·····	never

(2017학년도 수능 영어 29번)

EBS 연계 부분

◉ 다음 글의 제목으로 가장 적절한 것은?

When teachers work in isolation, they tend to see the world through one set of eyes — their own. The fact that there might be someone somewhere *in the same building or district* who may be more successful at teaching this or that subject or lesson is lost on teachers who close the door and work their way through the school calendar virtually alone. In the absence of a process that allows them to benchmark those who do things better or at least differently, teachers are left with that one perspective — their own. I taught various subjects under the social studies umbrella and had very little idea of how my peers who taught the same subject did what they did. The idea of meeting regularly to compare notes, plan common assessments, and share what we did well never occurred to us. Rather, we spent much time in the social studies office complaining about a lack of time and playing the blame game.

① Learn from Other Teachers
② Learn to Apologize for Your Mistakes
③ Good Teachers Practice What They Preach
④ Try to Give Positive Signs to Your Students
⑤ Teachers Should Believe in Every Student's Potential

(2017학년도 수능특강 영어독해연습 203쪽 2번)

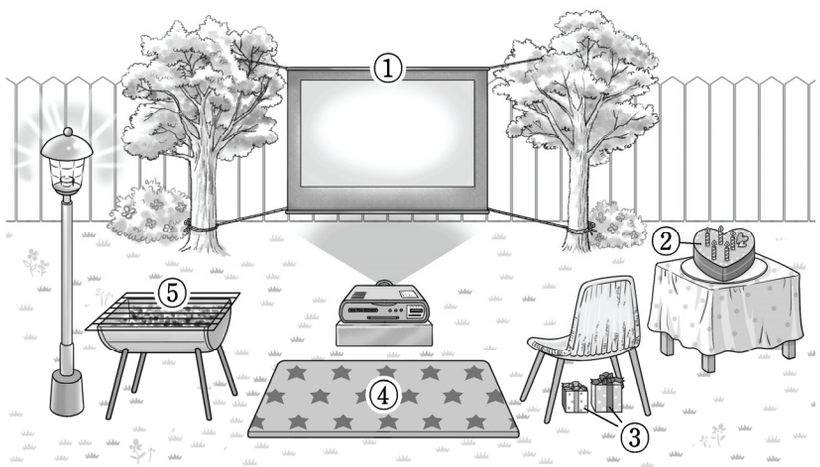
2017학년도 수능 영어 29번 문항은 2017학년도 수능–EBS 연계 교재 중 『수능특강 영어독해연습』의 203쪽 2번 지문을 활용하여 어휘 문항으로 개발한 것이다. 『수능특강 영어독해연습』에 수록된 지문은 '교사들 간의 교류의 필요성'에 대한 글로, 제목을 추론하는 문항이다. 2017학년도 수능 영어 29번은 '고립된 상황에 놓인 교사는 자신보다 더 나은 교사가 있다는 사실을 모른다', '벤치마킹할 수 있는 과정의 부재로 좁은 시각을 갖는다' 그리고 '의견이나 정보의 교환 등을 하지 않았다' 등의 주요 내용과 관련된 핵심 어휘를 묻는 문항이다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 주어진 글의 전체적 흐름을 빠르게 파악하고, 주어진 어휘의 다양한 의미를 고려하면서 글의 흐름에 적합한 어휘의 의미를 유추하는 연습을 할 필요가 있다.

4) 자료 활용 유형

자료 활용 유형은 수능–EBS 연계 교재에서 사용된 시각 자료(그림 또는 도표 등)를 활용하여 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

◉ 대화를 듣고, 그림에서 대화의 내용과 일치하지 <u>않는</u> 것을 고르시오.

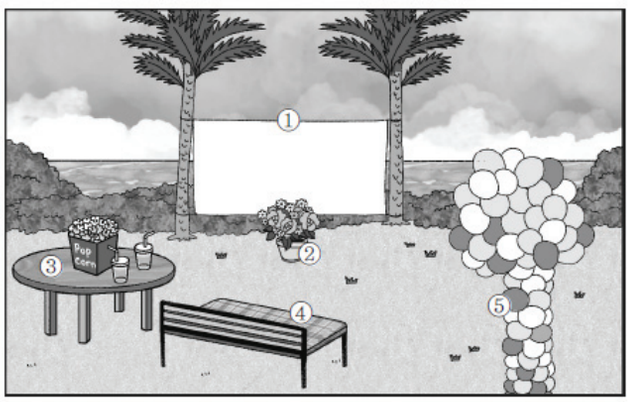


M : Mom, I think the backyard is ready for Dad's birthday party.
W : Really? Let's see.
M : I hung a screen between the trees.
W : That's nice.
M : I think he'll enjoy watching our old family videos there.
W : I'm sure he will. Oh, did you buy the heart-shaped cake on the table?
M : Yes. I got it from Dad's favorite bakery.
W : He'll love it. What are the two boxes under the chair?
M : They're gifts from Grandma and Grandpa.
W : How nice of them. Hmm. I think the striped mat on the grass is too small. We cannot all sit there.
M : You're right. I'll bring more chairs.
W : Good idea. And you put the grill next to the garden lamp.
M : Yeah. As you know, Dad loves barbecue.
W : Right. We're almost ready for the party.

(2019학년도 수능 영어 6번)

EBS 연계 부분

◉ 대화를 듣고, 그림에서 대화의 내용과 일치하지 <u>않는</u> 것을 고르시오.



M: Honey, I've finished setting up for the family movie night.
W: Great. Oh, you hung the screen between the trees. Good idea.
M: Did you see the flowers I put in front of the screen?
W: The flowers are beautiful, but they'll block our view of the movie there.
M: You're right. I'll move them before we start the movie.
W: I see you put popcorn and soft drinks out on the table already.
M: Yeah, the kids love them. I also put that checkered mat on the grass. What do you think?
W: Great. I think we're ready for the kids. They're going to love that balloon tree you put on the right.
M: Then, I guess we just need the kids.
W: I'll go get them.

(2019학년도 수능특강 영어듣기 195쪽 6번)

2019학년도 수능 영어 6번 문항은 2019학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 영어듣기』의 195쪽에 수록된 6번 문항의 그림을 활용하여 개발한 것이다. 『수능특강 영어듣기』에 수록된 문항은 대화를 듣고 대화의 내용과 일치하지 않는 부분을 그림에서 고르는 유형으로, '가족 영화의 밤' 준비에 관한 부부의 대화를 담고 있다. 2019학년도 수능 영어 6번은 EBS 연계 교재 문항의 그림과 유사하게 가족이 함께 동영상을 볼 장소의 그림과 이와 관련된 모자의 대화를 제시하고 있다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에서 그림이나 도표 등에 제시된 주요 사항을 빠르게 검토하고, 제시된 대화 또는 담화에서 묘사된 사항과의 일치 여부를 판단하는 연습을 할 필요가 있다.

예시 문항

◉ 다음 도표의 내용과 일치하지 않는 것은?

Top Ten Origin Countries of International Students
(School Years 1979-1980 and 2016-2017)

School Year 1979-1980	
Country	Number
Iran	51,000
Taiwan	18,000
Nigeria	16,000
Canada	15,000
Japan	12,000
Hong Kong	10,000
Venezuela	10,000
Saudi Arabia	10,000
India	9,000
Thailand	7,000
Other countries	129,000
Total	**286,000**

School Year 2016-2017	
Country	Number
China	351,000
India	186,000
South Korea	59,000
Saudi Arabia	53,000
Canada	27,000
Vietnam	22,000
Taiwan	22,000
Japan	19,000
Mexico	17,000
Brazil	13,000
Other countries	311,000
Total	**1,079,000**

•Note: Detail may not add to total shown because of rounding.

The tables above show the top ten origin countries and the number of international students enrolled in U.S. colleges and universities in two school years, 1979-1980 and 2016-2017. ① The total number of international students in 2016-2017 was over three times larger than the total number of international students in 1979-1980. ② Iran, Taiwan, and Nigeria were the top three origin countries of international students in 1979-1980, among which only Taiwan was included in the list of the top ten origin countries in 2016-2017. ③ The number of students from India was over twenty times larger in 2016-2017 than in 1979-1980, and India ranked higher than China in 2016-2017. ④ South Korea, which was not included among the top ten origin countries in 1979-1980, ranked third in 2016-2017. ⑤ Although the number of students from Japan was larger in 2016-2017 than in 1979-1980, Japan ranked lower in 2016-2017 than in 1979-1980.

(2019학년도 수능 영어 25번)

EBS 연계 부분

◉ 다음 도표의 내용과 일치하지 않는 것은?

Top 10 International Student Countries of Origin

School Year 1979–80	
Country	Number
Total	286,000
Iran	51,000
Taiwan	18,000
Nigeria	16,000
Canada	15,000
Japan	12,000
Hong Kong	10,000
Venezuela	10,000
Saudi Arabia	10,000
India	9,000
Thailand	7,000
Other countries	129,000

School Year 2014–15	
Country	Number
Total	975,000
China	304,000
India	133,000
South Korea	64,000
Saudi Arabia	60,000
Canada	27,000
Brazil	24,000
Taiwan	21,000
Japan	19,000
Vietnam	19,000
Mexico	17,000
Other countries	288,000

• **Note: Detail may not add to total shown because of rounding.**

The two tables above show the country-of-origin composition of the U.S. international student population in the school year 1979–1980 and in the school year 2014–2015. ① Iran, which was the top country of origin in 1979–1980, wasn't among the top ten countries of origin for international students in 2014–2015, whereas the opposite was true for China. ② Taiwan, Canada, Japan, Saudi Arabia, and India were among the top ten international student countries of origin both in 1979–1980 and in 2014–2015. ③ Between the two school years, the number of students from India increased more than thirteen fold. ④ In 1979–1980, the number of students from Nigeria was larger than that of students from Hong Kong and Thailand combined. ⑤ In 2014–2015, the number of students from South Korea was more than three times larger than that of students from Vietnam.

(2019학년도 수능완성 영어 27쪽 4번)

2019학년도 수능 영어 25번 문항은 2019학년도 수능–EBS 연계 교재 중 『수능완성 영어』의 27쪽에 수록된 4번 문항의 도표를 활용하여 개발한 것이다. 『수능완성 영어』에 수록된 문항은 '미국 대학교에 등록한 국제 학생의 상위 10개 출신국과 그 국가별 학생 수'를 표 형식으로 제시하고 표에 제시된 내용을 기술하고 있다. 한편 2019학년도 수능 영어 25번은 같은 내용 중 일부를 도표로 제시하고 그 도표에 제시된 내용을 기술하고 있다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 비교, 대조 등을 나타내는 영어 구문에 대한 지식을 익히고 EBS 연계 교재에서 그림이나 도표 등에 제시된 주요 사항이 정확하게 기술되어 있는지를 판단하는 연습을 할 필요가 있다.

04 한국사 영역

가. 시험의 성격

한국사 영역 시험은 고등학교 졸업자가 한국사에 대해 어느 정도 소양을 갖추었는지를 검증하기 위해 한국사 기본 지식의 이해 정도와 역사적 사고력을 종합적으로 평가하는 시험이다. 이에 따라 한국사 영역의 평가는 고등학교 한국사 교육의 정상화에 기여할 수 있도록 한국사 교육과정의 내용과 수준에 맞추어 학교에서 학습한 지식과 사고력을 평가한다.

나. 평가 목표

한국사 영역 시험은 역사 지식의 이해, 연대기적 사고, 역사 상황 및 쟁점의 인식, 역사 탐구의 설계 및 수행, 역사 자료의 분석 및 해석, 역사적 상상 및 판단 등 6가지 평가 요소를 고르게 측정한다. 대학수학능력시험 한국사 영역에서는 지식의 탐색 과정을 묻는 탐구형 문항을 중심으로 출제하되, 탐구의 전제가 되는 기본적인 지식이나 개념 또는 탐구의 결과로 산출되는 지식이나 개념을 묻는 문항도 함께 출제한다. 각 행동 영역별 문항의 특징을 소개하면 다음과 같다.

역사 지식의 이해
- 역사 학습에 필요한 기본적인 사실 기억하기
- 사실 간의 관계, 용어, 개념을 이해하기

연대기적 사고
- 역사의 연속성과 변화 및 발전을 이해하기
- 역사 사건이나 상황의 시간 순서 및 인과 관계를 파악하기

역사 상황 및 쟁점의 인식
- 복합적인 역사적 사실이나 역사적 상황을 인식하기
- 역사적인 갈등 관계 속에 내재된 주장이나 쟁점을 인식하기

역사 탐구의 설계 및 수행
- 역사 문제의 해결을 위한 질문을 선정하기
- 역사 탐구의 절차 제시와 적합한 사료 수집 및 방법을 선택하기
- 절차와 방법에 따라 역사 탐구를 수행하기

역사 자료의 분석 및 해석

- 역사 자료에 담겨 있는 핵심 내용과 정보를 분석하기
- 역사 자료의 분석을 통한 역사적 사실을 추론하기
- 역사 자료의 시대적 배경과 사회적 의미를 해석하기

역사적 상상 및 판단

- 주어진 사실이나 자료를 토대로 있을 법한 역사적 상황을 추론하기
- 당시의 상황을 고려하여 역사적 사실이나 행위의 적절성을 판단하기

다. 학습 방법

- 한국사의 주요 사건과 개념을 이해한다.
  - 역사 학습에 필요한 기본적이면서도 중요한 사실, 개념을 기억하기
  - 사실 간의 관계, 용어, 개념을 이해하기

역사 학습에 필요한 중요한 개념 이해하기 •••

예시 문항

◉ **조선 후기 상품 화폐 경제의 발전을 가져온 대동법과 관련된 설명으로 옳은 것은?**

① 서원의 특권을 폐지하였다.
② 수확량의 절반을 농민에게 거두었다.
③ 현직 관리에게만 토지를 나누어 주었다.
④ 특산물 대신 쌀 등을 세금으로 거두었다.
⑤ 군역을 면제받던 양반에게도 군포를 거두었다.

(문항 유형으로 알아보는 2017학년도 대학수학능력시험 한국사 학습 안내)

대동법은 조선 후기의 경제 발전과 사회 변화를 이해하는 데 필요한 핵심 용어이다. 조선 정부는 각 지역의 특산물을 공물로 납부하게 하였다. 공물을 특산물로 납부하면서 방납의 폐단이 생기게 되자, 조선 정부는 토지를 기준으로 하여 쌀이나 베, 동전 등으로 납부하게 하는 대동법을 실시하게 된다. 대동법을 시행하면서 정부는 공인을 통해 필요한 물품을 구입했으며, 그 과정에서 상품 화폐 경제가 발전하였다.

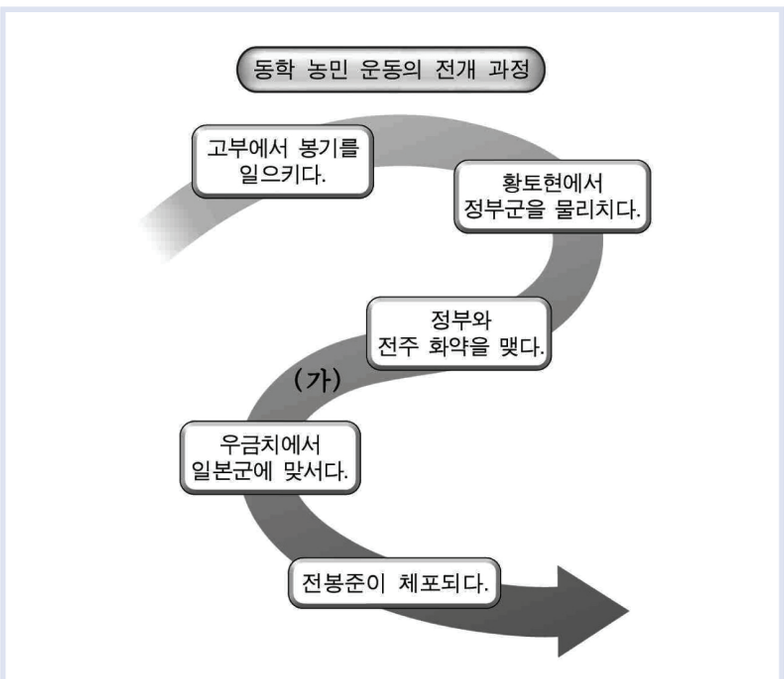
한국사에서는 주요 용어에 관해서 관련 교과목 내용 영역의 개념들을 서로 관련지어 이해하는 것이 중요하므로 학습 과정에서 충분한 연습이 이루어지도록 해야 한다.

- 역사의 변화와 연속성에 대하여 이해한다.
  - 역사적 사건의 흐름 파악하기
  - 역사적 사건의 원인과 결과의 연관성을 파악하기

역사적 사건의 흐름 파악하기

예시 문항

◉ (가) 시기에 일어난 사건으로 옳은 것은?



① 강화도 조약 체결
② 조 · 미 수호 통상 조약 체결
③ 갑신정변 발생
④ 청 · 일 전쟁 발발
⑤ 을사조약 체결

(문항 유형으로 알아보는 2017학년도 대학수학능력시험 한국사 학습 안내)

이 문항은 동학 농민 운동의 흐름과 청일 전쟁 발발의 관계를 이해하는지 묻고 있다. 동학 농민군은 청과 일본이 개입한다는 소식을 듣고 정부와 전주 화약을 체결하였다. 하지만 일본이 청을 기습 공격하면서 청 · 일 전쟁이 일어났으며, 동학 농민군은 일본을 몰아내기 위해 다시 봉기해서 우금치 전투를 벌이게 된다.

예시 문항과 같이 중요한 사건의 원인과 경과, 결과를 전체적인 줄거리 중심으로 이해한다면 굳이 세부적인 시점을 외우지 않아도 문항을 해결할 수 있다. 따라서 연도나 순서의 단순 암기가 아닌 역사적 자료와 증거를 활용한 논리적 이해가 효과적이다.

- 역사적 상황을 인식한다.
  - 현재 남아 있는 유물이나 유적, 사료 등을 통하여 당시의 사회 모습을 인식하기

유물을 통해 당시의 사회 모습을 인식하기

예시 문항

◉ **다음 도구가 제작되기 시작했던 시기의 사회 모습으로 옳은 것은?**

① 율령이 반포되었다.
② 농경 생활을 하였다.
③ 고인돌이 만들어졌다.
④ 비파형 동검이 사용되었다.
⑤ 동맹이라는 제천 행사가 행해졌다.

(문항 유형으로 알아보는 2017학년도 대학수학능력시험 한국사 학습 안내)

이 문항은 선사 시대의 대표적 유물 사진을 통해 해당 시기의 모습을 묻고 있다. 제시된 사진은 모두 신석기 시대의 대표적 유물이다. 왼쪽 유물은 넓적한 돌 위에 둥근 돌을 올려놓은 갈판과 갈돌이고, 이 돌들은 곡식을 가는 데 사용되었다. 오른쪽 유물은 바닥이 뾰족한 빗살무늬토기로, 이 토기는 곡식을 저장하거나 조리하는 데 사용되었다. 두 유물 모두 신석기 시대 농경 생활과 관련이 있다.

역사 학습에서는 각 시대의 특성을 이해하는 것이 중요하다. 시대마다 그 시대를 대표하는 중요한 유물이 있다. 그러한 유물이 무엇인지 알고, 그 유물의 쓰임새와 당시의 사회 모습을 관련지어 공부하는 것이 좋다.

• 역사적 시대 상황을 비교하여 이해한다.
  – 다른 시대의 역사 자료를 통해 두 시대의 사회 모습을 서로 비교하여 변화된 모습을 파악하기
  – 역사의 연속성과 변화 및 발전 이해하기

다른 시대의 역사 자료를 통해 두 시대의 사회 모습을 서로 비교하기

예시 문항

◉ **다음 자료를 통해 알 수 있는 (가), (나) 시기의 일반적인 사회 모습으로 가장 적절한 것은?**

(가)재판을 맡은 손변이 "부모의 마음은 어느 자식에게나 다 같은 법이다. 어찌 성장하여 이미 결혼한 딸에게만 잘해 주고, 어머니도 없는 어린 아들에게는 매정하게 하겠는가?"라고 타일렀다. 잘못을 깨달은 누이와 동생이 서로 껴안고 울었다. 마침내 남매에게 재산을 반씩 나누어 주었다.

– 「고려사」 –

(나)우리 집안은 일찍이 사위와 외손자가 제사를 지내지 않는 것을 원칙으로 하였다. 딸은 부모를 모시지 않고 제사도 지내지 않으니 어찌 재산을 아들과 똑같이 나눌 수 있겠는가? 딸은 삼분의 일만 주어도 된다.

– 조선 시대 부안 김씨 고문서 –

① (가) – 아들을 딸보다 우대하였다.
② (가) – 아들과 딸에게 차별 없이 재산을 분배하였다.
③ (나) – 아들과 딸이 부모의 제사를 돌아가며 맡았다.
④ (나) – 딸이 재산을 상속받으면 제사를 지내야만 했다.
⑤ (가), (나) – 남성 중심의 가족 질서가 정착되었다.

(문항 유형으로 알아보는 2017학년도 대학수학능력시험 한국사 학습 안내)

이 문항은 고려와 조선의 가족 제도를 비교하는 문항이다. 고려 시대는 가족 내의 남성과 여성의 지위가 비교적 대등하였고, 자료에서 볼 수 있듯이 재산도 아들과 딸에게 균등하게 상속되었다. 그러나 성리학을 통치 이념으로 삼은 조선이 건국되면서 가족 제도에도 성리학적 질서가 적용되었다. 그 결과, 자료에 나타난 것과 같이 재산 상속과 제사 시행이 남성 위주로 변화하는 등 조선 중기 이후에는 부계 중심의 가족 제도가 사회적으로 확산되기에 이른다. 역사 학습에서는 특정한 시기에 지속적으로 나타나는 시대 상황을 파악하는 것이 매우 중요하다. 역사에서 사상이나 제도는 일정 기간 지속되다가 어느 시점에 이르러 변화되곤 한다. 사례를 통해 어떤 사상이나 제도가 유지되는 원리와 그것이 변화되는 계기를 알아보는 것이 좋은 학습 방법이다.

- 역사 탐구에 적합한 방법을 찾아 탐구 활동을 수행한다.
  - 역사와 관련된 중요한 질문에 대한 탐구 방법을 계획하기
  - 관련된 자료를 찾아 탐구 활동을 수행하기

관련된 자료를 찾아서 탐구 활동을 수행하기

예시 문항

◉ **다음은 수행 평가 보고서의 개요이다. (가)에 들어갈 내용으로 가장 적절한 것은?**

1. 탐구 주제 : ○○○ 전쟁의 진행과 결과
2. 해당 시기 : 1950~1953년
3. 수집 자료
   - 북한의 남침을 규탄하는 유엔 관련 자료
   - [(가)]
   - 군인 및 민간인 사망자 통계 자료
   - 한 · 미 상호 방위 조약의 내용
4. 자료 분석 결과
   - 전쟁은 북한의 남침으로 시작되었다.
   - 유엔군의 참전으로 전세가 역전되었다.
   - 전쟁으로 수많은 인명 피해가 발생하였다.
   - 휴전 이후 미국과의 동맹 관계가 강화되었다.

① 인천 상륙 작전 사진
② 5 · 10 총선거 포스터
③ 베트남 파병 관련 신문 기사
④ 대한민국 임시 정부의 활동 내용
⑤ 모스크바 3국 외상 회의의 결정 사항

(문항 유형으로 알아보는 2017학년도 대학수학능력시험 한국사 학습 안내)

이 문항은 '대한민국의 발전과 현대 세계의 변화' 단원에 해당하는 내용으로, 6 · 25 전쟁의 진행과 결과에 대한 탐구 활동을 묻고 있다. 6 · 25 전쟁의 진행과 결과를 탐구하기 위해서는 이와 관련된 자료를 찾아야 한다. 인천 상륙 작전은 6 · 25 전쟁의 전세를 바꾼 중요한 사실이기 때문에 이에 대한 사진은 수행 평가 보고서의 수집 자료로 적합하다. 탐구는 알고자 하는 주제에 대한 질문을 하는 것으로 시작한다. 질문에 대한 해답을 얻기 위해서는 조사하는 방법을 결정하고 계획과 절차에 따라서 탐구 활동을 수행해야 한다. 학교 수행 평가 과제의 계획을 수립하고 이를 해결하는 것도 좋은 학습 방법이다. 역사의 내용만이 아니라 역사를 연구하는 방법에 대해서도 관심을 가지는 것이 좋다.

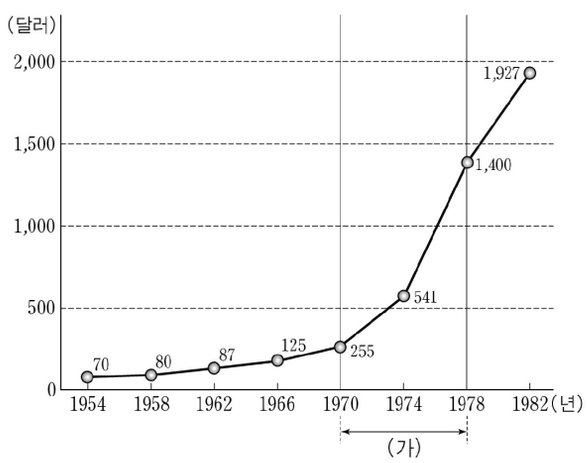
- 역사 자료의 핵심 내용을 분석한다.
  - 역사 자료의 핵심 내용을 파악하기
  - 역사 자료가 나오게 된 시대적 배경을 분석하기
  - 자료 분석을 통하여 역사적 사실 추론하기

자료 분석을 통하여 역사적 사실 추론하기

예시 문항

◉ (가)의 시기에 나타난 경제 변화의 원인에 대한 분석으로 가장 적절한 것은?

〈1인당 국민 소득 변화〉



① 농지 개혁으로 자작농이 늘어났다.
② 서울 올림픽이 경제에 긍정적인 영향을 끼쳤다.
③ 한류의 열풍으로 한국 제품의 인기가 높아졌다.
④ 금 모으기 운동 등으로 외환 위기를 극복하였다.
⑤ 경제 개발 5개년 계획에 따라 수출 산업이 육성되었다.

(문항 유형으로 알아보는 2017학년도 대학수학능력시험 한국사 학습 안내)

이 문항은 그래프에 나타난 국민 소득 변화의 원인을 묻고 있다. 제시된 그래프를 보면 1970~1978년에 1인당 국민 소득이 이전 시기에 비해 급속하게 증가하였고, 특히 1인당 국민 소득이 1,000달러를 돌파하였다. 이 시기에는 경제 개발 5개년 계획으로 수출 산업을 육성하여 1인당 국민 소득이 5배 이상 증가하는 등 경제 성장이 급속하게 이루어졌다.

한국사 영역에서는 사료뿐만 아니라 통계, 사진, 그림 등 다양한 자료가 활용된다. 각각의 자료를 역사적 배경이나 의미와 연결하여 이해하는 것이 필요하다. 특히 그래프나 통계는 시기별 변화를 파악하기에 좋은 자료이다. 통계 자료를 통해 역사적 상황이나 사회적 변화를 이해해 보는 것도 좋은 학습 방법이다.

- 역사 자료를 통해 개연성 있는 상황을 상상하거나 역사 속에 나타난 주장이나 행위의 적절성을 판단한다.
  - 역사 자료를 통해 당시의 상황을 상상하거나 그 상상의 적절성을 판단하기
  - 주장의 근거를 역사 속에서 찾아보기
  - 역사적 상황을 고려하여 주장이나 행위의 적절성을 판단하기

역사적 상황을 고려하여 주장이나 행위의 적절성을 판단하기

예시 문항

◉ **밑줄 친 ㉠의 주장을 반박하기 위한 방안으로 가장 적절한 것은?**

> ㉠북위 37도 9분 30초, 동경 131도 55분, 오키섬에서 서북 85리에 있는 무인도는 다른 나라가 점유했다고 인정할 만한 증거가 없다. 지난 1903년 이래 나카이라는 자가 이 섬에서 어업에 종사한 바, …(중략)… 이 섬을 본국 소속으로 하고 시마네현에서 관할하도록 한다.
>
> –일본 내각회의 결정, 1905–

① 백두산정계비와 관련된 자료를 찾아서 발표한다.
② 대한제국이 파견한 간도 관리사의 활동을 조사한다.
③ 관련 사료를 통해 독도가 우리의 고유 영토임을 밝힌다.
④ 강화도 조약의 내용을 분석하여 불평등 조약임을 강조한다.
⑤ 고구려, 발해에 대한 자료를 수집하여 동북공정을 비판한다.

(문항 유형으로 알아보는 2017학년도 대학수학능력시험 한국사 학습 안내)

이 문항은 일본의 허구적인 독도 영유권 주장을 반박하는 근거를 역사 속에서 찾아 제시할 수 있는지를 묻고 있다. 자료는 1905년에 일본이 독도를 주인 없는 땅이라 주장하며 일본 영토로 편입시키고자 한 일본 내각회의 결정문이다. 일본의 무주지 선점 주장을 반박하기 위해서는 이미 주인이 있었다는 증거가 최선의 반박 논리가 될 것이다. 이를 위해서는 독도가 우리나라 영토로 기록되어 있는 「삼국사기」, 「세종실록지리지」, 「신증동국여지승람」 등과 같은 사료를 검토해서 구체적 근거를 찾아보는 방안이 가장 적절하다.

한국사 영역에서는 역사 학습을 통해서 가치 판단이 따르는 문제에 대해 합리적인 결정과 판단을 할 수 있는지를 묻는 문항이 출제될 수 있다. 이러한 문항에 대해서는 개별 사실만 보지 말고 여러 가지 사실을 묶어서 종합적인 결론을 내리거나 주어진 조건에서 합당한 결정은 무엇일지 생각해 보는 것이 좋은 학습 방법이다.

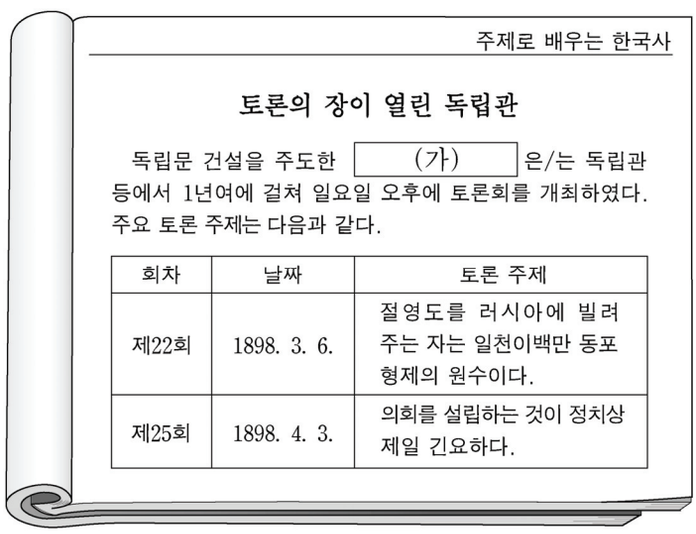
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형

1) 개념 · 원리 활용 유형

한국사 영역에서 개념 · 원리 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재 본문과 자료에 소개된 개념이나 원리를 활용하거나, 문항을 변형하되 정답을 찾는 데 필요한 핵심적인 개념과 원리는 그대로 연계하여 문항을 개발하는 유형이다.

예시 문항

◉ (가) 단체의 활동으로 옳은 것은? [3점]



주제로 배우는 한국사

토론의 장이 열린 독립관

독립문 건설을 주도한 (가) 은/는 독립관 등에서 1년여에 걸쳐 일요일 오후에 토론회를 개최하였다. 주요 토론 주제는 다음과 같다.

회차	날짜	토론 주제
제22회	1898. 3. 6.	절영도를 러시아에 빌려 주는 자는 일천이백만 동포 형제의 원수이다.
제25회	1898. 4. 3.	의회를 설립하는 것이 정치상 제일 긴요하다.

① 어린이날을 제정하였다.
② 원산 학사를 설립하였다.
③ 만민 공동회를 개최하였다.
④ 브나로드 운동을 전개하였다.
⑤ 한글 맞춤법 통일안을 만들었다.

(2019학년도 수능 한국사 14번)

EBS 연계 부분

(2) 독립 협회의 창립과 활동

① 창립 과정 : 미국에서 귀국한 서재필이 정부의 지원을 받아 독립신문을 창간함 → 이후 독립협회를 창립함(1896. 7.)

② 목표 : 자주 국권 · 자유 민권 · 자강 개혁 사상을 보급하여 민중의 정치의식을 고취함 → 모금 운동을 통해 독립문을 건립함, 강연회 · 토론회 등을 통해 민중을 계몽함

③ 활동

자주 국권 운동	• 고종의 환궁을 요구함 • 러시아의 이권 침탈 저지 : 만민 공동회를 개최하여 러시아의 절영도 조차 요구 등을 저지함
자유 민권 운동	• 법률과 재판에 의한 신체의 자유와 재산권 보호 운동을 전개함 • 언론 · 출판 · 집회 · 결사의 자유를 주장함
자강 개혁 운동	• 관민 공동회를 개최하여 헌의 6조를 결의함 → 고종의 재가를 받음 • 의회 설립 운동을 전개함 → 고종이 중추원을 의회식으로 개편하는 관제를 반포함

(2019학년도 수능특강 한국사 105쪽)

2019학년도 수능 한국사 14번 문항은 2019학년도 수능–EBS 연계 교재 중 『수능특강 한국사』의 105쪽에 수록된 '독립 협회의 창립과 활동'에 대한 내용을 활용하여 개발한 문항이다. 『수능특강 한국사』의 105쪽에 수록된 '독립 협회의 창립과 활동'은 한국사 교육과정과 8종 교과서에서 기본적으로 다루고 있는 구국 운동과 근대 국가 수립 운동의 전개를 이해하는 데 핵심적인 내용이다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 고등학교 한국사 교육과정, 교과서, EBS 연계 교재에서 설명하고 있는 한국사의 기본적인 개념과 원리를 깊이 있게 학습할 필요가 있다.

2) 자료 · 지문 활용 유형

한국사 영역에서 자료 · 지문 활용 유형은 수능—EBS 연계 교재에 소개된 자료나 지문 또는 문항의 자료나 지문을 전부 또는 부분 인용, 축소, 확대, 추가하여 자료나 지문으로 활용하는 유형이다.

예시 문항

◉ (가) 단체에 대한 설명으로 옳은 것은?

(가)의 주요 의거

실행 인물	의거 내용
김익상	전기 수리공으로 위장하고 조선 총독부 청사로 들어가 폭탄을 투척하였다.
김상옥	종로 경찰서에 폭탄을 던져 건물을 파괴하였다. 일제 경찰이 추적하자 총격전을 벌이다 순국하였다.

① 임오군란에 가담하였다.
② 교조 신원 운동을 전개하였다.
③ 김원봉을 중심으로 결성되었다.
④ 오산 학교와 대성 학교를 설립하였다.
⑤ 고종 강제 퇴위 반대 운동을 주도하였다.

(2019학년도 수능 한국사 16번)

EBS 연계 부분

[8011-0251]

07 다음 의거에 대한 탐구 활동으로 가장 적절한 것은?

- 김익상이 조선 독립을 이루기 위해 조선 총독부 통용문으로 침입해 폭탄을 투척하여 사무에 쓰는 책상과 의자들이 파손되었다.
- 김상옥이 종로 경찰서에 폭탄을 던져 문과 창문이 파괴되었다. 그의 종적을 찾기 위해 경찰들은 시내 곳곳에 경계망을 펴고 행인들의 몸 수색까지 하였으나 잡지 못하였다.

① 의열단의 투쟁을 조사한다.
② 신간회의 활동 내용을 알아본다.
③ 의병 운동의 전개 과정을 정리한다.
④ 을사 5적에 대한 암살 시도를 살펴본다.
⑤ 대한 광복군 정부의 수립 배경을 찾아본다.

(2019학년도 수능특강 한국사 152쪽 7번)

2019학년도 수능 한국사 16번 문항은 2019학년도 수능–EBS 연계 교재 중 『수능특강 한국사』의 152쪽에 수록된 문항의 지문과 자료를 활용하여 제시문과 답지를 개발한 것이다. 16번 문항의 제시문은 EBS 본문 자료를 변형하여 작성되었고, 추가로 김익상과 김상옥의 사진을 추가하여 문항을 구성하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재를 통해 익힌 개념을 여러 형태로 적용해 보는 학습을 수행할 필요가 있다.

3) 문항 변형 유형

한국사 영역에서 문항 변형 유형은 문항이 다루는 핵심 개념이나 출제 의도는 수능-EBS 연계 교재의 해당 문항과 일치하되 지문이나 답지의 핵심 내용 및 표현을 일부 동일하거나 유사하게 변형하여 문항을 개발하는 유형이다.

예시 문항

◉ **다음 선언서가 발표된 민족 운동에 대한 설명으로 옳은 것은? [3점]**

선 언 서

우리는 이제 우리 조선이 독립국임과 조선인이 자주민임을 선언하노라.

(중략)

공약 3장

하나. 오늘 우리의 거사는 정의, 인도, 생존, 존영을 위한 민족적 요구이니, 오직 자유적 정신을 발휘할 것이요, 결코 배타적 감성에 매몰되지 말라.

하나. 최후의 한 사람까지, 최후의 일각까지 민족의 정당한 의사를 쾌히 발표하라.

하나. 모든 행동은 무엇보다 질서를 존중하여, 우리의 주장과 태도를 어디까지든지 광명정대하게 하라.

기미년 3월

조선 민족 대표 33인

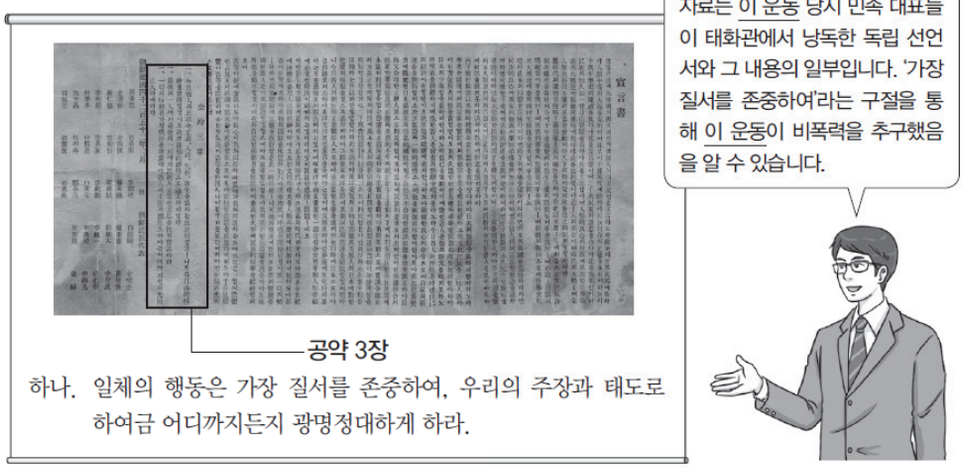
① 좌우 합작 위원회가 주도하였다.
② 수신사를 파견하는 계기가 되었다.
③ 집강소를 통해 폐정 개혁을 추진하였다.
④ 3·15 부정 선거에 항의하여 발생하였다.
⑤ 대한민국 임시 정부 수립에 영향을 끼쳤다.

(2019학년도 수능 한국사 15번)

EBS 연계 부분

[8011-0215]

1 밑줄 친 '이 운동'의 영향으로 옳은 것은?



① 지계가 발급되었다. ② 척화비가 세워졌다. ③ 집강소가 설치되었다.
④ 독립 협회가 창립되었다. ⑤ 대한민국 임시 정부가 수립되었다.

(2019학년도 수능특강 한국사 133쪽 1번)

2019학년도 수능 한국사 15번 문항은 2019학년도 수능–EBS 연계 교재 중 『수능특강 한국사』의 133쪽에 수록된 1번 문항을 변형하여 개발한 것이다. 『수능특강 한국사』 133쪽 1번의 사진 자료를 문장 형태로 제시하여 핵심 내용 및 표현을 유사하게 변형하였다. 이를 통해 해당 '민족 운동'인 3 · 1 운동을 파악하게 하고 3 · 1 운동에 대한 옳은 설명을 찾도록 하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 나오는 지문을 이해한 후 유사한 내용이나 주제를 포함한 문항의 사례들을 학습할 필요가 있다.

05 사회탐구 영역

가. 시험의 성격

사회탐구 영역의 시험은 교과목의 특성에 따라 윤리적 · 지리적 · 역사적 · 사회적 상황을 소재로 제시하고, 인문학적 · 사회과학적 접근 방법을 사용하여 대학 교육을 받는 데 필요한 사회과학적 탐구 능력과 사회 문제 해결을 위한 창의적 사고력을 측정하는 시험이다. 즉, 사회탐구 영역의 평가는 대학에서 인문 · 사회 계열의 학문을 수학하는 데 기본적으로 필요한 탐구 능력뿐 아니라, 고등학교 사회(역사/도덕 포함) 교과(군)를 통해서 함양되어야 할 민주 시민의 자질을 측정함으로써 고등학교 교육과정의 정상적인 운영에 기여함을 목적으로 한다.

나. 평가 목표

사회탐구 영역의 시험은 개념 · 원리의 이해, 문제 파악 및 인식, 탐구 설계 및 수행, 자료 분석 및 해석, 결론 도출 및 평가, 가치 판단 및 의사 결정 등 6가지 평가 요소를 고르게 측정한다. 대학수학능력시험 사회탐구 영역에서는 지식의 탐색 과정을 묻는 탐구형 문항을 중심으로 출제하되, 탐구의 전제가 되는 기본적인 지식이나 개념 또는 탐구의 결과로 산출되는 지식이나 개념을 묻는 문항도 함께 출제한다. 각 행동 영역별 문항의 특징을 소개하면 다음과 같다.

개념 · 원리의 이해
- 교과의 개념이나 원리 등 기본적인 지식을 명확하게 파악하기
- 교과의 개념이나 원리를 구체적인 사례나 상황에 적용하기

문제 파악 및 인식
- 자료에 나타난 핵심 논쟁점, 주장, 문제 등 탐구해야 할 주제 찾기
- 자료에 나타난 주장이나 관점에 내재된 기본 전제나 가정 찾기

탐구 설계 및 수행
- 자료에서 개념이나 요소 간의 연관 관계를 추론하여 가설 설정하기
- 주어진 과제를 수행하기 위한 적절한 연구 절차나 방법 제시하기
- 가설이나 주제를 탐구하는 데 적합한 조사 내용 및 자료 찾기

자료 분석 및 해석
- 자료에 나타난 정보를 적절하게 분석하기
- 자료에 나타난 정보를 시대적 배경, 사회적 의미, 관련 이론 등과 연관 지어 해석하기

결론 도출 및 평가

- 여러 가지 정보를 기초로 하여 결론을 적절하게 도출하기
- 도출된 결론의 타당성을 평가하기

가치 판단 및 의사 결정

- 제기되는 문제의 쟁점에 담긴 가치 식별하기
- 여러 가지 대안을 비교 · 평가하여 선택하고, 이 선택에 대한 타당한 근거 제시하기

다. 학습 방법

1) 공통되는 학습 방법

- 사회탐구 영역을 구성하는 교과목 내용의 핵심 개념과 원리를 이해한다.
  - 여러 사실과 개념 등을 단편적으로 이해하지 말고 서로 관련지어 이해하기
  - 교과서의 단원별 목표와 주요 개념을 요약 정리해 보기
  - 주요 개념이나 원리를 다른 사례에 적용해 보기

여러 사실과 개념 등을 단편적으로 이해하지 말고 서로 관련지어 이해하기 •••

예시 문항

◉ (가), (나)의 입장으로 가장 적절한 것은?

(가) 윤리학은 “인간이 지향해야 할 삶의 가치는 무엇인가?”를 탐구 주제로 삼아 바람직한 삶의 이상을 제안하고 올바른 판단과 행위의 근거인 보편적 도덕 원리를 정립해야 한다.

(나) 윤리학은 “실생활의 도덕적 문제를 어떻게 해결할 것인가?”를 탐구 주제로 삼아 환경오염, 연명 치료 중단, 사형 제도 등과 같은 현안에 대한 규범적 해결책을 제시해야 한다.

① (가) : 윤리학은 도덕 언어의 의미 분석을 핵심 과제로 삼는다.
② (가) : 윤리학은 도덕적 관습의 실태 조사를 핵심 과제로 삼는다.
③ (나) : 윤리학은 윤리학의 학문적 성립 가능성 검증을 핵심 과제로 삼는다.
④ (나) : 윤리학은 현실 문제에 대한 도덕 원리의 적용을 핵심 과제로 삼는다.
⑤ (가), (나) : 윤리학은 가치 판단을 배제한 결론 도출을 핵심 과제로 삼는다.

(2019학년도 수능 생활과 윤리 1번)

이 문항은 윤리학의 종류를 구분하여 이해하는 문항이다. (가) 제시문은 이론 윤리학의 주장으로, '인간이 지향해야 할 삶의 가치 탐구', '바람직한 삶의 이상 제안', '보편적 도덕원리 정립' 등의 내용이 풀이의 단서이다. 그리고 (나) 제시문은 응용 윤리학의 주장으로, '실생활의 도덕적 문제 해결 탐구', '현안에 대한 규범적 해결책 제시' 등의 내용이 풀이의 단서이다. 이론 윤리학은 일반적인 삶의 이상과 가치관을 다루고 도덕의 근거를 이론적으로 정립하고자 하는 반면, 응용 윤리학은 이론 윤리학을 기초로 실생활의 현안에 대한 도덕적 해법을 탐구한다.

사회탐구 영역에서는 다양한 개념어나 일반화된 명제 등의 교과 지식을 실제 생활의 사례에 적용하거나, 실제 생활의 사례와 관련을 지어 이해하는 방법이 필요하다. 따라서 학습 과정에서 충분한 연습이 이루어지도록 해야 한다.

- 사회탐구 영역에서 요구되는 기능을 기르고 실제에 활용할 수 있도록 한다.
  - 사회탐구의 일반적 절차인 문제 인식 및 정의 ⇨ 가설 수립 ⇨ 가설 검증(증거 자료 수집 및 분석) ⇨ 결론 도출 및 일반화의 의미 파악하기
  - 문제 해결에 필요한 정보 수집하기
  - 수집한 자료를 다양한 방법으로 변환하기
  - 자료를 분석하고 해석하기
  - 분석 결과를 바탕으로 결론을 이끌어내고 가치 판단하기
  - 여러 가지 사회문제 해결에 탐구 절차를 적용해 보기

사회탐구의 일반적 절차인 문제 인식 및 정의 ⇨ 가설 수립 ⇨ 가설 검증(증거 자료 수집 및 분석) ⇨ 결론 도출 및 일반화의 의미 파악하기

예시 문항

◉ **다음 연구에 대한 옳은 설명을 〈보기〉에서 고른 것은?**

ㅇ 연구 주제 : 중·고등학생의 게임 몰입이 주변 사람과의 대화에 미치는 영향
ㅇ 연구 가설
〈가설 1〉 게임을 적게 할수록 부모와 대화는 많을 것이다.
〈가설 2〉 [(가)]
ㅇ 자료 수집
– 조사 방법 : 중·고등학생 1,000명을 무작위 선정하여 설문 조사
– 조사 내용 : ㉠ 게임 시간 정도, ㉡ 부모와 대화 정도, 친구와 대화 정도
ㅇ 자료 분석 결과
– 자료 분석 결과는 아래 표와 같고, 부모와 대화 정도 및 친구와 대화 정도는 게임 시간 정도에 따라 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

(단위 : 명)

대화 정도 \ 게임 시간 정도		많음	중간	적음
부모와 대화 많음	친구와 대화 많음	78	100	120
	친구와 대화 적음	52	70	80
부모와 대화 적음	친구와 대화 많음	172	100	A
	친구와 대화 적음	48	B	C

* 무응답이나 복수 응답 없음.

** A + B = C = 3A

〈보 기〉

ㄱ. 게임을 많이 한 집단은 실험 집단, 게임을 적게 한 집단은 통제 집단이다.
ㄴ. 분석 결과에 따르면 ㉠과 ㉡은 양(+)의 관계이다.
ㄷ. 부모와 대화 정도가 적다는 응답자가 친구와 대화 정도가 적다는 응답자보다 많다.
ㄹ. (가)가 '게임을 적게 할수록 친구와 대화는 많을 것이다.'라면, 〈가설 2〉는 기각된다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2019학년도 수능 사회·문화 5번)

이 문항은 양적 연구 방법 중 질문지법을 이용한 연구 설계와 자료 수집 및 분석 과정에 대하여 이해하고 있는지를 묻는 문항이다. 제시문은 질문지법을 이용한 사회·문화 현상의 탐구 과정을 나타낸 것으로 독립 변인과 종속 변인의 개념과 관계, 가설 설정과 검증에 대한 이해, 질문지법을 통한 사회·문화 현상의 기초적인 탐구 절차에 관한 이해가 있어야 문제를 해결할 수 있다. 또한 연구 방법에 대한 주요 용어(개념) 및 특성을 정확하게 파악하여 제시된 자료를 적절하게 분석하고 해석할 수 있는 능력이 필요하다.

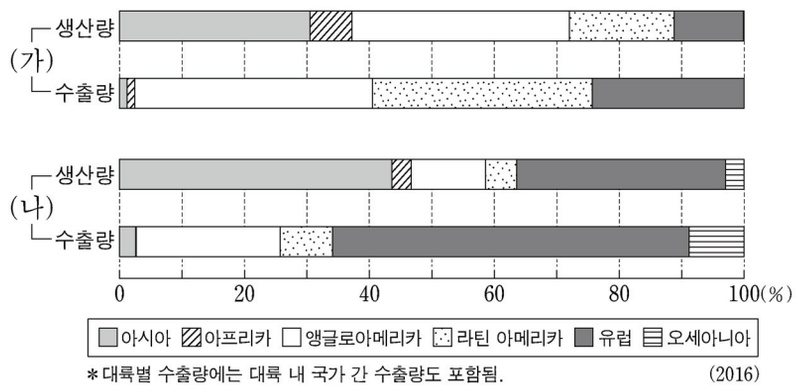
사회탐구 영역에서는 탐구의 과정과 그 방법의 특징을 이해하고 이를 바탕으로 주어진 자료를 분석하는 것이 매우 중요하다. 따라서 탐구 과정의 흐름을 이해하고, 다양한 탐구 방법 및 자료 수집 방법의 일반적인 특징을 파악할 수 있어야 한다. 또한 단순히 지식을 암기하기보다는 탐구 과정을 여러 가지 사회 문제와 표 및 그래프 등의 자료에 적용해보는 연습이 학습 과정에서 충분히 이루어져야 할 것이다.

- 사회탐구 영역에서 요구되는 기능을 기르고 실제에 활용할 수 있도록 한다.
  - 교과서에 제시된 통계, 도표, 지도, 연표, 그림 등을 해석하기
  - 통계, 도표와 지도 등의 작성 원리와 과정 등을 이해하고, 실제 원자료(raw data)를 활용하여 도표 등을 직접 만들어 보기
  - 통계 자료의 의미를 해석하고, 규칙성과 경향성을 파악하여 예측해 보기

교과서에 제시된 통계, 도표, 지도, 연표, 그림 등을 해석하기 •••

예시 문항

◉ 그래프는 식량 작물 (가), (나)의 대륙별 생산량과 수출량 비중을 나타낸 것이다. 이에 대한 옳은 설명을 〈보기〉에서 고른 것은? (단, (가), (나)는 밀, 쌀, 옥수수 중 하나임.) [3점]



〈보 기〉

ㄱ. (가)는 대부분 아시아의 계절풍 기후 지역에서 재배된다.
ㄴ. (나)의 최대 생산국은 중국이다.
ㄷ. (가)는 (나)보다 가축의 사료로 이용되는 비중이 높다.
ㄹ. (가)와 (나)의 기원지는 동일한 대륙에 위치한다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2019학년도 수능 세계 지리 20번)

이 문항은 그래프에 제시된 두 가지 주요 식량 작물의 생산량과 수출량의 대륙별 비율(%)을 자료로 삼아, 해당 식량 작물 및 그 식량 작물의 특징을 추론하는 능력을 측정하고 있다. 그래프에 나타난 수치의 의미를 이해하고, 이에 해당되는 식량 작물을 추론한 후, 각 식량 작물의 특성을 연계할 수 있어야 한다. 따라서 학습 과정에서는 교과서 개념과 원리에 대한 충실한 이해가 이루어져야 하며, 다양한 유형의 자료를 분석 · 해석해 볼 수 있는 기회도 필요하다.

사회탐구 영역의 문항 해결을 위해서는 지도나 그래프 등 다양한 자료의 분석을 통해 관련 개념과 핵심 주제의 특징을 파악하는 것이 중요하다. 그러므로 학습 과정에서 주요 개념 및 핵심 주제와 관련된 지도, 그래프, 도표 등을 충분히 분석 · 해석해 보는 것이 효과적이다.

- 사회탐구 영역의 내용은 인간 사회의 현상을 주요 대상으로 함을 인식하고 현재의 가치 및 사회 현상과 시사적인 문제에 관심을 갖도록 한다.
  - 언론 매체 등에서 지리, 역사, 정치, 경제, 사회, 가치 등에 대한 기사를 읽고 의미 파악하기
  - 현재의 가치 및 사회 현상이나 시사적인 문제의 의미를 파악하고, 학습한 내용과 탐구 절차를 적용하여 대처 방안 찾아보기

언론 매체 등에서 지리, 역사, 정치, 경제, 사회, 가치 등에 대한 기사를 읽고 의미 파악하기

예시 문항

◉ **밑줄 친 '이 나라'에 대한 설명으로 옳은 것은? [3점]**

그림은 유럽 열강 중 하나인 이 나라의 국왕 레오폴드(레오폴트) 2세가 아프리카인들에게 행한 가혹한 착취를 풍자한 것이다. 그는 고무, 상아 등을 확보하기 위해 아프리카인들을 강제 노역에 동원하는 과정에서 학살을 자행하였다.

① 파쇼다에서 영국과 충돌하였다.
② 모로코를 둘러싸고 프랑스와 대립하였다.
③ 아도와 전투에서 에티오피아에 패배하였다.
④ 줄루족과 벌인 이산들와나 전투에서 패배하였다.
⑤ 프랑스 등과 함께 콩고강 일대를 분할 지배하였다.

(2019학년도 수능 세계사 17번)

이 문항은 제국주의 열강의 아프리카 분할의 일환이었던 벨기에의 콩고 지배에 대해 알아보는 문항이다. 자료의 그림은 벨기에의 콩고 식민지 수탈을 그린 풍자화로, 벨기에의 국왕 레오폴드 2세가 벌인 착취와 학살 등을 묘사하였다. 그림과 제시문을 통해 제국주의 열강의 아프리카 분할 점령이 가져온 결과에 대해 그 의미를 파악하고 가치 판단을 하는 것이 필요하다.

사회탐구 영역에서는 사회과학적 개념과 원리를 신문 기사, TV 뉴스, 정부 보도 자료 등과 같은 언론 매체의 시사적 자료를 통해 묻는 문항 형식이 자주 활용된다. 이는 단순히 개념과 원리에 대한 암기 여부를 넘어서, 실제 생활 사례에 적용하거나 경험에서 귀납적으로 도출하는 능력이 더욱 중요하기 때문이다. 따라서 실제 생활 사례와 사회과학적 개념 및 원리를 연계하고 그 의미를 해석할 수 있는 능력을 기르는 것이 중요하다고 볼 수 있다.

2) 과목별 학습 방법

• 윤리(생활과 윤리, 윤리와 사상)
  – 교과서의 핵심 개념 및 원리를 이해하고 이를 실제 상황에 적용해 보기
  – 다양한 심화 읽기 자료를 통해 교과서의 관련 개념이나 원리를 도출해 보기
  – 현실의 다양한 이슈들을 응용 윤리 이론의 관점에서 파악하기
  – 교과서에 제시된 윤리 사상을 이해하고 이러한 사상이 우리에게 주는 시사점을 파악하기

– 여러 차원에서 제기되는 다양한 윤리 문제를 진단하고 이에 적절히 대처하는 방안 찾아보기
– 교과 지식을 적용하여 실생활의 가치 갈등 사례를 이해해 보는 훈련을 위해 신문 등의 보도 자료를 분석하고 평가하기

다양한 심화 읽기 자료를 통해 교과서의 관련 개념이나 원리를 도출해 보기 •••

예시 문항

◉ **현대 서양 사상가 갑, 을의 입장만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은?**

갑 : 유덕한 사람들은 현재 상황에서 위인들의 업적을 모범으로 삼는다. '실천'은 모범이 될 만한 인물의 품성과 관계를 맺는 것이며, 전통의 업적을 배우는 방법이다.
을 : 여성들에게 중요한 문제는 인간관계에서의 보살핌과 책임에 있다. 정의의 입장이 전제하는 공정성보다 인간관계에 내포된 인간 심리를 이해할 필요가 있다.

〈보 기〉

ㄱ. 갑 : 개인의 정체성 형성 과정에는 공동체의 역할이 중요하다.
ㄴ. 을 : 공정성의 가치와 보살핌의 가치는 상호 보완적이어야 한다.
ㄷ. 을 : 배려보다 권리를 도덕성의 핵심 요소로 삼아야 한다.
ㄹ. 갑, 을 : 추상적 도덕 원리보다 삶의 구체적 상황을 중시해야 한다.

① ㄱ, ㄷ ② ㄴ, ㄹ ③ ㄷ, ㄹ
④ ㄱ, ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄹ

(2019학년도 수능 윤리와 사상 17번)

이 문항은 행위자의 성품과 공동체의 전통을 강조한 덕 윤리 사상과 구체적 인간관계 속에서 상대방에 대한 배려를 강조한 배려 윤리 사상의 특징을 파악하고 비교하는 문항이다. 개인의 정체성은 공동체의 영향 아래에서 형성되며, 도덕적으로 바람직한 행위는 공동체의 전통적 가치를 체화한 덕의 소유자에 의해 실천된다는 것이 덕 윤리 사상의 입장이다. 반면 배려 윤리 사상에서는 보편적 자유와 정의(正義)를 추구하는 남성 중심적 윤리가 타인에 대한 공감과 배려를 추구하는 여성주의 윤리로 보완되어야 한다고 보았다. 이처럼 현대 윤리 사상으로서 덕 윤리와 배려 윤리 사상이 지니는 특징을 명확히 이해할 필요가 있으며, 제시된 자료를 분석적으로 읽음으로써 이를 분별하는 능력을 기르는 것이 중요하다.

윤리와 사상 과목은 제시 지문의 자료 내용을 통하여 특정의 사상이나 사상가를 분별해 내는 능력과 함께 그 사상들이 갖고 있는 장점과 단점, 공통점과 차이점 등을 묻는 경우가 많으므로 이를 종합적으로 정리해 두어야 한다. 이를 위해서는 동시대의 사상들에 대한 비교 뿐 아니라 상이한 시대의 사상들에 대한 비교에도 충분히 유의하여 학습이 이루어져야 한다.

현실의 다양한 이슈들을 응용 윤리 이론의 관점에서 파악하기

예시 문항

◉ 갑, 을의 입장에서 〈사례〉 속 A에게 제시할 조언으로 가장 적절한 것은? [3점]

갑 : 신을 찬양하고 덕을 찬양하는 시(詩)만을 이 나라에 받아들여야 한다. 시를 통해 즐거움만 누리려 한다면 이성 대신 즐거움과 괴로움이 왕 노릇을 하게 될 것이다.
을 : 예술가는 도덕적 공감을 지니지 않는다. 예술가에게 도덕적 공감은 용납될 수 없는 구태의연한 양식에 불과하다. 예술가는 단지 아름다움의 창조자일 뿐이다.

〈사례〉
A는 웹툰 작가로 포털 사이트에 작품을 연재할 예정이다. 어떤 작품을 그려야 할지 A는 고민하고 있다.

① 갑 : 독자들이 오로지 즐거움만 느낄 수 있도록 하세요.
② 갑 : 독자들이 도덕적 이상을 추구할 수 있도록 하세요.
③ 을 : 독자들에게 권선징악의 교훈을 전달하도록 하세요.
④ 을 : 독자들에게 도덕적 공감을 얻을 수 있도록 하세요.
⑤ 갑, 을 : 독자들이 자신의 삶을 성찰할 수 있도록 하세요.

(2019학년도 수능 생활과 윤리 5번)

이 문항은 예술과 윤리의 관계에 대한 도덕주의와 심미주의의 관점에서 작가에게 주는 적절한 조언을 판별하는 능력을 측정하는 문항이다. 도덕주의는 도덕적 가치가 미적 가치보다 우위에 있다고 보며, 예술이 인간의 올바른 도덕적 품성 함양을 목적으로 해야 한다고 본다. 반면에 심미주의는 도덕적 가치와 미적 가치는 무관하다고 보며, 예술은 예술 자체만을 위하여 미적 가치 추구만을 목적으로 해야 한다고 본다. 그러므로 도덕주의와 심미주의는 각각 참여 예술론과 순수 예술론을 지지한다. 이 문항은 도덕주의와 심미주의의 특징에 대한 지식뿐만 아니라 그것을 바탕으로 갑과 을의 입장이 어느 관점에 해당하는지 분별하는 능력, 그리고 도덕주의와 심미주의 각각의 관점에서 도출할 수 있는 조언을 판별하는 능력을 요구하고 있다.

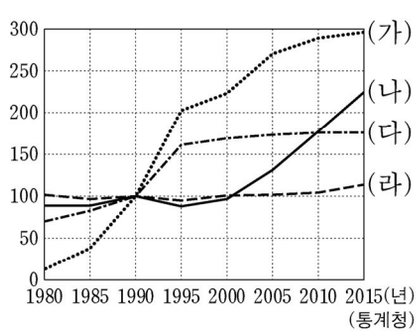
생활과 윤리 과목은 사회적 이슈가 되는 현실의 도덕 문제들에 대해 특정한 윤리적 입장에서 제시할 수 있는 주장이나 논거를 정확히 판단할 수 있는가를 묻는 경우가 많다. 그러므로 교과서에 등장하는 다양한 윤리적 입장을 우리 사회의 중요한 현실적 도덕 문제에 적용해 봄으로써 다양한 윤리적 입장의 특징에 대해 충분히 이해할 수 있도록 하는 것이 바람직하다.

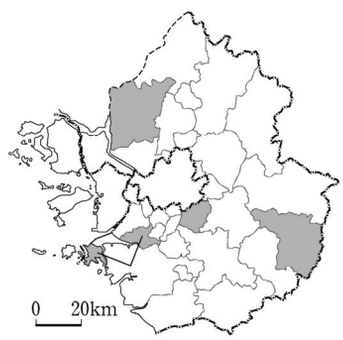
• 지리(한국 지리, 세계 지리)
  – 여러 가지 현상을 지리학의 기본 개념이나 법칙에 근거하여 이해하기
  – 지리적 정보를 담은 지도나 도표를 분석하여 변화된 내용을 파악하기
  – 인간 생활의 모습을 자연환경 및 인문환경과의 관계 속에서 이해하기
  – 시사성을 띤 문제나 관심이 집중된 지역을 확인하고 그 내용을 학습하기
  – 한국 지리에서는 국토의 다양한 지리적 현상에 대해 종합적으로 이해하고, 특히 경제 · 사회 발전에 따라 변화하는 지역 및 공간 구조를 자연환경, 산업, 인구 등 다양한 관점에서 파악하기
  – 세계 지리에서는 세계의 다양한 자연환경과 인문환경을 체계적 · 종합적으로 이해하고, 세계 여러 지역의 특성에 적합한 주제를 탐색하며, 지역 간 상호 공존 및 갈등 해결의 다양한 방안 학습하기

지리적 정보를 담은 지도와 도표를 분석하여 변화된 내용을 파악하기 •••

예시 문항

◉ **그래프는 지도에 표시된 네 지역의 인구 변화를 나타낸 것이다. (가)~(라) 지역에 대한 옳은 설명만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은?**





＊1990년 인구를 100으로 했을 때 해당 연도의 상댓값임.
＊＊각 해당 연도의 행정 구역(시, 군, 출장소)을 기준으로 함.

〈보 기〉

ㄱ. (가)는 (라)보다 거주 외국인 수가 많다.
ㄴ. (나)는 (다)보다 지역 내 제조업 종사자 비율이 높다.
ㄷ. (나)는 (라)보다 주택 중 아파트 비율이 높다.
ㄹ. (가)와 (다)에는 수도권 1기 신도시가 위치해 있다.

① ㄱ, ㄷ　② ㄴ, ㄷ　③ ㄴ, ㄹ
④ ㄱ, ㄴ, ㄷ　⑤ ㄱ, ㄴ, ㄹ

(2019학년도 수능 한국 지리 15번)

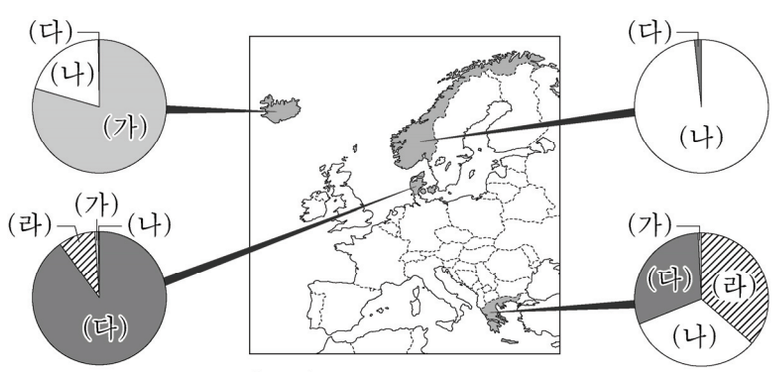
이 문항은 수도권 내 주요 지역별 인구 변화를 통해, 해당 지역을 파악한 후, 그 지역의 특성을 추론하는 능력을 평가하고 있다. 지도에 제시된 지역의 위치와 지리적 특색을 파악하고, 이를 그래프에 제시된 인구 변화를 나타내는 그래프와 연결하여 해당 지역의 다양한 특성을 추론할 수 있는지 묻고 있다.

한국 지리 과목의 문항 해결을 위해서는 지도, 통계 등 관련 자료를 통해 국토의 다양한 지리적 현상에 대해 추론하거나, 각 지역의 특징을 비교하는 것이 중요하다. 평소 학습 과정에서 이와 관련한 연습이 충분히 이루어질 필요가 있다.

인간 생활의 모습을 자연환경 및 인문환경과의 관계 속에서 이해하기

예시 문항

◉ **그래프는 지도에 표시된 네 국가의 에너지원별 공급량 비중을 나타낸 것이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, (가)~(라)는 수력, 지열, 태양광(열), 풍력 중 하나임.)**



* 에너지원별 공급량 비중은 (가)~(라)만 포함하여 산출함. (2016)

① (가)는 낙차가 크고 수량이 풍부한 지역이 생산에 유리하다.
② (나)는 연간 일조량이 많은 지역이 생산에 유리하다.
③ (다)는 바람이 지속적으로 많이 부는 지역이 생산에 유리하다.
④ (라)는 해령이 위치한 곳에서 이용이 활발하다.
⑤ 세계 전체 에너지 공급량에서 차지하는 비중은 (가)~(라) 중 (다)가 가장 크다.

(2019학년도 수능 세계 지리 13번)

이 문항은 자연지리적 특성이 뚜렷한 유럽의 주요 국가들의 주요 에너지원 공급량 비중을 통해 해당 에너지원의 특성을 묻고 있으며, 수력, 지열, 태양에너지, 풍력을 사례로 인간과 자연의 상호작용 및 결과에 대한 이해를 측정하고 있다. 산지가 높거나, 화산 활동이 활발하거나, 바람이나 일조량이 많은 지역의 자연환경적 특징이 에너지원 활용이라는 인간 활동으로 어떻게 나타나는지를 이해하여야 문제를 해결할 수 있다.

세계 지리 과목의 문항 해결을 위해서는 자연 및 인문 환경과의 관계 속에서 사례로 제시된 지역의 특성을 파악하고 이를 바탕으로 인간 생활의 모습을 이해하는 것이 중요하다. 특히, 최근에는 인간과 자연의 상호작용, 과도한 개발의 부작용과 그에 대한 대응, 지속가능한 발전 등에 대한 관심이 커지면서 이와 관련된 사례 지역에 관심을 가질 필요가 있다.

- 역사(동아시아사, 세계사)
  - 동아시아사에서는 교과서를 중심으로 정치, 경제, 사회, 문화 분야의 핵심적인 사건, 제도의 실시 배경, 내용, 영향 등을 정치·사회 세력의 동향에 유의하면서 전후 시대와 관련지어 주제별로 정리하기
  - 세계사에서는 각 지역별로 전개되는 중요한 사실을 고르게 이해하면서, 대표적인 역사적 자료와 관련지어 정리하고 지도나 도표화해서 해석해 보기

핵심적인 사건의 배경, 내용, 영향 등을 정리하기

예시 문항

◉ **(가), (나) 조약에 대한 설명으로 옳은 것을 〈보기〉에서 고른 것은? [3점]**

(가) 제11조 청 정부는 영국 정부에 상하이, 닝보, 푸저우 등의 항구에 더하여 뉴좡, 덩저우, 타이난 등에서도 항구를 추가로 개항한다.
(나) 제10조 일본국 인민이 조선국 항구에서 죄를 지었거나 조선국 인민에게 관계되는 사건은 모두 일본국 관원이 심판한다.

〈보 기〉

ㄱ. (가) – 외국군의 베이징 주둔을 허용하였다.
ㄴ. (가) – 크리스트교 포교의 자유를 인정하였다.
ㄷ. (나) – 영토 할양 규정이 포함되었다.
ㄹ. (나) – 운요호 사건을 계기로 체결되었다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2019학년도 수능 동아시아사 15번)

이 문항은 중·영 톈진조약과 조일수호조규(강화도 조약)를 통해 서양 세력의 등장과 동아시아 국가의 개항 당시의 불평등 조약의 내용에 대해 묻고 있다. 제시문은 중영 톈진조약과 조일수호조규(강화도 조약)의 일부로, 해당 조약의 배경, 내용, 영향에 대해 이해하는 능력을 측정하는 문항이다.

동아시아사 과목은 한 · 중 · 일 · 베트남 등의 동아시아 지역의 역사를 주제에 따라 비교 · 조망할 수 있도록 주제 중심으로 구성되어 있다. 따라서 동아시아사 과목에서는 제시된 주제와 관련된

개념을 먼저 이해하여야 한다. 개념의 이해가 한 나라의 역사에 국한되어서는 곤란하다. 동아시아 여러 나라에 해당하는 주제와 개념이 어떻게 나타났으며, 이들의 공통점과 차이점은 각각 무엇인지 비교하여 이해하는 학습이 필요하다.

지역 세계의 사건에 대해 종합적으로 이해하기

예시 문항

◉ **밑줄 친 '독립국'에 대한 설명으로 가장 적절한 것은? [3점]**

> 카리브해의 섬에서 독립의 함성이 터져 나왔다. 공식적으로 독립 선언이 발표된 후 이를 축하하는 행사가 개최되었다. 당시 영국 정부를 대표하여 행사장을 방문한 에드워드 코벳 씨의 눈에 이곳은 환희의 현장으로 비쳤다. 그에 따르면, 이는 그동안 흘린 흑인 노예들의 피와 땀이 새로운 조국의 탄생으로 보상받는 순간이었다. 식민지에서 노예로 살아온 사람들이 위 절반은 푸른색, 아래 절반은 붉은색인 깃발을 휘날리며 축제를 벌였다고 한다. 이 깃발이야말로 카리브해에서 처음 탄생한 독립국의 강렬한 상징물이었다.

① 미국 독립 전쟁에 참여하였다.
② 크리오요가 독립 운동을 주도하였다.
③ 에스파냐의 식민 지배에서 벗어났다.
④ 먼로 선언이 독립 운동을 자극하였다.
⑤ 프랑스 혁명의 자극을 받아 수립되었다.

(2019학년도 수능 세계사 14번)

이 문항은 라틴 아메리카 최초의 독립국인 아이티 공화국의 수립 과정에 대해 묻고 있다. 이 시기에 대한 학습에서는 라틴 아메리카와 서양 열강의 관계, 라틴 아메리카 지역 내의 역사적 변화를 이해하는 것이 필요하다.

이를 위해서는 여러 나라들 사이의 종교, 기술, 학문의 전파나 교역로의 형성, 국제 무역이 '지역 세계' 간에 상호 영향을 끼치는 과정과 그 역사적 의의에 대해 파악하고 그 내용을 시대별로 구분해서 정리하는 것이 요구된다. '교류'에 해당하는 주제뿐 아니라, 지역별 · 시기별로 중요한 역사적 사실을 정리할 때, 유사한 주제 아래 묶일 수 있는 사건과 그 역사적 의의를 시대별로 구분해서 검토하는 학습도 필요하다.

세계사 과목은 동아시아, 서아시아, 인도, 유럽, 아메리카, 아프리카 같은 '지역 세계'의 역사 발전 과정에서 나타나는 독자적 성취와 더불어 '지역 세계' 사이의 상호 관계를 조망할 것을 요구하고 있다. 따라서 각 '지역 세계' 역사 발전의 내부적 계기뿐 아니라 '지역 세계' 사이의 통합이 활성화되는 데 전환점이 되는 주요 사건과 그 역사적 의의에 대해 이해하는 것이 중요하다.

- 일반 사회(법과 정치, 경제, 사회 · 문화)
  - 기본 개념이나 원리를 이해한 후, 다양한 소재나 문제 상황에서 이를 분석 · 도출하기
  - 신문 기사, 논설 자료, 통계 자료 등을 이용하여 시사적인 문제에 대한 쟁점을 파악하고 그 대안 찾아보기
  - 법과 정치에서는 교과서의 핵심 내용을 이해하고, 판례 해석이나 법 · 정치 관련 사례, 시사 문제 등을 분석하기
  - 경제에서는 기본적인 경제학적 개념, 원리, 이론 등을 체계적으로 이해하고, 이를 응용하여 기사, 도표, 그래프 등 각종 자료 분석하기
  - 사회 · 문화에서는 사회 · 문화 현상의 기본 개념과 원리를 이해하고, 사회 · 문화 현상과 관련된 각종 기사, 도표, 그래프, 그림 등을 분석하기

교과서의 핵심 내용을 이해하고, 판례 해석이나 법 · 정치 관련 사례, 시사 문제 등을 분석하기

예시 문항

◉ **다음 사례에 대한 법적 판단으로 옳은 것은? (단, A와 B는 우리나라 헌법 기관이다.)**

A는 공직 선거법의 '국회의원 지역 선거구 구역표'에 대해 헌법 불합치 결정이 있었음에도 이를 개정하지 않았다. 국회의원 선거에 출마하고자 한 갑은 공직 선거법이 적용되는 구체적 사건이 없어 다른 권리 구제 절차를 거칠 수 없었기에 A의 헌법상 입법 의무 불이행에 대한 위헌 확인을 구하는 심판을 B에 청구하였다. 이에 대해 B는 A가 위 표를 개정하지 않아 갑의 기본권이 침해되었으나, 그 사이 위 표가 헌법에 맞게 개정되어 갑의 권리를 보호해야 할 실익이 소멸하였기에 헌법 위반 여부에 대한 판단을 내릴 수 없다는 결정을 내렸다.

① A의 헌법상 입법 의무 불이행으로 갑의 '기본권 보장을 위한 기본권'이 침해되었다.
② 갑은 위헌 법률 심판을 제청해 줄 것을 B에 신청하였을 것이다.
③ 갑이 B에 청구한 심판은 공권력에 의한 기본권의 침해를 전제로 하는 것이다.
④ 갑은 헌법 위반 여부에 대한 판단을 내릴 수 없다는 B의 결정에 불복하여 헌법 소원 심판을 청구할 수 있다.
⑤ A의 장(長)은 B의 장(長)과 달리 헌법상 의무 불이행을 이유로 탄핵 소추될 수 있다.

(2019학년도 수능 법과 정치 4번)

이 문항은 위헌 심사형 헌법 소원 심판 제도와 권리 구제형 헌법 소원 심판 제도를 구분하는 기준을 정확히 이해하고 있는지를 알아보는 문항이다. 제시문 자료는 실제 권리 구제형 헌법소원 심판을 청구한 사건을 교육과정 수준에 맞게 발췌 및 재구성한 것이다. 제시문에 나타난 정보를

이용하여 A는 국회, B는 헌법 재판소임을 파악하여 이 문제를 해결해야 한다.

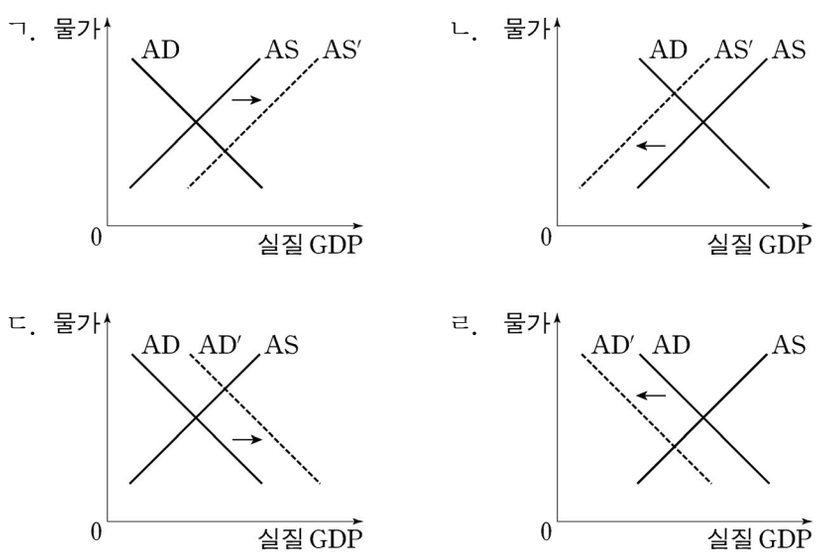
법과 정치 과목에서는 법 · 정치 현상과 관련된 실제 사례 및 판례, 시사 문제 등을 자료로 활용하는 빈도가 높다. 응시생은 이를 분석하여 기본 개념과 원리 등을 적용하고 주어진 사례를 적절하게 분석할 수 있는 능력을 신장할 필요가 있다. 실제 사례 및 판례 등에 대한 학습이 필요한 것이 아니라, 기본 개념과 원리를 적절하게 대입하고 진위 여부를 판단할 수 있는 능력이 중요하다. 따라서 관련 개념을 실제 또는 가상 사례에 적용하는 문항을 미리 풀어보는 것이 필요하다.

기본적인 경제학적 개념, 원리, 이론 등을 체계적으로 이해하고, 이를 응용하여 도표, 그래프 등 각종 자료 분석하기

예시 문항

◉ 다음은 갑국의 경제 뉴스이다. 밑줄 친 ㉠, ㉡을 나타내기에 적절한 그림을 〈보기〉에서 고른 것은?

〈보 기〉



	㉠	㉡		㉠	㉡		㉠	㉡
①	ㄱ	ㄴ	②	ㄱ	ㄷ	③	ㄴ	ㄷ
④	ㄴ	ㄹ	⑤	ㄷ	ㄹ			

(2019학년도 수능 경제 7번)

이 문항은 총수요와 총공급의 변동 원인에 관한 문항이다. ㉠의 주요 수입 원자재의 가격 상승이 총공급의 감소를, ㉡의 민간 소비의 감소가 총수요의 감소를 의미한다는 사실을 파악하여, 이 각각이 그림 ㄱ~ㄹ 가운데 어떤 그림에 해당하는지 판단을 내려야 한다.

경제 과목에서는 기본적인 경제 개념을 이해하고, 이를 응용한 자료를 분석할 수 있는 능력이 중요하다. 따라서 주요 경제 개념 및 원리를 충분히 숙지해야 하며, 학습 과정에서 경제 현상을 표현한 다양한 자료들(예: 그림, 그래프, 도표 등)을 자주 접하면서 자료의 특성을 이해하고, 이를 체계적으로 분석하는 연습을 해야 할 것이다.

사회 · 문화 현상의 기본 개념과 원리를 이해하고, 사회 · 문화 현상과 관련된 각종 기사, 도표, 그래프, 그림 등을 분석하기

예시 문항

◉ **표는 갑국의 가구 구성비 변화를 나타낸 것이다. 이에 대한 분석으로 옳지 않은 것은? (단, 제시된 가구 형태 이외의 다른 것은 고려하지 않는다.)**

(단위 : %)

구분	2015년	2017년
부부	21.7	22.0
부부와 미혼 자녀	44.9	45.0
한부모와 미혼 자녀	15.1	14.5
부부와 양(편)친	1.1	1.1
부부와 양(편)친과 자녀	4.2	4.2
1인 가구	13.0	13.2
계	100.0	100.0

* 2015년 대비 2017년 전체 가구 수는 10% 증가함.

① 2015년 대비 2017년 2세대로 구성된 핵가족 가구 수는 증가하였다.
② 2015년 대비 2017년 '부부' 가구 수 증가율이 전체 가구 수 증가율보다 크다.
③ 2015년 대비 2017년 '1인 가구' 수 증가율은 확대 가족 가구 수 증가율의 2배를 넘는다.
④ 2015년과 2017년 모두 '부부와 미혼 자녀' 가구는 핵가족 가구 전체의 50% 이상이다.
⑤ 2015년과 2017년 모두 1세대로 구성된 핵가족 가구 비율이 확대 가족 가구 비율보다 높다.

(2019학년도 수능 사회·문화 9번)

이 문항은 가구 구성비 변화를 나타낸 자료를 분석하고 해석하는 문항이다. 자료에 나타난 '부부' 가구는 1세대 핵가족, '부부와 미혼 자녀'는 2세대 핵가족, '한부모와 미혼 자녀'는 2세대 핵가족, '부부와 양(편)친'은 2세대 확대 가족, '부부와 양(편)친과 자녀'는 3세대 확대 가족, 1인 가구로 구성되어 있다는 사실 등을 통해 가족 및 가구와 관련된 자료를 탐구하는 문제임을 확인할 수 있다. 가족 및 가구와 관련된 주요 용어(개념) 및 특성을 정확하게 파악하고 제시된 자료를 명확하게 분석하여 이를 해석할 수 있는 능력이 필요하다.

사회 · 문화 과목에서는 개념에 대한 이해와 더불어 자료를 분석하는 능력 또한 요구된다. 따라서 학습 과정에서 사회 · 문화 현상을 표현한 여러 유형의 자료를 체계적으로 분석해 보는 연습은 물론, 사회 · 문화 현상을 다양한 자료로 표현해 보는 연습도 함께 할 필요가 있다.

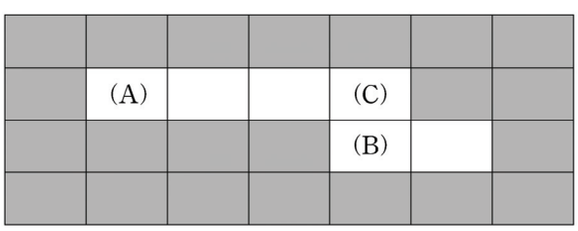
라. 수능–EBS 연계 방식 및 유형

1) 개념 · 원리 활용 유형

사회탐구 영역에서 개념 · 원리 활용 유형은 수능–EBS 연계 교재 본문과 자료에 소개된 개념 및 원리를 활용하거나, 문항을 변형하되 정답을 찾는 데 필요한 핵심적인 개념과 원리는 그대로 연계된 유형이다.

예시 문항

◉ **(가)를 주장한 사상가의 입장에서 볼 때, (나)의 퍼즐 속 세로 낱말 (C)에 대한 설명으로 가장 적절한 것은? [3점]**

(가)	앎[知]은 실행[行]의 시작이고 실행은 앎의 완성이다. 이 사실을 깨닫는다면 앎에 대해서만 말하더라도 실행은 저절로 그 안에 있게 되고, 실행에 대해서만 말하더라도 앎은 저절로 그 안에 있게 된다.
(나)	 [가로 열쇠] (A) : 말한 그대로 실천하여 말[言]과 행위[行]가 하나로 같아짐 (B) : 사물의 이치를 빨리 깨닫고 사물을 정확하게 처리하는 정신적 능력 예) 플라톤의 4주덕 : ○○, 용기, 절제, 정의 [세로 열쇠] (C) : … 개념

① 도덕적 인식[知]을 도덕적 실천[行]보다 중시해야 한다는 것이다.
② 경전에 대한 학습에 의존하여 양지(良知)를 최대로 확충하는 것이다.
③ 마음 밖 사물에 나아가 그 이치를 지극한 데까지 궁구하는 것이다.
④ 내 마음의 양지인 천리를 각각의 사물에서 온전히 실현하는 것이다.
⑤ 마음의 본체인 성(性)과 그 작용인 정(情)을 통괄하여 주재하는 것이다.

(2019학년도 수능 윤리와 사상 4번)

EBS 연계 부분

• 성리학과 양명학의 차이

구분	성리학	양명학
성(性), 심(心), 리(理)	성즉리	심즉리
격물치지 (格物致知)	사물에 나아가 이치를 탐구하여[格物], 나의 앎을 극진히 하는 것[致知]	양지를 적극적으로 발휘하여 일[事]을 바로잡는 것
지행 (知行)	• 지행병진(知行竝進) • 앎과 행함은 함께해 나가야 함	• 지행합일(知行合一) • 앎과 행함은 본래 하나임
	• 지행일치(知行一致) • 앎과 행함의 일치를 추구함	

자료 플러스 주희와 왕수인의 '격물치지'에 대한 입장

• "대학"에서 말한 '치지는 격물에 있다[致知在格物].'라는 말은, 나의 앎을 지극히 하려고 하면 사물에 다가가 그 이치를 궁구해야 한다는 것을 뜻한다. 대개 인간의 마음은 영특하여 지각을 가지고 있고 천하의 사물에는 이치가 있다. 오직 사람들이 그 이치를 다 궁구하지 못하기 때문에 그 앎이 극진하지 않다. 사물의 이치를 궁구하여 그 끝까지 이르기를 구하며 힘쓰기를 오래 하면 어느 날 하루아침에 환하게 확 트이어 관통함[豁然貫通(활연관통)]에 이르게 된다. 이를 일러 격물이라고 하며 앎의 지극함이라고 한다. – 주희, "대학장구" –

• "대학"에서 말하는 치지격물이라는 것은 내 마음의 양지를 각각의 사물에 실현하는 것이다. 내 마음의 양지인 천리를 각각의 사물에 실현하면 각각의 사물이 모두 그 이치를 얻게 된다. 내 마음의 양지를 실현하는 것이 치지이고 각각의 사물이 모두 그 이치를 얻는 것이 격물이다. – 왕수인, "전습록" –

주희는 천하의 모든 사물에 이치가 있는데 그 이치를 철저히 궁구하면[格物] 어느 날 확 트이는 경지에 이르게 된다[致知]고 본다. 왕수인에게 격물은 의(意)가 있는 곳의 일[事]을 바로잡는 것[正]을 의미한다. 또 치지는 양지를 각각의 일에서 실현하는 것, 곧 '치양지(致良知)'를 말한다.

(2019학년도 수능특강 윤리와 사상 23쪽)

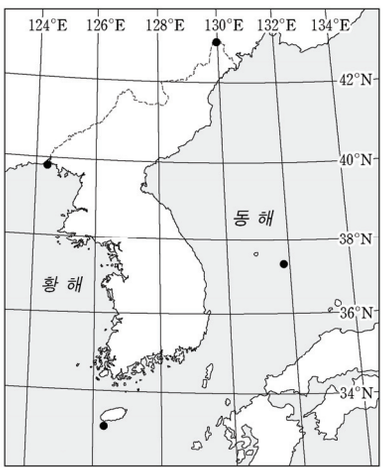
2019학년도 수능 윤리와 사상 4번 문항은 왕수인의 '치지(致知)' 개념을 주희의 '치지' 개념과 비교하여 명확하게 이해하는 능력을 측정하는 문항이다. 이 문항은 2019학년도 수능–EBS 연계 교재인 『수능특강 윤리와 사상』의 23쪽에 수록된 '성리학과 양명학의 차이'의 설명 내용과 주희와 왕수인의 '격물치지'에 대한 입장 설명 내용, 30쪽의 관련 문항 등을 바탕으로 개발한 문항이다.

따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 고등학교 윤리와 사상 교육과정, 교과서, EBS 연계 교재에서 설명하고 있는 주요 사상 및 사상가의 입장에서 기본적인 개념과 원리들을 분명하고도 깊이 있게 학습할 필요가 있다.

예시 문항

◉ 다음 자료는 지도에 표시된 네 지역의 지리 정보이다. (가)~(라) 지역에 대한 설명으로 옳은 것은?

지역	지리 정보
(가)	• 천연기념물 제336호로 지정 • 동도, 서도와 89개의 부속 도서로 구성
(나)	• 압록강 하구에 위치한 섬으로 『동국여지승람』에 마도(馬島)로 소개
(다)	• 두만강이 흐르며, 엔벤 조선족 자치주가 있는 북간도(동간도)와의 접경지
(라)	• 면적 약 0.3 km^2, 해안선 길이 약 4.2 km • 제주도 모슬포 항에서 남쪽으로 약 11 km 떨어져 있는 화산섬

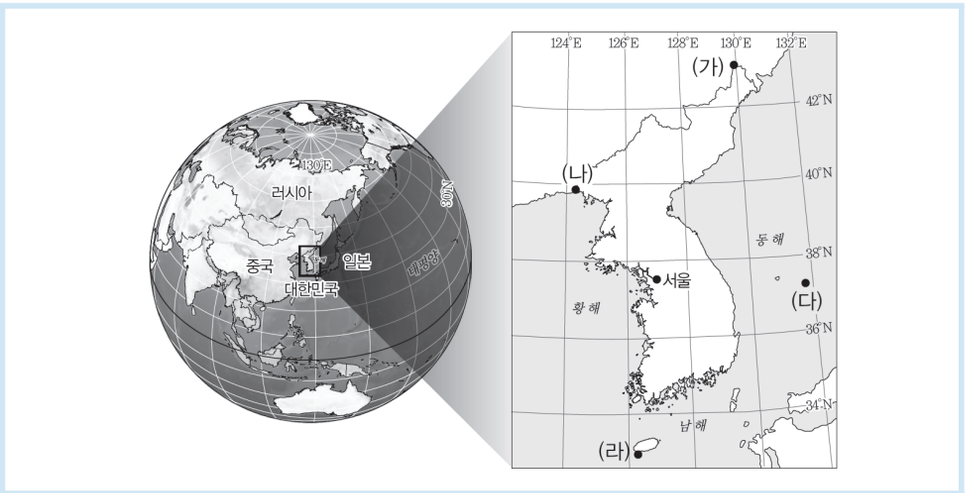


① (라)에는 종합 해양 과학 기지가 건설되어 있다.
② (가)는 (나)보다 태양이 남중하는 시각이 이르다.
③ (나)는 (다)보다 우리나라 표준 경선과의 최단 거리가 가깝다.
④ (라)는 (다)보다 기온의 연교차가 크다.
⑤ 영해 설정에 (가)는 통상 기선, (라)는 직선 기선이 적용된다.

(2019학년도 수능 한국 지리 1번)

EBS 연계 부분

◉ **지도를 토대로 우리나라 및 (가)~(라)의 특성에 대한 내용으로 옳지 않은 것은?(단, (가)~(라)는 우리나라 영토의 4극 중 하나임.)**



① 냉·온대 기후가 나타난다.
② 겨울철에 북서 계절풍의 영향을 받는다.
③ 서울에 태양이 남중하는 시각은 12시이다.
④ (가)는 (라)보다 기온의 연교차가 크다.
⑤ (다)는 (나)보다 일출 시각이 이르다.

(2019학년도 수능완성 한국 지리 9쪽 8번)

2019학년도 수능 한국 지리 1번 문항은 2019학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 한국 지리』의 9쪽에 수록된 8번 문항을 바탕으로 개발한 것이다. 우리나라의 극북, 극남, 극동, 극서의 위치는 한국 지리 교육과정과 교과서에서 기본적으로 다루고 있는 주요 개념에 해당된다.

따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 교과서, EBS 연계 교재에서 설명하고 있는 기본적인 개념과 원리를 깊이 있게 이해하고 이를 구체적인 사례에 적용할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

예시 문항

◉ **밑줄 친 '그'에 대한 설명으로 옳은 것은?**

> 송의 유학자들은 오경보다 사서를 더 중시하였다. 그는 이러한 사상적 흐름 속에서 『대학』을 새롭게 해석하여 『대학장구』라 하고, 『중용』에 대한 새 해석을 더해 『중용장구』라고 하였다. 또한 그는 『논어』와 『맹자』에 대한 새로운 주석서로서 『논어집주』와 『맹자집주』를 저술하였다.

① 국학을 연구하여 고사기전을 저술하였다.
② 황제의 명에 따라 오경정의를 편찬하였다.
③ 아동을 대상으로 한 격몽요결을 집필하였다.
④ 풍기에 백운동 서원을 세워 선현을 배향하였다.
⑤ 유학에 형이상학적 이론을 보강하여 성리학을 집대성하였다.

(2019학년도 수능 동아시아사 7번)

EBS 연계 부분

자료 플러스 주희의 "사서집주"

> 하늘이 명한 것을 일러 성(性)이라 하고, 성을 따르는 것을 일러 도(道)라 하며, 도를 닦는 것을 일러 교(敎)라 한다.
> 명(命)이란 영(令)과 같다. 성은 곧 이(理)이다. 하늘은 음양오행으로 만물을 화생(化生)한다. 기(氣)로써 모양을 만들고 이 역시 여기에 부여되니, 명령과도 같은 것이다. 이에 사람과 사물의 태어남이 각기 부여받은 바의 이를 얻음으로써 음양오행의 덕을 삼으니, 이른바 성이라 하는 것이다.

자료는 주희가 쓴 "사서집주" 중 "중용장구"의 첫 구절이다. 첫 번째 문장은 "중용"의 내용이고, 그 이하는 이에 대한 주희의 해석이다. 주희는 "중용"을 비롯한 "논어", "맹자", "대학"에 성리학의 핵심을 이루는 내용이 담겨 있다고 보고, 여기에 주석을 달아 "사서집주"를 저술하였다. "사서집주"는 원 대에 과거 시험의 교재로 채택되었고, 이후 절대적인 권위를 지닌 책으로 통용되었다.

(2019학년도 수능특강 동아시아사 80쪽)

2019학년도 수능 동아시아사 7번 문항은 2019학년도 수능–EBS 연계 교재 중 『수능특강 동아시아사』의 80쪽에 수록된 '주희의 사서집주'에 대한 설명을 바탕으로 개발한 문항이다. 『수능특강 동아시아사』의 80쪽에 수록된 자료에 대한 설명은 동아시아사 교육과정과 3종의 교과서에서 기본적으로 다루고 있는 내용으로, 성리학의 성립과 발전을 다루고 있다.

이러한 유형에 대비하기 위해서는 고등학교 동아시아사 교육과정, 교과서, EBS 연계 교재에서 설명하고 있는 동아시아사 전개의 핵심적인 사건과 이를 포괄하는 주요 개념에 대해 깊이 있게 학습할 필요가 있다.

예시 문항

◉ 밑줄 친 ㉠~㉣과 같은 현상의 일반적인 특징에 대한 설명으로 옳은 것은?

① ㉠과 같은 현상은 ㉡과 같은 현상과 달리 가치 함축적이다.
② ㉡과 같은 현상은 ㉣과 같은 현상에 비해 보편성이 강하다.
③ ㉢과 같은 현상은 ㉡과 같은 현상과 달리 존재 법칙을 따른다.
④ ㉣과 같은 현상은 ㉠과 같은 현상과 달리 경험적 자료를 통해 연구할 수 있다.
⑤ ㉠, ㉡, ㉣과 같은 현상은 ㉢과 같은 현상과 달리 개연성의 원리에 의해 설명된다.

(2019학년도 수능 사회·문화 1번)

EBS 연계 부분

1 밑줄 친 ㉠~㉢과 같은 현상의 일반적 특징에 대한 설명으로 옳은 것은?

오늘 전국적인 무더위 속에서 영남 지역의 더위가 특히 심했습니다. ㉠ 덥고 습한 남서풍이 산맥을 넘으면서 열기가 더해짐에 따른 것입니다. 내일도 한낮에는 서울 33도, 대구는 37도까지 올라가겠습니다. 여기에 햇볕도 강해서 오존이 짙어질 가능성도 높습니다. ㉡ 낮 시간대 외출을 되도록 자제해야겠습니다. 주말에는 대부분 지역에 장맛비가 내리면서 ㉢ 폭염 수준의 심한 더위도 주춤할 전망입니다.

① ㉠과 같은 현상이 원인이 되어 ㉡과 같은 현상이 나타날 수 있다.
② ㉠과 같은 현상과 달리 ㉡, ㉢과 같은 현상은 보편성을 지닌다.
③ ㉡과 같은 현상과 달리 ㉠과 같은 현상은 당위 법칙이 적용된다.
④ ㉡과 같은 현상과 달리 ㉢과 같은 현상은 몰가치적이다.
⑤ ㉡과 같은 현상과 달리 ㉠, ㉢과 같은 현상은 확률의 원리가 적용된다.

(2019학년도 수능완성 사회·문화 126쪽 1번)

2019학년도 수능 사회·문화 1번 문항은 2019학년도 수능–EBS 연계 교재 중 『수능 완성 사회·문화』의 126쪽의 1번 문항에 나타난 개념·원리를 토대로 개발한 것이다. 제시된 문항에서 ㉠은 자연 현상, ㉡은 사회·문화 현상, ㉢은 사회·문화 현상임을 알 수 있다. 이와 관련하여 EBS 연계 교재에 근거하여 자연 현상과 사회문화 현상에 부합하는 답지의 설명을 찾아 그 진위 여부를 판단할 수 있다.

따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 해당 교육과정, 교과서, EBS 연계 교재에서 설명하고 있는 기초적인 개념을 충분히 습득한 후, 이를 바탕으로 분석 및 적용 원리를 파악하는 방식으로 학습할 필요가 있다.

2) 자료 · 지문 활용 유형

사회탐구 영역에서 자료 · 지문 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 소개된 자료나 지문 또는 문항의 자료나 지문을 전부 또는 부분 인용, 축소, 확대, 추가하여 자료나 지문으로 활용하는 유형이다.

예시 문항

◉ **갑, 을 사상가들의 입장으로 가장 적절한 것은? [3점]**

갑 : 인권에 대한 강조는 무능한 정치체제나 국민의 복지에 무감각한 통치자들의 행동을 바꾸도록 작용할 수 있으며 기근 예방에도 도움이 될 것이다. 원조의 목적은 고통받는 사회가 질서정연한 사회로 바뀌도록 돕는 데 있다.

을 : 인권 유린이 없거나 절대 빈곤 상태가 아니라 해서 개인을 돕는 일에 관계하지 않는 국제 정의의 원칙은 옳지 않다. 우리는 지구상 모든 사람의 이익을 평등하게 고려하여, 기본적 필요조차 충족되지 못한 개인들을 도와야 한다.

① 갑 : 원조의 목적은 국가 간 경제적 평등을 위한 분배 정의 실현이다.
② 갑 : 원조 대상국에게 인권 상황을 개선하도록 권고해서는 안 된다.
③ 을 : 원조 대상은 최대 효용의 원리에 따라 결정되어서는 안 된다.
④ 을 : 원조 주체의 과도한 희생이 없는 범위 내에서 원조해야 한다.
⑤ 갑, 을 : 원조는 고통받는 사회들 간의 부의 수준 조정을 지향해야 한다.

(2019학년도 수능 생활과 윤리 17번)

EBS 연계 부분

◉ **갑, 을 모두가 부정의 대답을 할 질문으로 가장 적절한 것은? [3점]**

갑 : 도움을 줌으로써 얻을 수 있는 이익이 비용보다 클 경우, 인류에게는 이웃의 고통을 감소시켜야 할 윤리적 의무가 있다. 그리고 모든 사람의 이익 관심은 동등하게 고려되어야 하므로 우리는 절대 빈곤에 처한 지구상의 모든 사람에 대해 원조를 해야 한다.

을 : 고통받는 국가에 대해서는 원조를, 무법 국가에 대해서는 압력 등을 사용하여 국제 관계가 궁극적으로 질서 정연한 국가들의 자유롭고 평등한 상호 관계가 되도록 해야 한다. 단, 원조는 질서 정연한 사회가 되지 못하게 하는 정치적 · 경제적 · 문화적 여건에서 벗어날 수 있도록 하는 것으로 그쳐야 한다.

① 해외 원조는 자선이 아니라 윤리적 의무인가?
② 해외 원조는 일정한 기준을 넘으면 중단해야 하는가?
③ 해외 원조의 대상에 모든 국가의 절대 빈곤층이 속하는가?
④ 해외 원조를 통해 국제 사회에서 정의를 실현해야 하는가?
⑤ 해외 원조를 통해 국제 사회에서 경제적 평등을 실현해야 하는가?

(2019학년도 수능완성 생활과 윤리 152쪽 18번)

2019학년도 수능 생활과 윤리 17번 문항은 현대 사회 사상가인 롤스와 싱어의 '해외 원조'와 관련된 자료 및 지문을 통해 해당 사상가의 입장을 파악하는 능력을 측정한다. 이 문항은 싱어와 롤스의 해외 원조 관련 자료를 활용하고 있는 2019학년도 수능–EBS 연계 교재 『수능완성 생활과 윤리』 152쪽에 수록된 18번 문항의 지문을 원전에 충실하게 재구성하고 이를 바탕으로 개발한 것이다.

따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문 및 문항에서 다루고 있는 자료나 지문을 정확하게 이해한 후, 이와 관련된 다양한 분야의 원전 자료를 탐색하여 자기 주도적으로 학습할 필요가 있다.

예시 문항

◉ (가) 국가에 대한 설명으로 옳은 것은? [3점]

> (가)의 군대가 고조선으로 침입하니 우거왕은 군사를 보내 험준한 곳에서 대항하였다. 고조선은 1년여간 저항하였으나 결국 왕검성이 함락되었다.
> (가)은/는 낙랑, 진번, 임둔, 현도의 4군을 설치하였다.

① 안남 도호부를 설치하였다.
② 장건을 대월지에 파견하였다.
③ 백강 전투에서 왜를 격파하였다.
④ 정강의 변을 겪고 수도를 옮겼다.
⑤ 어울락(어우락) 왕국을 정복하였다.

(2019학년도 수능 동아시아사 2번)

EBS 연계 부분

6 (가), (나) 사이 시기에 있었던 사실로 옳은 것은?

> (가) 진의 시황제는 몽염에게 군사 30만 명을 이끌고 북쪽으로 가서 하남 땅을 모두 차지하게 하였다. 험준한 산을 국경으로 삼고, 골짜기를 이용하여 참호로 삼았으며, 보수할 수 있는 곳은 보수하여 임조에서 랴오둥까지 만 리에 달하는 대장성을 쌓았다.
> (나) 한의 군대가 조선의 경계 지역으로 들어가자 조선왕 우거는 군사를 발동하여 험준한 곳에서 항거하였다. 누선 장군이 병졸 7,000여 명을 거느리고 먼저 왕검성에 이르렀다. …… 왕검성을 함락시키고 낙랑과 임둔, 현도, 진번의 4군을 설치하였다.

① 쯩짝 · 쯩니 자매의 저항 운동이 일어났다.
② 동썬 문화를 바탕으로 반랑국이 세워졌다.
③ 위만이 무리를 이끌고 고조선으로 망명하였다.
④ 부여족의 일파가 남하하여 고구려를 건국하였다.
⑤ 주가 이민족의 침입을 받고 뤼양으로 천도하였다.

(2019학년도 수능특강 동아시아사 24쪽 6번)

2019학년도 수능 동아시아사 2번 문항은 고대 동아시아 각 지역에서 국가가 성립되고, 상호 교섭을 통해 발전하는 과정을 묻는 문항으로, 한의 대외관계를 다뤘다. 이 문항은 2019학년도 수능–EBS 연계 교재 『수능특강 동아시아사』 24쪽에 제시된 자료 (나)의 사료 원문을 활용하여 개발한 문항이다.

이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문 및 문항에서 다루고 있는 원사료 등 자료 내용을 정리하고, 해당 자료를 시대상의 파악과 관련지어 학습할 필요가 있다.

예시 문항

◉ 그림은 갑의 월간 수입과 지출 항목을 나타낸다. 밑줄 친 ㉠~㉤에 대한 옳은 설명을 〈보기〉에서 고른 것은?

수입	지출
• 월급 • ㉠ 주식 배당금 • 정기 예금 이자 • ㉡ 자녀 결혼 축하금 • 임대료	• 근로 소득세 • ㉢ 사회 보험료 • ㉣ 대출 이자 • 통신비 • 식료품비

〈보 기〉

ㄱ. ㉠은 이전 소득에 해당한다.
ㄴ. ㉡은 비경상 소득에 해당한다.
ㄷ. ㉢의 사례로 국민 건강 보험료를 들 수 있다.
ㄹ. ㉣은 소비 지출에 해당한다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2019학년도 수능 경제 2번)

EBS 연계 부분

밑줄 친 ㉠, ㉡에 대한 옳은 설명을 〈보기〉에서 고른 것은?

월급 명세서	
지급	공제
본봉 가족 수당 초과 근무 수당	건강 보험 ㉠ 국민연금 고용 보험

○○ 은행 상품 소개

- 상품명 : ㉡ 노후 설계 연금 저축
- 적립 기간 : 5년 이상 만 55세 이상이 되는 때까지
- 지급 기간 : 적립 기간 만료 후 적립 기간과 동일 기간

보기

ㄱ. ㉠의 가입 대상은 근로자로 한정된다.
ㄴ. ㉡의 가입은 개인의 선택 사항이다.
ㄷ. 이미 ㉠에 가입한 사람도 ㉡에 중복하여 가입할 수 있다.
ㄹ. ㉠, ㉡은 모두 예기치 않은 위험에 대한 대응을 주된 목적으로 한다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2019학년도 수능완성 경제 101쪽 5번)

2019학년도 수능 경제 2번 문항은 2019학년도 수능–EBS 연계 교재 중 『수능완성 경제』의 101쪽 5번 문항에 제시된 월급 명세서의 지급과 공제에 대한 자료를 활용하여 수입과 지출 항목으로 제시한 것이다. 연계 교재에서는 본봉, 건강보험, 국민연금 등이 무엇에 해당하는지 제시하고 있으며, 해당 수능 문항은 월급, 사회 보험료, 대출 이자 등이 무엇에 해당하는지를 묻고 있어 체감 연계도가 높은 편이라고 할 수 있다.

따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 제시된 자료나 지문을 구체적인 수준에서 깊이 있게 이해하여 이를 다른 사례에 적용 · 분석하는 학습을 반복적으로 수행할 필요가 있다.

3) 문항 변형 유형

사회탐구 영역에서 문항 변형 유형은 문항이 다루는 핵심 개념이나 출제 의도는 수능-EBS 연계 교재의 해당 문항과 일치시키되 지문이나 답지의 핵심 내용 및 표현을 일부 동일하거나 유사하게 변형하여 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

◉ **다음 글은 라틴 아메리카의 인종(민족)과 언어에 대한 것이다. 이에 대한 옳은 설명을 〈보기〉에서 고른 것은? (단, A~C는 원주민, 유럽계, 혼혈 중 하나임.) [3점]**

브라질은 라틴 아메리카 국가 중 아프리카계 인구가 가장 많은 나라이지만, 국내 인종(민족)별 인구 구성에서는 [A]이/가 차지하는 비중이 가장 높다. 멕시코는 국내 인종(민족)별 인구 구성에서 [B]이/가 차지하는 비중이 가장 높고, 페루의 인구 비중 상위 두 인종(민족)은 [B]와/과 [C]이다.

유럽 국가의 식민 지배 영향으로 브라질에서는 [㉠]을/를, 멕시코에서는 [㉡]을/를 공용어로 사용하고 있다.

〈보 기〉

ㄱ. A는 C보다 라틴 아메리카에서 경제적 지위가 높다.
ㄴ. B는 C보다 라틴 아메리카 전체 인구에서 차지하는 비중이 높다.
ㄷ. C는 A보다 라틴 아메리카에서의 거주 역사가 짧다.
ㄹ. ㉠은 에스파냐어, ㉡은 포르투갈어이다.

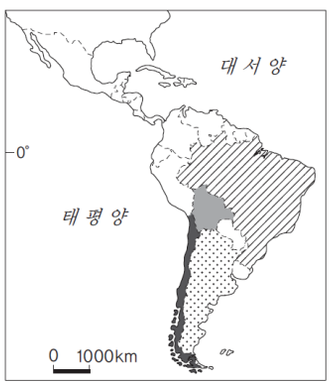
① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2019학년도 수능 세계 지리 5번)

EBS 연계 부분

◉ 다음 자료의 (가)~(라) 국가에 대한 설명으로 옳지 않은 것은? (단, (가)~(라)는 지도에 표시된 네 국가 중 하나임.)[3점]

- (가) 은/는 국가 내 인종(민족) 구성에서 유럽계의 비율이 네 국가 중 가장 높다.
- (나) 은/는 국가 내 인종(민족) 구성에서 유럽계와 혼혈의 비율이 높은 편이며, 아프리카계의 비율이 네 국가 중 가장 높다.
- (다) 은/는 (라) 보다 국가 내 인종(민족) 구성에서 원주민의 비율이 높다.



① (가)의 주민들은 주로 포르투갈어를 사용한다.
② (나)는 대서양 연안 국가이다.
③ (라)의 일부 지역은 지중해성 기후가 나타난다.
④ (가)는 (다)보다 국토 면적이 넓다.
⑤ (라)는 (나)보다 구리 매장량이 많다.

(2019학년도 수능완성 세계 지리 119쪽 16번)

2019학년도 수능 세계 지리 5번 문항은 2019학년도 수능–EBS 연계 교재 중 『수능완성 세계 지리』의 119쪽에 수록된 16번 문항을 변형하여 개발한 것이다. 『수능완성 세계 지리』에 수록된 문항은 남아메리카 지역의 국가별 민족 구성에 관한 것이다. 지도에는 국가를 표시하고, 지문에서 국가별 민족 구성에 대하여 서술한 후, 빈칸에 알맞은 국가에 대한 특성을 찾도록 설계한 문항이다. 남미의 국가별 민족 구성에 대한 지식을 갖추고 있어야 문항을 해결할 수 있다.

따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 각 단원별 핵심 내용에 대한 심도 깊은 이해 및 자료 분석 능력은 물론 단원 통합적인 추론 능력과 종합적인 사고 능력을 기르도록 학습할 필요가 있다.

예시 문항

◉ **밑줄 친 '개혁'에 대한 설명으로 옳은 것은?**

① 인민공사가 설치되었다.
② 경제 특구가 지정되었다.
③ 개성 공단이 조성되었다.
④ 천리마 운동이 실시되었다.
⑤ 제1차 5개년 계획이 추진되었다.

(2019학년도 수능 동아시아사 20번)

EBS 연계 부분

01 ▸8055-0172

다음 대화가 이루어지던 시기의 동아시아 상황으로 옳은 것은?

① 북한에서 천리마 운동이 시작되었다.
② 일본에서 부동산과 주식이 폭락하였다.
③ 중국에서 4개 부문의 현대화가 추진되었다.
④ 한국이 국제 통화 기금의 관리를 받게 되었다.
⑤ 베트남에서 시장 경제 체제 요소를 일부 도입하였다.

(2019학년도 수능완성 동아시아사 101쪽 1번)

2019학년도 수능 동아시아사 20번 문항은 중국의 덩샤오핑이 추진한 개혁 · 개방 정책에 대한 이해를 측정하는 문항이다. 이 문항은 2019학년도 수능–EBS 연계 교재 『수능완성 동아시아사』 101쪽에 수록된 1번 문항에 제시된 대화문의 내용을 변형하여 활용하였다. 특히, 대화문 내용을 새로운 대화문으로 재구성하고 정답 내용으로 활용하였다. 이를 통해 문항에서 묻고자 하는 핵심 내용을 유사한 형태로 변형하여 개발한 것이다.

이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문 및 문항에서 다루고 있는 자료나 지문을 정확하게 이해한 후, 이와 관련된 다양한 분야의 원전 자료를 탐색하여 학습할 필요가 있다.

예시 문항

◉ **표에 대한 옳은 분석 및 추론을 〈보기〉에서 고른 것은? (단, 갑국과 을국의 정부 형태는 각각 전형적인 대통령제와 의원 내각제 중 하나이다.) [3점]**

질문 \ 국가	갑국	을국
(가)	예	아니요
행정부 수반 소속 정당이 의회에서 과반 의석을 차지하는가?	아니요	아니요

〈보 기〉

ㄱ. (가)가 '의회 의원이 각료를 겸직할 수 있는가?'라면 갑국에서는 연립 내각 구성이 필요했을 것이다.

ㄴ. (가)가 '의회가 행정부 수반을 선출하는가?'라면 을국에서는 의회 내 다수석을 확보하기 위해 행정부 수반이 의회를 해산할 수 있다.

ㄷ. 갑국의 행정부 수반이 법률안 제출권을 가진다면 (가)에 '의회는 내각에 대한 불신임권을 행사할 수 있는가?'가 들어갈 수 있다.

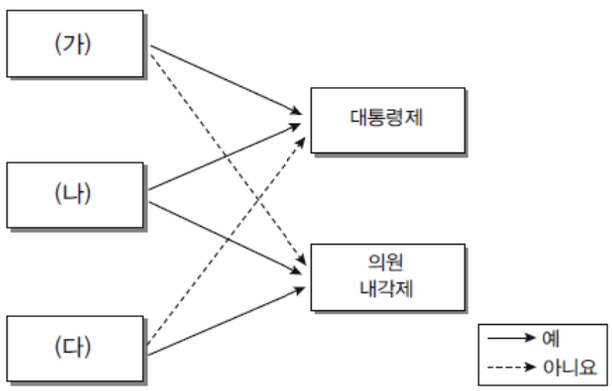
ㄹ. 을국의 행정부 수반이 법률안 거부권을 가진다면 (가)에 '국가 원수와 행정부 수반이 동일인인가?'가 들어갈 수 있다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2019학년도 수능 법과 정치 5번)

EBS 연계 부분

3 그림은 전형적인 정부 형태를 구분한 것이다. (가)~(다)에 들어갈 옳은 질문을 〈보기〉에서 고른 것은?



보기

ㄱ. 행정부 수반의 임기가 보장되는가?
ㄴ. 의회가 내각을 불신임할 수 있는가?
ㄷ. 행정부가 법률안을 제출할 수 있는가?
ㄹ. 국민의 선거를 통해 의회를 구성하는가?

	(가)	(나)	(다)
①	ㄱ	ㄷ	ㄴ, ㄹ
②	ㄱ	ㄹ	ㄴ, ㄷ
③	ㄱ	ㄷ, ㄹ	ㄴ
④	ㄱ, ㄹ	ㄷ	ㄴ
⑤	ㄷ, ㄹ	ㄱ	ㄴ

(2019학년도 수능특강 법과 정치 37쪽 4번)

2019학년도 수능 법과 정치 5번 문항은 2019학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능 특강 법과 정치』 37쪽 4번 문항을 변형하여 개발한 것이다. 문항에서 활용하는 소재와 묻고자 하는 핵심 개념 및 출제 의도를 모두 유사하게 제시하여 연계도를 유지하면서도 문항 형식에 변형을 가하여 변별도를 높이고자 하였다. 전형적인 정부 형태인 의원내각제와 대통령제의 제도적 특성과 행정부 수반 소속 정당의 의회 과반 의석 차이 여부라는 상황을 주고, 이를 통해 갑국과 을국의 정부 형태를 파악하여 문제를 해결하도록 제시하였다.

따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 문항에서 묻고자 하는 핵심 개념, 출제 의도, 문항 형식, 자료와 답지 간 관계 등을 다각적으로 분석하여 학습할 필요가 있다.

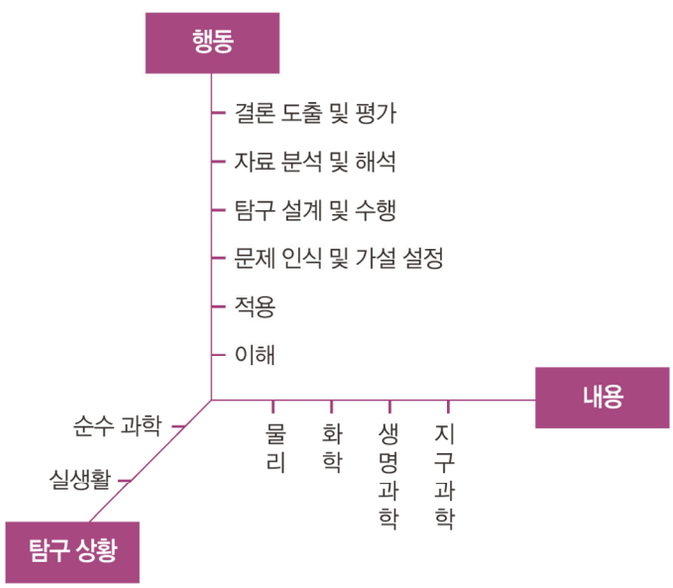
06 과학탐구 영역

가. 시험의 성격

과학탐구 영역의 시험은 대학 교육을 이수하는 데 필요한 과학 개념[1]에 대한 이해와 적용 능력 및 과학적 탐구 사고력을 고등학교 교육과정의 내용과 수준에 따라 다양한 탐구 상황에서 측정하는 시험이다.

나. 평가 목표

과학탐구 영역 평가 목표의 틀은 다음과 같이 내용, 행동, 탐구 상황을 각각 축으로 하는 3차원 구조로 나타낼 수 있다.



과학탐구 영역의 평가 문항은 다양한 탐구 상황에서 내용 영역과 행동 영역의 요소를 평가하도록 구성한다. 내용 영역에는 과학 교과 각 과목의 주요 내용이 포함되며, 행동 영역에는 문제 인식 및 가설 설정, 탐구 설계 및 수행, 자료 분석 및 해석, 결론 도출 및 평가와 같은 탐구 기능 요소가 포함되고, 주요 과학 개념에 대한 이해와 적용 능력도 포함된다. 또한, 탐구 상황 영역에는 순수 과학적 상황뿐만 아니라 실생활 상황의 소재도 사용된다.

1) 여기서 개념은 과학 개념뿐 아니라 원리, 법칙, 이론을 포괄하는 의미로 사용하였다.

다. 학습 방법

과학탐구 영역의 시험에서 좋은 결과를 얻기 위해서는 과학탐구 영역의 각 과목에서 다루는 기본 개념들에 대한 충분한 이해와 개념들을 연관 지어 통합적으로 사고하는 능력, 그리고 학습한 내용을 일상생활에 적용해 보려는 노력이 필요하다. 또한, 과학탐구 과정에 대한 이해와 교과서에 제시된 그림이나 표 등을 해석하는 능력, 실험 방법과 실험 기기에 대한 이해 등도 중요하다.

1) 기본 개념의 이해

수능은 기본 개념에 대한 이해를 바탕으로 사고력과 문제 해결력을 측정하는 시험이므로 핵심이 되는 기본 개념을 정확히 이해하여야 한다.

- 각 과목의 교육과정에 제시된 주요 내용과 관련된 개념 이해하기
- 실험, 자료 해석 등 탐구 활동에 관련된 과학 개념 이해하기
- 자주 출제되는 주요 개념 이해하기

교육과정에 제시된 주요 내용과 관련된 개념 이해하기

예시 문항

◉ **표는 사람의 질병을 A와 B로 구분하여 나타낸 것이다. A와 B는 각각 감염성 질병과 비감염성 질병 중 하나이다.**

구분	질병
A	㉠ 후천성 면역 결핍 증후군(AIDS), ㉡ 독감, 결핵
B	낫 모양 적혈구 빈혈증

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은?

〈보 기〉

ㄱ. ㉠의 병원체는 세포 구조로 되어 있다.
ㄴ. ㉡의 병원체는 스스로 물질대사를 하지 못한다.
ㄷ. 혈우병은 B의 예에 해당한다.

① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2019학년도 수능 생명 과학 I 7번)

이 문항은 감염성 질병과 비감염성 질병에 대한 지식을 이해하고 있는지 평가하는 문항이다. 이 문항을 해결하기 위해서는 후천성 면역 결핍 증후군(AIDS) 및 독감을 일으키는 병원체의 종류와 특징에 대해 이해하고 있어야 하며, 이는 교육과정에 제시되어 있는 '질병을 일으키는 미생물인

병원체에 대해 설명할 수 있다.'에 해당하는 내용이다. 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 교육과정에 제시된 내용 및 관련 개념들을 명확하게 학습하는 것이 필요하다.

실험, 자료 해석 등 탐구 활동에 관련된 과학 개념 이해하기

예시 문항

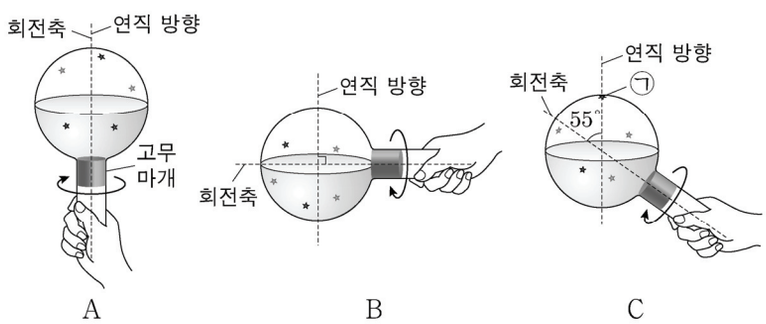
◉ **다음은 지구에서 위도에 따른 천체의 일주 운동을 알아보기 위한 탐구 과정의 일부이다.**

[탐구 과정]

(가) 둥근 플라스크에 식용 색소를 넣은 물을 반쯤 채우고 고무마개로 막는다.

(나) 둥근 플라스크의 표면에 별 스티커 5개를 고르게 붙인다.

(다) 둥근 플라스크를 연직 방향에 대하여 그림 A, B, C와 같이 잡고 한 바퀴 돌려보면서 수면에 대한 별 스티커의 경로를 확인한다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

〈보 기〉

ㄱ. A는 극 지역에서 관측되는 별의 일주 운동을 알아보는 모습이다.

ㄴ. B에서 별 스티커의 이동 경로와 수면이 이루는 각은 0°이다.

ㄷ. C에서 별 스티커 ㉠은 주극성에 해당한다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2019학년도 수능 지구 과학Ⅰ 11번)

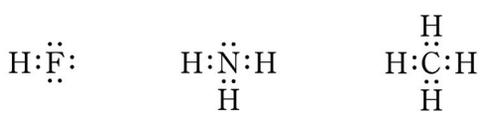
이 문항은 탐구 과정을 통하여 지구에서 위도별로 관측되는 별의 일주 운동의 차이와 주극성, 출몰성, 전몰성에 대한 과학 개념을 이해할 수 있는지 평가하는 문항이다. 이 문항을 해결하기 위해서는 적도 지역, 극 지역, 중위도 지역에서 나타나는 천체 일주 운동 경로와 각 지역에서 나타나는 주극성, 출몰성, 전몰성의 범위를 이해하는 것이 필요하다. 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는

기본 개념이나 과학 용어의 정의를 이해하여야 하며, 탐구 활동에서 제시된 자료를 해석하는 데 올바른 개념을 적용하여 학습하는 것이 필요하다.

자주 출제되는 주요 개념 이해하기

예시 문항

◉ **그림은 분자 (가)~(다)의 루이스 전자점식을 나타낸 것이다.**



(가) (나) (다)

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은?

〈보 기〉

ㄱ. (가)는 극성 분자이다.
ㄴ. (나)의 분자 구조는 평면 삼각형이다.
ㄷ. 결합각은 (나) > (다)이다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄴ ⑤ ㄴ, ㄷ

(2019학년도 수능 화학 I 2번)

이 문항은 교육과정에 제시되어 있는 주요 개념인 전자쌍 반발 이론을 이해하고 있는지 평가하는 문항이다. 전자쌍 반발 이론은 공유 결합 분자의 구조에 대한 정보를 제공하는 개념으로 출제 빈도가 높은 내용이다. 이 문항을 해결하기 위해서는 루이스 점전자식에 표현된 전자쌍의 종류와 수, 분자의 결합 방식을 토대로 분자의 구조를 파악하고 극성의 여부에 대해 판별해야 한다. 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 교육과정에 제시되어 있는 개념들 중 수능에서 자주 출제되는 개념을 보다 깊이 있게 이해하는 학습이 필요하다.

2) 과학 탐구 과정에 대한 이해

수능에서는 문제 인식 및 가설 설정, 탐구 설계 및 수행, 자료 분석 및 해석, 결론 도출 및 평가와 같은 과학 탐구 과정에 대한 이해와 탐구 기능을 평가하는 문항이 자주 출제된다. 이러한 문항을 해결하기 위해서는 교과서에 나오는 다양한 탐구 활동에 대한 내실 있는 학습을 통해 탐구 기능을 향상시켜야 한다.

- 주어진 상황에서 문제 인식하기
- 문제를 해결할 수 있는 타당한 가설 세우기
- 실험 설계를 보고 그 실험을 통해 해결하고자 하는 문제 또는 가설을 생각해 보기
- 문제 및 가설에서 변인을 확인하고 독립 변인(통제 변인과 조작 변인), 종속 변인(측정 변인)을 구분하며, 변인을 통제하는 방법 익히기
- 변인이 잘 통제된 실험과 통제되지 않은 실험 구분하기
- 사물이나 사건을 기준에 따라 분류하거나, 분류된 결과로부터 분류 기준 찾기
- 측정 데이터를 그래프로 나타내고 해석하기(조작 변인을 x축, 측정 변인 또는 종속 변인을 y축에 나타내고, 변인 x와 변인 y의 관계를 진술하기)
- 표나 그래프에서 경향성(규칙성)을 찾거나 내삽 · 외삽하기
- 제시된 자료를 이용하여 가설을 검증하고, 가설 검증에 필요한 추가 자료 확인하기
- 실험 결과에 근거하여 자료를 해석하고 결론 도출하기
- 다양한 실험, 관찰 결과를 설명하는 일반화된 진술문을 만들고 다른 상황에 적용해 보기
- 관찰이나 실험 결과에 근거하여 결론이나 일반화된 진술문의 타당성 평가하기

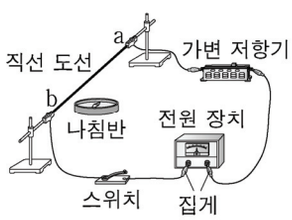
문제 및 가설에서 변인을 확인하고 독립 변인(통제 변인과 조작 변인), 종속 변인(측정 변인)을 구분하며, 변인을 통제하는 방법 익히기

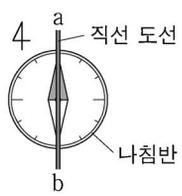
예시 문항

◉ **다음은 직선 도선에 흐르는 전류에 의한 자기장에 대한 실험이다.**

[실험 과정]

(가) 그림과 같이 직선 도선이 수평면에 놓인 나침반의 자침과 나란하도록 실험 장치를 구성한다.





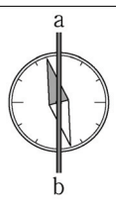
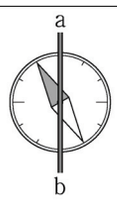
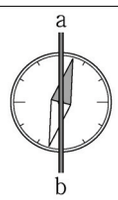
〈위에서 본 모습〉

(나) 스위치를 닫고, 나침반 자침의 방향을 관찰한다.

(다) (가)의 상태에서 가변 저항기의 저항값을 변화시킨 후, (나)를 반복한다.

(라) (가)의 상태에서 [㉠], (나)를 반복한다.

[실험 결과]

(나)	(다)	(라)
		

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

〈보 기〉

ㄱ. (나)에서 직선 도선에 흐르는 전류의 방향은 a→b 방향이다.
ㄴ. 직선 도선에 흐르는 전류의 세기는 (나)에서가 (다)에서보다 작다.
ㄷ. '전원 장치의 (+), (−) 단자에 연결된 집게를 서로 바꿔 연결한 후'는 ㉠으로 적절하다.

① ㄱ　② ㄷ　③ ㄱ, ㄴ　④ ㄴ, ㄷ　⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2019학년도 수능 물리 I 4번)

이 문항은 직선 도선에 흐르는 전류에 의한 자기장을 알아보는 실험에서 실험 결과에 영향을 미치는 변인을 파악하고, 생략된 실험 과정을 설계할 수 있는지를 평가하는 문항이다. 이 문항을 해결하기 위해서는 실험과 관련된 변인을 조작 변인과 종속 변인으로 구분하고, 실험 결과로부터 조작 변인의 변화를 유추해야 한다. 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 과학 개념에 대한 이해를 바탕으로 검증하고자 하는 가설의 진위 여부를 확인하기 위해 변인이 통제된 실험을 설계할 수 있는 능력을 키우는 것이 필요하다.

사물이나 사건을 기준에 따라 분류하거나, 분류된 결과로부터 분류 기준 찾기 •••

예시 문항

◉ **다음은 4가지 생물 ㉠~㉣에 대한 자료이다. ㉠~㉣은 김, 솔이끼, 아메바, 검은빵곰팡이를 순서 없이 나타낸 것이다.**

○ ㉠과 ㉡은 원생생물계에 속한다.
○ ㉠과 ㉣은 종속 영양 생활을 한다.
○ ㉢과 ㉣은 포자로 번식한다.

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

〈보 기〉

ㄱ. ㉠은 위족을 형성한다.
ㄴ. ㉢은 엽록소 b를 갖는다.
ㄷ. ㉣은 다핵성 균사를 갖는다.

① ㄴ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄱ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

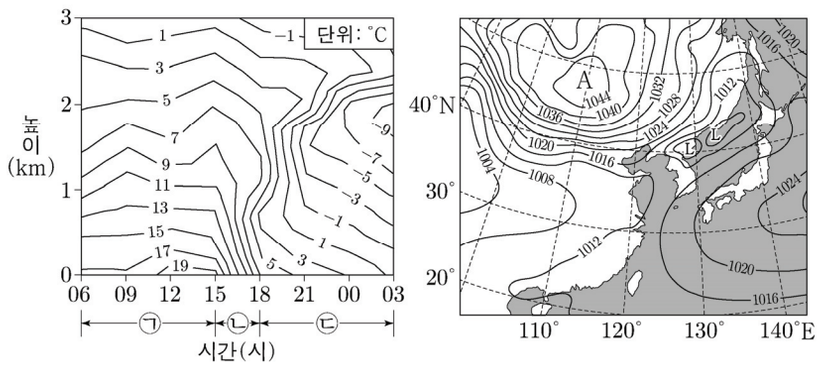
(2019학년도 수능 생명 과학Ⅱ 16번)

이 문항은 균류, 원생생물, 식물에 속하는 생물들의 분류학적 특징에 대한 지식을 적용할 수 있는지 평가하는 문항이다. 이 문항을 해결하기 위해서는 각 생물들이 갖는 공통적인 특징을 토대로 ㉠~㉣에 해당하는 생물이 각각 무엇인지 파악해야 하고, 각 생물들이 속한 분류군의 특징을 바탕으로 보기의 진위를 판단해야 한다. 이러한 유형의 문항에 대비하여 각 분류군의 특징과 분류군에 속한 생물의 예를 구체적으로 학습해야 하며, 각 생물들이 갖는 공통적인 특징들을 기준으로 하여 다양한 생물들을 분류해 보는 탐구 활동을 수행해 보는 것이 필요하다.

측정 데이터를 그래프로 나타내고 해석하기

예시 문항

◉ 그림 (가)는 어느 날 06 시부터 21 시간 동안 우리나라 어느 관측소에서 높이에 따른 기온을, (나)는 이날 06 시의 우리나라 주변 지상 일기도를 나타낸 것이다. 관측 기간 동안 온난 전선과 한랭 전선 중 하나가 이 관측소를 통과하였다.



(가) (나)

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

〈보 기〉

ㄱ. 관측소를 통과한 전선은 온난 전선이다.
ㄴ. 관측소의 지상 평균 기압은 ㉢ 시기가 ㉠ 시기보다 높다.
ㄷ. ㉢ 시기에 관측소는 A 지역 기단의 영향을 받는다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2019학년도 수능 지구 과학 I 10번)

이 문항은 기온 관측 자료와 지상 일기도를 분석하여 전선이 통과할 때 기온 및 기압 변화의 양상을 기단과 관련지어 해석하는 능력을 평가하는 문항이다. 이 문항을 해결하기 위해서는 온난 전선과 한랭 전선의 특성을 이해하고, 관측된 데이터를 이용하여 작성한 기온 그래프에서 그래프의 축과 값이 의미하는 바를 우리나라 주변 일기도와 관련지어 해석할 수 있어야 한다. 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 다양한 형태의 그래프를 해석하는 활동을 해보는 것이 필요하다.

표나 그래프에서 경향성(규칙성)을 찾거나 내삽 · 외삽하기

예시 문항

◉ 다음은 $A(g)$가 분해되어 $B(g)$와 $C(g)$를 생성하는 반응의 화학 반응식이다.

$$aA(g) \rightarrow bB(g) + C(g) \quad (a, b : \text{반응 계수})$$

표는 온도 T에서 같은 부피의 강철 용기에서 A(g)의 농도를 다르게 하여 반응시킨 실험 Ⅰ과 Ⅱ의 자료이다. t는 반응 시간이다.

실험	[A](mM)		[B](mM)		[C](mM)		초기 반응 속도
	$t=0$	$t=3$분	$t=0$	$t=3$분	$t=0$	$t=3$분	
Ⅰ	32	x	0	42	0	7	v
Ⅱ	64	8	0	y	0	14	$2v$

$t=2$분일 때, $\frac{\text{Ⅰ에서 [A]}}{\text{Ⅱ에서 [C]}}$는? (단, 온도는 일정하다.) [3점]

① $\frac{1}{2}$ ② $\frac{2}{3}$ ③ $\frac{3}{4}$ ④ $\frac{4}{5}$ ⑤ $\frac{5}{6}$

(2019학년도 수능 9월 모의평가 화학Ⅱ 16번)

이 문항은 반응 속도의 농도 의존도와 반감기에 대한 개념을 바탕으로 제시된 자료에서 경향성을 찾고 내삽을 할 수 있는지 평가하는 문항이다. 이 문항을 해결하기 위해서는 각 실험에서 제시된 물질들의 농도 변화량과 초기 반응 속도 차이의 경향을 해석하여 화학 반응식의 계수와 반감기를 결정할 수 있어야 한다. 또한, 각 물질의 농도를 구하기 위해서는 제시된 시간 동안 반감기가 몇 회 반복되었는지 파악하여 내삽하는 과정이 필요하다. 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 자료에서 주어진 값들의 의미와 관계를 해석하고, 자료에서 간접적으로 설명하는 정보를 찾을 수 있도록 학습하는 것이 필요하다.

실험 결과에 근거하여 자료를 해석하고 결론 도출하기

예시 문항

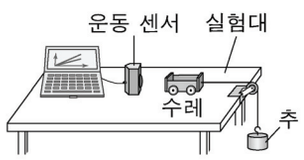
◉ **다음은 힘, 질량, 가속도 사이의 관계를 알아보는 실험이다.**

[실험 과정]

(가) 그림과 같이 수평인 실험대 위에 운동 센서를 놓고 도르래를 통해 수레와 추를 실로 연결한다.

(나) 수레를 가만히 놓고 수레의 속력을 운동 센서로 측정한다.

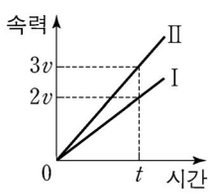
(다) 추의 질량을 바꾸어 과정 (나)를 반복한다.



실험	수레의 질량	추의 질량
Ⅰ	m	m
Ⅱ	m	㉠

[실험 결과]

그래프는 실험 Ⅰ, Ⅱ의 결과를 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? (단, 중력 가속도는 g이고, 모든 마찰, 공기 저항은 무시한다.) [3점]

〈보 기〉

ㄱ. Ⅰ에서 추의 가속도의 크기는 $\frac{1}{2}g$이다.

ㄴ. ㉠은 $3m$이다.

ㄷ. Ⅱ에서 실이 추를 당기는 힘의 크기는 $\frac{3}{4}mg$이다.

① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2019학년도 수능 6월 모의평가 물리Ⅱ 4번)

이 문항은 실험 과정과 실험 결과로부터 수레와 추에 관련된 물리량을 추론할 수 있는지 평가하는 문항이다. 이 문항을 해결하기 위해서는 시간–속력 그래프에서 실험 조건이 명확한 경우인 실험 Ⅰ의 결과를 해석하고, 이를 바탕으로 실험 Ⅱ의 결과에 해당하는 실험 조건을 완성해야 하며 나아가 실험에 제시되지 않은 물리량(실이 추를 당기는 힘)에 대한 결론을 도출할 수 있어야 한다. 이러한

유형의 문항을 해결하기 위해서는 교육과정이나 교과서에 제시된 주요 실험에 대하여 실험 결과를 해석하고 실험과 관련된 다양한 물리량을 도출해보는 활동과 실험 조건을 바꾸었을 때의 결과를 추론해보는 활동이 필요하다.

3) 기호와 단위에 대한 명확한 이해

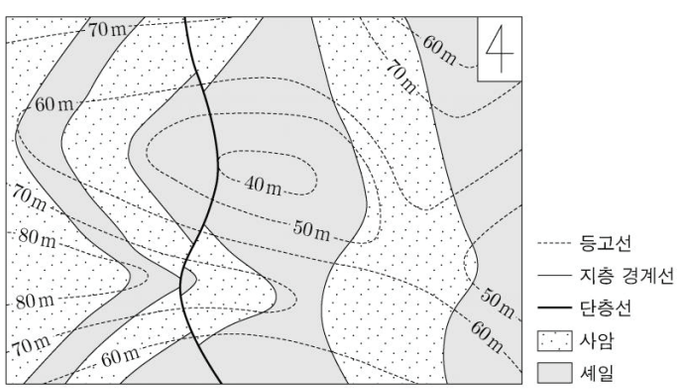
수능에서는 과학에서 사용하는 기호나 단위가 포함되어 있는 문항들이 많이 출제된다. 이러한 문항을 해결하기 위해서는 교과서에 나오는 여러 가지 단위나 기호가 함축하고 있는 의미에 대한 명확한 이해가 필요하다.

- 힘, 속도, 가속도, 전기, 에너지 등에 관한 단위를 이해하고, 수식 계산 등을 통해 각 단위 간의 상호 관계 파악하기
- 전기 회로, 화학 반응식, 일기도, 지질도 등에 사용되는 기호의 의미를 이해하고, 여러 현상을 기호를 사용하여 간단히 나타내기

전기 회로, 화학 반응식, 일기도, 지질도 등에 사용되는 기호의 의미를 이해하기 •••

예시 문항

◉ **그림은 어느 지역의 지질도이다.**



이 자료에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

〈보 기〉

ㄱ. 정단층이 있다.
ㄴ. 배사 구조가 나타난다.
ㄷ. 지질 주상도를 작성하면 4개의 지층이 나타난다.

① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2019학년도 수능 9월 모의평가 지구 과학Ⅱ 19번)

이 문항은 주어진 지질도를 해석하고 지질 단면도로 분석하여 지하의 층 구조를 이해하는 능력을 평가하는 문항이다. 이 문항을 해결하려면 지질도에 나타난 등고선과 지층 경계선, 단층선의 관계를 바탕으로 지질 단면도를 그려 지층의 선후 관계에 대한 정보를 얻을 수 있어야 한다. 또한 지질 단면도에서 나타나는 단층의 종류와 지질 구조, 지질 주상도에서 볼 수 있는 지층의 수를 해석할 수 있어야 한다. 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 지질도 등에 사용되는 각종 기호와 그 의미를 파악해 보는 것이 필요하다.

4) 교과서에 제시된 그림, 그래프, 표 등의 해석

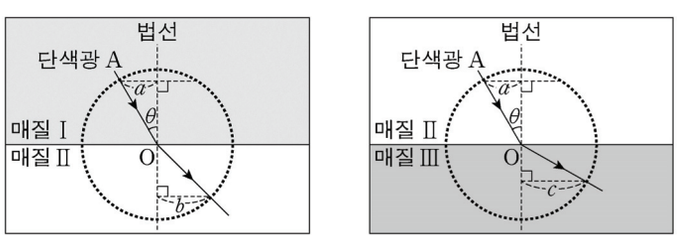
수능에서는 문제 상황을 간단하게 표현하기 위해 그림, 그래프, 표 등을 사용한 문항이 많이 출제된다. 이러한 문항을 해결하기 위해서는 교과서에 제시된 그림, 그래프, 표 등을 해석하고 스스로 다양한 문제 상황을 구성해 보는 연습이 필요하다.

- 교과서에 제시된 그림, 표, 그래프를 해석하여 변인 간의 관계를 파악하거나 경향성을 파악하기
- 교과서에 제시된 그림, 표, 그래프를 해석하고 결론 도출하기

그림, 표, 그래프를 해석하여 변인 간의 관계를 파악하거나 경향성을 파악하기

예시 문항

◉ 그림 (가)와 같이 단색광 A가 입사각 θ로 매질 Ⅰ에서 매질 Ⅱ로 진행하고, (나)와 같이 A가 입사각 θ로 매질 Ⅱ에서 매질 Ⅲ으로 진행한다. 원의 중심 O는 A의 경로와 매질의 경계면이 만나는 점이고, $a < b < c$이다.



(가) (나)

Ⅰ, Ⅱ, Ⅲ의 굴절률을 각각 $n_{Ⅰ}$, $n_{Ⅱ}$, $n_{Ⅲ}$이라 할 때, 굴절률을 비교한 것으로 옳은 것은?

① $n_{Ⅰ} < n_{Ⅱ} < n_{Ⅲ}$ ② $n_{Ⅰ} < n_{Ⅲ} < n_{Ⅱ}$
③ $n_{Ⅱ} < n_{Ⅰ} < n_{Ⅲ}$ ④ $n_{Ⅲ} < n_{Ⅰ} < n_{Ⅱ}$
⑤ $n_{Ⅲ} < n_{Ⅱ} < n_{Ⅰ}$

(2019학년도 수능 6월 모의평가 물리Ⅱ 12번)

이 문항은 빛의 진행 경로를 나타낸 그림 자료를 해석하여 여러 가지 매질의 굴절률을 비교할 수 있는지 평가하는 문항이다. 이 문항을 해결하기 위해서는 매질의 경계면에서 일어나는 빛의 진행 경로 변화에서 입사각과 굴절각의 관계를 파악하고, 두 매질의 상대 굴절률을 해석할 수 있어야 한다. 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 평소에 교과서에 제시된 그래프나 표에서 물리량들 사이의 관계나 변화의 경향성을 파악해 보는 활동이 필요하다.

그림, 표, 그래프를 해석하고 결론 도출하기

예시 문항

◉ **다음은 사슬 모양 탄화수소 (가)~(다)에 대한 자료이다.**

탄화수소	(가)	(나)	(다)
분자식	C_4H_x	C_4H_y	C_4H_z
원자 4 개와 결합한 C 원자 수	4	2	2
원자 3 개와 결합한 C 원자 수	0	0	2
원자 2 개와 결합한 C 원자 수	0	2	0

○ H 원자 1 개와 결합한 C 원자 수는 (가), (나), (다)에서 각각 1, 1, 0 이다.
○ $x+y+z=24$ 이다.

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

〈보 기〉

ㄱ. (가)에서 H 원자 3 개와 결합한 C 원자 수는 3 이다.
ㄴ. (나)에서 결합각(∠CCC)은 모두 같다.
ㄷ. (다)에서 H 원자와 결합하지 않은 C 원자가 있다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2019학년도 수능 화학Ⅰ 17번)

이 문항은 제시된 자료를 해석하여 탄화수소의 종류와 특징에 대한 결론을 도출할 수 있는지 평가하는 문항이다. 분자식의 일부 정보와 구조에 대한 자료로부터 탄화수소 (가)~(다)의 분자식과 구조를 판별할 수 있다. 제시된 자료를 토대로 탄화수소를 구성하는 결합의 종류와 방식을 판별하여 각 탄화수소의 구조를 그려봄으로써 보기에 제시된 구조적 특징에 대한 결론을 도출할 수 있다. 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 표, 그림, 그래프 등의 자료에 담긴 기본 개념과 특징을 이해하고, 자료들 사이의 관계를 해석해 보는 것이 필요하다.

예시 문항

◉ **다음은 우리나라에서 황사와 스모그가 각각 관측될 때 입자상과 기체상 대기 오염 물질의 농도 변화를 알아보기 위한 탐구 활동이다.**

[탐구 과정]

(가) 황사와 스모그가 각각 관측된 날에 동일한 조건으로 공기 시료를 채취한다.
(나) 각 시료에 함유된 $PM_{2.5}$ 질량 농도(A)와 PM_{10} 질량 농도(B)를 측정한다.
(다) 각 시료에 함유된 기체상 오염 물질인 NO_2, SO_2의 질량 농도를 측정한다.

[탐구 결과]

ㅇ (나)의 결과 (단위: $\mu g/m^3$)

	A	B
황사가 관측된 날	78	338
스모그가 관측된 날	83	104

ㅇ (다)의 결과 (단위: mg/m^3)

	NO_2	㉠ SO_2
황사가 관측된 날	15	4
스모그가 관측된 날	57	9

※ $PM_{2.5}$와 PM_{10}은 지름이 각각 2.5 μm와 10 μm 이하인 입자이다.

이 자료에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

〈보 기〉

ㄱ. $\frac{B-A}{B}$는 황사가 관측된 날이 스모그가 관측된 날보다 크다.
ㄴ. 두 기체상 오염 물질의 총 농도는 황사가 관측된 날이 스모그가 관측된 날보다 높다.
ㄷ. 런던형 스모그의 주요 원인 물질은 ㉠이다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2019학년도 수능 9월 모의평가 지구 과학 I 11번)

이 문항은 황사와 스모그가 발생할 때 나타나는 입자상 및 기체상 오염 물질에 의한 대기 오염 특성과 관련하여 탐구 활동의 결론을 도출하는 능력을 평가하는 문항이다. 탐구 결과로부터 황사가 관측된 날과 스모그가 관측된 날의 입자상 오염 물질의 농도와 기체상 오염 물질의 농도를 알 수 있다. 이를 통해 황사가 관측된 날 입자상 오염 물질 중 입자가 큰 오염 물질의 양이 더 많다는 것과 황사가 관측된 날보다 스모그가 관측된 날 기체상 오염 물질의 농도가 더 높게 나타난다는 결론을 도출할 수 있다. 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 그림이나 자료에 담긴 기본 개념을 이해하고, 자료들 사이의 관계를 해석해 보는 활동이 필요하다.

5) 교과서에 제시된 실험 과정에 대한 이해 및 실험 도구 사용법 익히기

수능에서는 과학적 발견이나 이론과 관련된 실험을 소재로 하는 문항이 자주 출제된다. 이러한 문항을 해결하기 위해서는 교과서에 제시된 실험을 중심으로 실험 방법과 순서가 갖는 과학적 의미를 이해하고, 실험에 사용되는 도구의 특성과 사용법을 숙지하는 것이 필요하다.

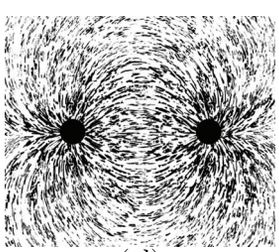
- 실험 과정의 각 단계에 적용되는 과학적 원리를 이해하기
- 실험을 통해 측정 도구, 천체 망원경, 현미경 등 실험 기기 사용법 익히기
- 측정 오차, 실험에서의 안전 사항 이해하기

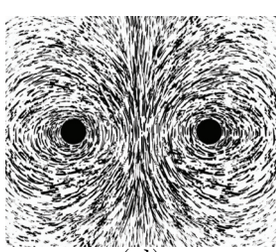
실험 과정의 각 단계에 적용되는 과학적 원리를 이해하기 •••

예시 문항

◉ **표는 전기장과 자기장을 관찰하기 위한 실험을 순서 없이 나타낸 것이다. 그림 (가)와(나)는 실험 Ⅰ과 Ⅱ의 결과를 순서 없이 나타낸 것이다.**

실험	실험 과정
Ⅰ	○ 오일이 담긴 페트리 접시에 잘게 자른 머리카락을 넣고 두 전극의 끝을 담가 고정시킨다. ○ 두 전극에 고전압 전원 장치를 연결하고 머리카락이 배열된 모습을 관찰한다.
Ⅱ	○ 수평으로 고정시킨 종이판의 두 구멍에 두 직선 도선을 수직으로 통과시킨 후 판 위에 철가루를 뿌린다. ○ 두 직선 도선에 같은 세기의 직류 전류를 흐르게 하고 철가루가 배열된 모습을 관찰한다.


(가)


(나)

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

〈보 기〉

ㄱ. Ⅰ은 전기장을 관찰하기 위한 실험이다.
ㄴ. (가)는 Ⅱ의 결과이다.
ㄷ. Ⅱ의 결과에서 두 도선에 흐르는 전류의 방향은 서로 같다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

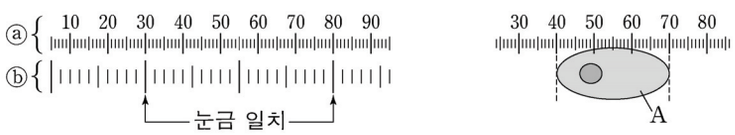
(2019학년도 수능 9월 모의평가 물리Ⅰ 9번)

이 문항은 제시된 두 가지 실험 과정을 바탕으로 각 실험의 목적과 결과를 추론할 수 있는지를 평가하는 문항이다. 이 문항을 해결하기 위해서는 실험 과정에 나타난 실험 기구나 변인의 조작과 관련된 과학적 원리를 이해하고 있어야 한다. 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 실험 과정의 각 단계에서 실험 기구나 변인의 조작과 관련된 물리량을 파악하고, 이와 관련된 과학적 원리나 법칙과 관련지어 생각해보는 활동이 필요하다.

실험을 통해 측정 도구, 천체 망원경, 현미경 등 실험 기기 사용법 익히기

예시 문항

◉ 그림 (가)는 100 배의 현미경 배율에서 대물 마이크로미터와 접안 마이크로미터의 눈금이 일치된 부분을, (나)는 (가)의 현미경에서 대물렌즈의 배율만 4 배 높여 세포 A를 관찰한 결과를 나타낸 것이다. ⓐ와 ⓑ는 각각 대물 마이크로미터와 접안 마이크로미터 중 하나이다.



(가) (나)

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? (단, 대물 마이크로미터 1 눈금의 길이는 10 μm이다.) [3점]

〈보 기〉

ㄱ. (가)에서 ⓑ는 현미경의 재물대 위에 놓는다.
ㄴ. (나)에서 접안 마이크로미터 1 눈금의 길이는 1 μm이다.
ㄷ. 100 배의 현미경 배율에서 A는 접안 마이크로미터 120 눈금과 겹친다.

① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2019학년도 수능 6월 모의평가 생명 과학II 2번)

이 문항은 현미경과 마이크로미터를 이용하여 세포의 크기를 측정할 수 있는지 평가하는 문항이다. 이 문항을 해결하려면 현미경 배율에 따른 상의 변화를 이해하고, 대물 마이크로미터, 접안 마이크로미터의 사용법을 숙지하고 있어야 한다. 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 교육과정에 제시되어 있는 다양한 탐구 활동을 수행하면서 직접 실험 기구를 조작해보고, 각 실험 기구의 사용 목적이 무엇인지 파악해 보는 활동이 필요하다.

6) 학습한 과학 개념을 실생활에 적용해 보기

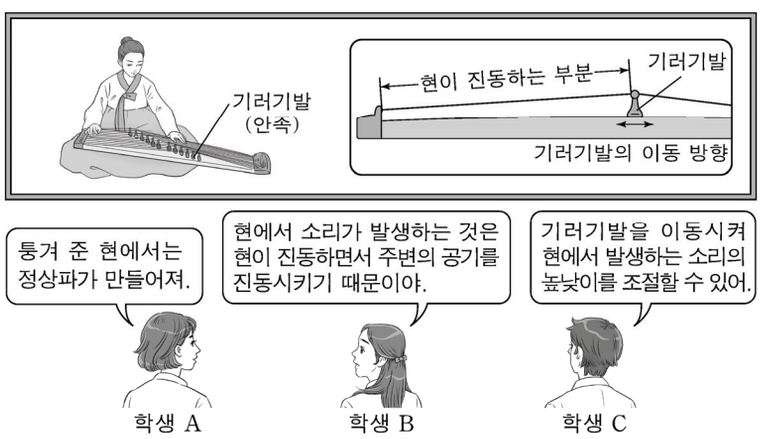
수능에서는 순수 과학적 상황뿐만 아니라 실생활과 관련된 상황도 문제 상황으로 다루고 있으므로, 과학 개념을 실생활의 문제나 자연 현상 설명에 적용해 보는 것이 필요하다.

- 학교에서 배운 과학 개념을 주변의 생활이나 자연 환경에서 일어나는 현상에 적용하여 설명해 보기
- 과학 잡지나 신문의 과학 관련 글을 읽고 일상의 문제와 자연 현상에 과학 개념이 어떻게 적용되는지 이해하고 이를 적용하여 설명해 보기

과학 개념을 주변의 생활이나 자연 환경에서 일어나는 현상에 적용하여 설명해 보기 •••

예시 문항

◉ **그림은 학생 A, B, C가 전통 악기인 가야금 연주 장면을 보고 대화하는 모습을 나타낸 것이다.**



제시한 내용이 옳은 학생만을 있는 대로 고른 것은? [3점]

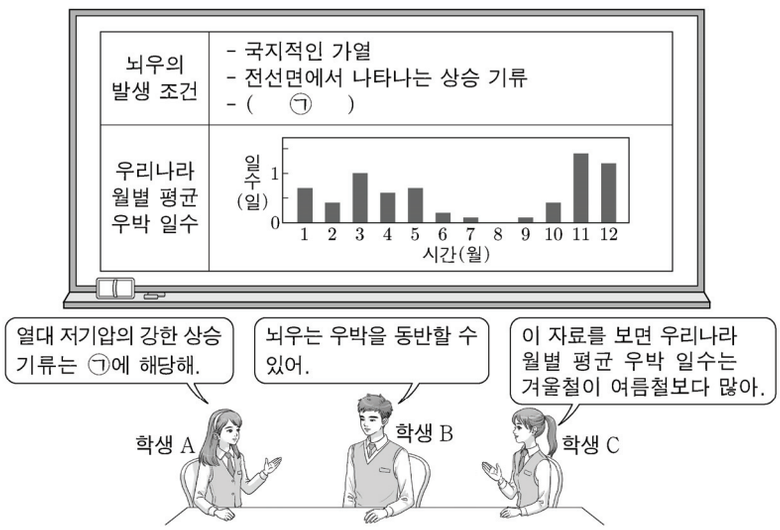
① A ② C ③ A, B ④ B, C ⑤ A, B, C

(2019학년도 수능 6월 모의평가 물리Ⅰ 3번)

이 문항은 일상생활에서 접할 수 있는 전통 악기인 가야금을 소재로 하여 소리의 특성과 정상파에 대해 이해하고 있는지 평가하는 문항이다. 이 문항을 해결하기 위해서는 가야금의 구조와 가야금에서 소리의 높낮이를 조절하는 방법을 소리의 발생, 정상파, 소리의 높낮이 등 과학적 개념과 연계하여 설명할 수 있어야 한다. 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 평소에 자연 현상이나 과학 기술에 관심을 가지고 학습한 과학적 원리나 개념을 적용하여 실생활의 문제에 대해 설명을 해보는 활동이 필요하다.

예시 문항

◉ **다음은 뇌우와 우박에 대하여 학생 A, B, C가 나눈 대화를 나타낸 것이다.**



제시한 내용이 옳은 학생만을 있는 대로 고른 것은?

① A ② B ③ A, C ④ B, C ⑤ A, B, C

(2019학년도 수능 지구 과학 I 5번)

이 문항은 일상생활에서 접할 수 있는 뇌우와 우박과 같은 기상 현상을 과학 개념으로 설명할 수 있는지 평가하는 문항이다. 뇌우는 강한 상승 기류에 의해 적란운이 발달하면서 천둥, 번개와 함께 소나기가 내리는 현상이며 간혹 우박을 동반하기도 한다. 뇌우와 같은 기상 현상은 우리 주변에서 자주 발생하며 일상생활에 영향을 미친다. 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 학습한 과학 개념을 바탕으로 자연 현상을 해석해 보는 활동이 필요하다.

7) 통합적 사고력 키우기

수능에서는 단편적인 지식보다는 과학 개념들 사이의 관계를 활용하여 통합적 사고력을 평가하는 문항이 출제되므로 학습한 여러 과학 개념들을 연관 지어 통합적으로 사고하는 능력을 키우는 훈련이 필요하다.

- 같은 과목 내에서 여러 단원의 개념을 통합적으로 연관 지어 문제 해결이나 자연 현상 설명에 적용해 보기
- 각 개념을 별개로 이해하기보다는 어떤 현상을 설명하는 데 필요한 개념을 상호 관련지어 통합적으로 이해하기

여러 단원의 개념을 통합적으로 연관 지어 문제 해결이나 자연 현상 설명에 적용해 보기 •••

예시 문항

◉ **다음은 탄산수소 나트륨($NaHCO_3$) 분해 반응의 화학 반응식이다.**

$$2NaHCO_3 \rightarrow Na_2CO_3 + H_2O + \boxed{㉠}$$

㉠에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

〈보 기〉

ㄱ. 극성 공유 결합이 있다.
ㄴ. 공유 전자쌍 수와 비공유 전자쌍 수는 같다.
ㄷ. 분자의 쌍극자 모멘트는 물(H_2O)보다 작다.

① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

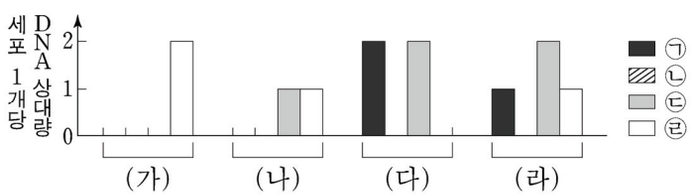
(2019학년도 수능 화학 Ⅰ 6번)

이 문항은 화학 반응식을 완결하고 각 물질의 루이스 구조와 결합의 극성에 대한 특징들을 통합적으로 이해하고 있는지 평가하기 위한 문항이다. 이 문항을 해결하기 위해서는 화학 반응식의 완결 방법을 이해하고 해당 물질이 이산화 탄소임을 결정할 수 있어야 한다. 또한 이산화 탄소의 특성을 파악하기 위해 원자가 전자, 루이스 구조, 쌍극자 모멘트와 분자의 구조에 대한 종합적인 이해가 필요하다. 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 여러 단원에 걸친 내용에 대해 종합적으로 이해하는 것이 요구되며, 서로 다른 단원에 제시되어 있는 여러 개념들을 통합적으로 연관 지어 이해하고 실제 현상에 적용해 보는 활동이 필요하다.

현상을 설명하는 데 요구되는 개념을 상호 관련지어 통합적으로 이해하기

예시 문항

◉ 어떤 동물 종($2n = 6$)의 유전 형질 ⓐ는 2 쌍의 대립 유전자 H와 h, T와 t에 의해 결정된다. 그림은 이 동물 종의 세포 (가)~(라)가 갖는 유전자 ㉠~㉣의 DNA 상대량을 나타낸 것이다. 이 동물 종의 개체 Ⅰ에서는 ㉠~㉣의 DNA 상대량이 (가), (나), (다)와 같은 세포가, 개체 Ⅱ에서는 ㉠~㉣의 DNA 상대량이 (나), (다), (라)와 같은 세포가 형성된다. ㉠~㉣은 H, h, T, t를 순서 없이 나타낸 것이다. 이 동물 종의 성염색체는 암컷이 XX, 수컷이 XY이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? (단, 돌연변이와 교차는 고려하지 않으며, (가)와 (다)는 중기의 세포이다. H, h, T, t 각각의 1 개당 DNA 상대량은 같다.) [3점]

〈 보 기 〉

ㄱ. ㉠은 ㉣과 대립 유전자이다.
ㄴ. (가)와 (다)의 염색 분체 수는 같다.
ㄷ. 세포 1 개당 $\frac{\text{X 염색체 수}}{\text{상염색체 수}}$는 (라)가 (나)의 2 배이다.

① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2019학년도 수능 생명 과학Ⅰ 13번)

이 문항은 세포 분열 과정에서 염색체의 행동과 유전자 구성의 변화에 대한 자료를 분석하고 해석할 수 있는지 평가하는 문항이다. 이 문항을 해결하기 위해서는 염색체, 염색 분체 등의 개념을 명확하게 이해하고 있어야 하며, 이를 바탕으로 체세포 분열과 생식 세포 분열의 각 단계에서 염색체의 행동과 대립 유전자 구성의 변화를 통합적으로 추론할 수 있어야 한다. 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 서로 다른 단원에서 다루고 있는 연계성을 가진 개념들을 통합적으로 학습하는 것이 필요하다.

라. 수능–EBS 연계 방식 및 유형

학습자의 학습 부담 경감을 위해 도입된 '수능–EBS 연계 출제 정책'에 따라 과학탐구 영역에서는 3가지 유형의 연계 방법을 활용하여 연계 문항들을 개발하고 있다. 각 유형별 특징에 대해 적절하게 이해하고 학습할 때, 수능 과학탐구 영역에 대한 효율적인 대비가 가능할 것이다. 이하에서는 각 유형별 특징과 사례를 제시한다.

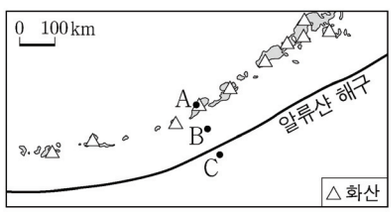
1) 개념 · 원리 활용 유형

개념 · 원리 활용 유형은 수능–EBS 연계 교재에서 다루고 있는 내용 설명이나 자료에 포함된 개념 및 원리를 활용하여 〈보기〉나 답지를 구성하는 유형이다.

예시 문항

◉ **그림은 알류샨 해구와 그 주변의 화산 분포를 나타낸 것이다.**

지점 A, B, C에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은?



〈보 기〉

ㄱ. A 하부의 마그마는 주로 압력 감소에 의해 생성되었다.
ㄴ. 진원의 평균 깊이는 A가 B보다 깊다.
ㄷ. 평균 지각 열류량은 A가 C보다 높다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2019학년도 수능 지구 과학Ⅱ 3번)

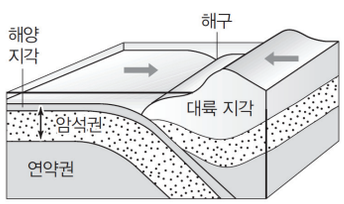
EBS 연계 부분

4 판의 경계와 지각 변동

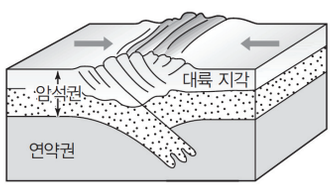
(2) 수렴형 경계

① 대륙판과 해양판의 수렴: 밀도가 큰 해양판이 밀도가 작은 대륙판 아래로 섭입하면서 판의 경계에 해구가 형성되고, 화산 활동이 활발하며, 진원 깊이 300km 이상의 지진도 활발하게 발생한다. 해구와 나란한 호상 열도나 습곡 산맥이 형성되기도 한다. 예: 페루·칠레 해구–안데스 산맥

② 대륙판과 대륙판의 충돌: 두 대륙판이 충돌하면서 습곡 산맥이 형성된다. 화산 활동은 거의 일어나지 않으며, 진원 깊이 300km 이내인 지진이 활발하게 발생한다. 예: 히말라야 산맥



대륙판과 해양판의 수렴



대륙판과 대륙판의 충돌

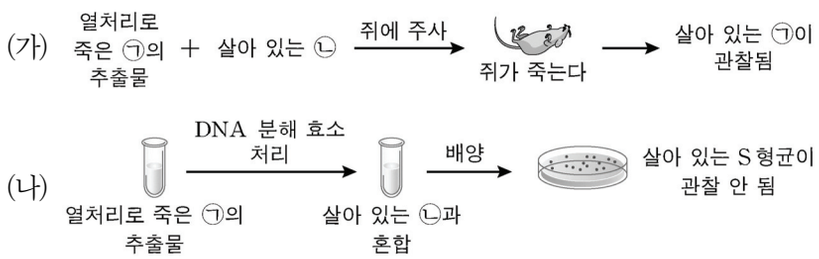
③ 해양판과 해양판의 수렴: 밀도가 큰 해양판이 밀도가 작은 해양판 아래로 섭입하면서 판의 경계에 해구가 형성되고, 화산 활동에 의해 해구와 나란한 호상 열도가 형성되며, 진원 깊이 300km 이상의 지진도 활발하게 발생한다. 예: 마리아나 해구–마리아나 제도

(2019학년도 수능특강 지구 과학II 51~52쪽)

2019학년도 수능 지구 과학Ⅱ의 3번 문항은 2019학년도 수능–EBS 연계 교재 중 『수능특강 지구 과학Ⅱ』의 51쪽과 52쪽에 제시된 '판의 경계와 지각 변동'에 대한 설명 부분을 바탕으로 개발되었다. 이 문항은 알류샨 해구와 그 주변의 화산 분포에 관한 자료를 제시하고 수렴형 경계의 특징을 기술한 설명을 토대로 보기를 구성한 것이다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 핵심 개념 정리에 제시된 내용과 관련된 질문을 다양한 방식으로 구성해 보는 활동이 필요하다.

예시 문항

◉ 그림 (가)는 그리피스가, (나)는 에이버리가 수행한 실험의 일부를 나타낸 것이다. ㉠과 ㉡은 각각 R 형균과 S 형균 중 하나이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은?

〈보 기〉

ㄱ. (가)는 DNA가 유전 물질임을 증명한 실험이다.
ㄴ. (나)에서 ㉡이 ㉠으로 형질 전환되었다.
ㄷ. 살아 있는 ㉠은 피막(협막)을 갖는다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄴ ⑤ ㄴ, ㄷ

(2019학년도 수능 생명 과학Ⅱ 13번)

EBS 연계 부분

1. DNA가 유전 물질이라는 증거

(2) 그리피스의 폐렴균 형질 전환 실험(1928년)

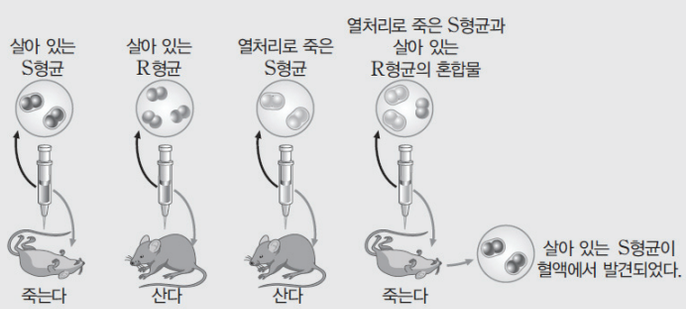
① **형질 전환** : 한 생물의 유전 형질이 외부로부터 도입된 유전 물질에 의하여 바뀌는 현상이다.

② 그리피스는 폐렴을 유발하는 S형균과 폐렴을 유발하지 않는 R형균을 이용해 형질 전환 현상을 발견했다.

탐구자료 살펴보기 **그리피스의 실험**

실험 과정 및 결과

1. 살아 있는 S형균을 쥐에 주사한 경우 쥐가 폐렴에 걸려 죽었다.
2. 살아 있는 R형균 또는 열처리로 죽은 S형균을 쥐에 주사한 경우 쥐가 죽지 않았다.
3. 열처리로 죽은 S형균과 살아 있는 R형균의 혼합물을 쥐에 주사한 경우 쥐가 폐렴에 걸려 죽었고, 죽은 쥐의 혈액에서 살아 있는 S형균이 발견되었다.



분석 point

- 죽은 S형균에 있는 어떤 물질이 R형균 내로 들어가 R형균을 S형균으로 형질 전환시켰다.
- S형균의 유전 정보를 가진 형질 전환 물질이 R형균으로 이동하였고, 그리피스는 이 물질이 유전 물질이라고 결론내렸다.

(3) 에이버리의 폐렴균 형질 전환 실험(1944년)

① 그리피스의 실험을 발전시켜 어떤 성분이 형질 전환을 일으키는지 알아보았다.

② 유전 물질이 DNA 임을 증명하였지만 단백질이 유전 물질일 것이라는 당시 학계의 강한 믿음 때문에 이 사실이 받아들여지지 않았다.

… (생략) …

(2019학년도 수능특강 생명 과학II 102~103쪽)

2019학년도 수능 생명 과학 Ⅱ 13번 문항은 2019학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 생명 과학Ⅱ』의 102쪽과 103쪽에 수록되어 있는 'DNA가 유전 물질이라는 증거'에 대한 핵심 개념들을 문항의 소재와 보기 구성에 활용한 것이다. EBS 연계 교재에서는 그리피스의 폐렴균 형질 전환 실험과 에이버리의 폐렴균 형질 전환 실험의 과정과 결과, 각 실험의 의미를 제시하고 있으며, 수능에서는 이러한 내용들을 바탕으로 자료와 보기를 구성하였다. 이러한 연계 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에서 제시하고 있는 개념과 원리를 꼼꼼하게 학습하고 이해하려는 노력이 필요하다.

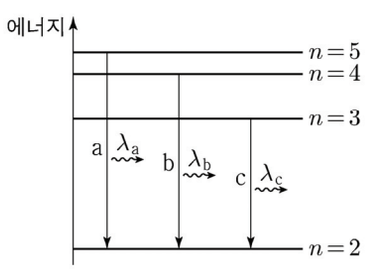
2) 자료 활용 유형

자료 활용 유형은 수능–EBS 연계 교재에서 다루고 있는 자료(그림, 도표, 상황, 그래프 등)를 활용하여 문항의 상황, 보기, 답지의 사례 등을 구성하고 이를 바탕으로 문항을 개발하는 유형이다. 아래의 방법들이 자료 활용 유형에 해당된다.

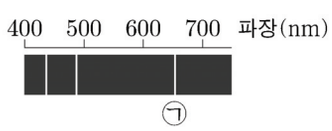
- EBS 교재의 자료를 동일하게 활용하고 보기나 답지를 수정하여 연계
- EBS 교재의 자료 일부를 제외하거나 수정하여 연계
- EBS 교재의 여러 문항들에서 묻는 자료를 결합하여 하나의 문항으로 연계

예시 문항

◉ **그림 (가)는 보어의 수소 원자 모형에서 양자수 n에 따른 에너지 준위의 일부와 전자의 전이 a, b, c를 나타낸 것이다. a, b, c에서 방출되는 빛의 파장은 각각 λ_a, λ_b, λ_c이다. 그림 (나)는 (가)의 a, b, c에서 방출되는 빛의 선 스펙트럼을 파장에 따라 나타낸 것이다.**



(가)



(나)

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

〈보 기〉

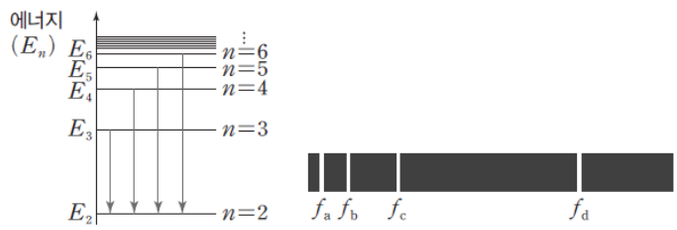
ㄱ. (나)의 ㉠은 a에 의해 나타난 스펙트럼선이다.
ㄴ. 방출되는 빛의 진동수는 a에서가 b에서보다 크다.
ㄷ. 전자가 $n=4$에서 $n=3$인 상태로 전이할 때 방출되는 빛의 파장은 $|\lambda_b-\lambda_c|$와 같다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2019학년도 수능 물리Ⅰ 8번)

EBS 연계 부분

◉ 그림 (가)는 보어의 수소 원자 모형에서 양자수 n에 따른 에너지 E_n과 들뜬상태의 전자가 $n=2$인 상태로 전이하는 4개의 과정을 나타낸 것이다. 그림 (나)는 (가)의 전이 과정에서 방출되는 4개의 스펙트럼선을 나타낸 것이다. 스펙트럼선의 진동수는 각각 f_a, f_b, f_c, f_d이다.



(가) (나)

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? (단, h는 플랑크 상수이다.)

보기

ㄱ. 전자가 $n=3$에서 $n=2$인 상태로 전이할 때 진동수가 f_a인 빛이 방출된다.
ㄴ. $f_b<f_d$이다.
ㄷ. $f_c=\frac{E_4-E_2}{h}$이다.

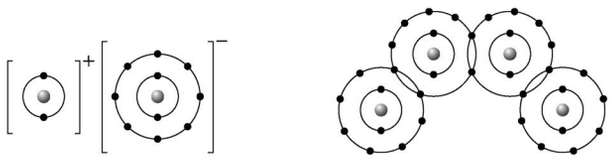
① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ
④ ㄱ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ

(2019학년도 수능완성 물리 I 53쪽 2번)

2019학년도 수능 물리 I 8번 문항은 2019학년도 수능–EBS 연계 교재 중 『수능완성 물리 I 』의 53쪽에 수록된 2번 문항의 그림과 내용을 활용하여 문항을 개발한 것이다. 이 문항은 보어의 원자 모형에서 전자의 전이와 선스펙트럼에 대한 자료를 분석하여 전자의 전이 과정에 해당하는 스펙트럼선을 찾을 수 있는지 평가하는 문항이다. EBS 연계 문항에서는 보어의 수소 원자 모형에서 전자의 전이 과정과 방출되는 빛의 스펙트럼을 그림 자료로 제시하고, 전자의 전이 과정에서 방출되는 빛의 진동수와 에너지에 관한 내용을 묻고 있다. 수능 문항에서는 EBS 연계 문항에 제시된 자료의 일부를 활용하여 제시하고, EBS 연계 문항에 있는 보기의 내용 요소를 유사하게 구성하되 진술문 형태를 바꾼 형태로 보기를 제시하였다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 문항들에서 자료로 제시되는 문제 상황과 관련된 기본적인 과학적 개념에 대한 이해를 바탕으로 문항에서 제시된 조건을 달리하였을 때 물리량이 어떻게 달라지는지를 살펴보면서 여러 물리량들의 관계를 탐구해 보는 학습이 필요하다.

예시 문항

◉ **그림은 화합물 XY와 Z_2Y_2를 화학 결합 모형으로 나타낸 것이다.**



XY Z_2Y_2

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? (단, X~Z는 임의의 원소 기호이다.) [3점]

〈보 기〉

ㄱ. XY에서 Y^-과 Z_2Y_2에서 Y는 모두 옥텟 규칙을 만족한다.

ㄴ. Z_2Y_2는 이온 결합 화합물이다.

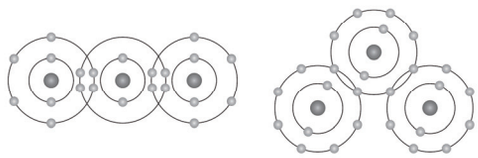
ㄷ. 분자 Z_2에서 구성 원자가 모두 옥텟 규칙을 만족할 때, $\frac{\text{공유 전자쌍 수}}{\text{비공유 전자쌍 수}} = \frac{1}{6}$ 이다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ ㄷ

(2019학년도 수능 9월 모의평가 화학 I 8번)

EBS 연계 부분

◉ 그림은 화합물 AB_2와 BC_2의 화학 결합 모형을 나타낸 것이다.



AB_2 BC_2

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? (단, A~C는 임의의 원소 기호이다.)

보기

ㄱ. A~C에서 원자가 전자 수는 A가 가장 크다.
ㄴ. BC_2의 중심 원자는 2개의 비공유 전자쌍을 갖는다.
ㄷ. $\frac{\text{비공유 전자쌍 수}}{\text{공유 전자쌍 수}}$는 BC_2가 AB_2의 4배이다.

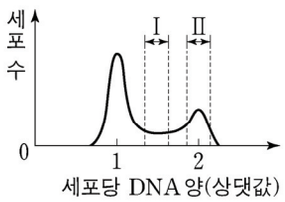
① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2019학년도 수능특강 화학 I 70쪽 10번)

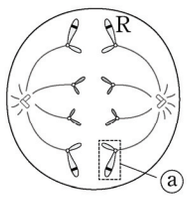
2019학년도 수능 9월 모의평가 화학 I 8번 문항은 2019학년도 수능–EBS 연계 교재 중 『수능특강 화학 I 』 70쪽 10번 문항의 자료를 활용하여 개발한 것이다. 이 문항은 화학 결합 모형을 통해 공유 결합과 이온 결합의 의미를 이해하는지 평가하는 문항이다. EBS 연계 교재에서는 공유 결합 화합물의 화학 결합 모형을 제시하고 공유 결합과 관련하여 원자가 전자 수, 중심 원자의 공유 전자쌍과 비공유 전자쌍 수 등을 파악하고 있는지 묻고 있다. 모의평가 문항에서는 공유 결합과 이온 결합 화합물을 함께 제시하여 결합의 종류와 특성을 묻고 있다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 교육과정의 기본 개념들을 충실히 학습하고, EBS 연계 교재에서 제시되는 사례들을 다양한 개념들을 활용하여 분석하는 연습이 필요하다.

예시 문항

◉ 그림 (가)는 어떤 동물($2n = 4$)의 체세포 Q를 배양한 후 세포당 DNA 양에 따른 세포 수를, (나)는 Q의 체세포 분열 과정 중 ㉠ 시기에서 관찰되는 세포를 나타낸 것이다. 이 동물의 특정 형질에 대한 유전자형은 Rr이며, R와 r는 대립 유전자이다.



(가)



(나)

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? (단, 돌연변이와 교차는 고려하지 않는다.) [3점]

〈보 기〉

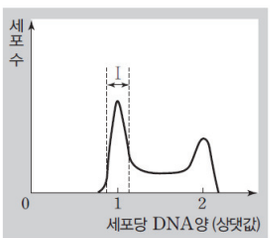
ㄱ. 구간 Ⅰ에는 간기의 세포가 있다.
ㄴ. 구간 Ⅱ에는 ㉠ 시기의 세포가 있다.
ㄷ. ⓐ에는 대립 유전자 R가 있다.

① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

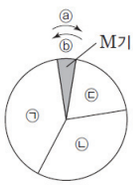
(2019학년도 수능 생명 과학Ⅰ 8번)

EBS 연계 부분

◉ 그림 (가)는 어떤 동물의 체세포를 배양한 후 세포당 DNA양에 따른 세포 수를, (나)는 이 체세포의 세포 주기를 나타낸 것이다. ㉠~㉢은 각각 G1기, G2기, S기 중 하나이다.



(가)



(나)

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은?

〈보 기〉

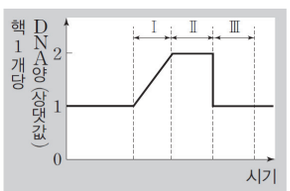
ㄱ. 핵형 분석에는 구간 I의 세포를 이용하는 것이 적합하다.
ㄴ. ㉡ 시기에 DNA 복제가 일어난다.
ㄷ. 세포 주기는 ⓐ 방향으로 진행된다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄴ ⑤ ㄴ, ㄷ

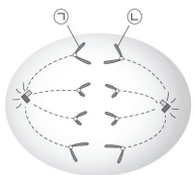
(2019학년도 수능특강 생명 과학 I 53쪽 8번)

EBS 연계 부분

◉ 그림 (가)는 어떤 동물($2n = 4$)의 체세포가 분열하는 동안 핵 1개당 DNA양을, (나)는 (가)의 구간 Ⅰ~Ⅲ 중 한 구간의 특정 시기에 관찰되는 세포를 나타낸 것이다.



(가)



(나)

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? (단, 돌연변이는 고려하지 않으며, 세포에 들어 있는 염색체는 모두 나타내었다.)

〈보 기〉

ㄱ. ㉠은 ㉡의 상동 염색체이다.
ㄴ. (나)가 관찰되는 시기는 구간 Ⅱ에 있다.
ㄷ. 이 동물의 감수 2분열 중기의 세포 1개당 염색 분체 수는 4이다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄴ ⑤ ㄴ, ㄷ

(2019학년도 수능완성 생명 과학Ⅰ 28쪽 2번)

2019학년도 수능 생명 과학Ⅰ 8번 문항은 2019학년도 수능–EBS 연계 교재 중 『수능특강 생명 과학Ⅰ』의 53쪽 8번 문항과 『수능완성 생명 과학Ⅰ』의 28쪽 2번 문항의 그림 자료를 활용하여 문항과 보기를 구성한 것이다. 수능특강에 제시된 문항의 자료 중 (가)는 체세포를 배양하여 세포당 DNA양에 따른 세포 수를 나타낸 것이고, 수능완성에 제시된 문항의 자료 중 (나)는 체세포 분열 과정 중 분열기의 후기 단계에서의 염색체 행동을 나타낸 것이다. 수능 문항에서는 두 자료를 활용하여 세포 주기 각 단계의 특징과 분열기에서의 염색체 행동에 대한 보기를 구성하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 제시된 그림, 도표, 상황, 그래프 등의 의미와 관련 개념들을 명확하게 이해하고, 동일 단원에 제시되어 있는 문항의 자료들이 서로 어떠한 관련성을 갖고 있는지 고려하며 학습하는 것이 필요하다.

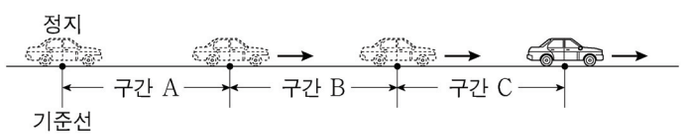
3) 문항 변형 유형

문항 변형 유형은 수능–EBS 연계 교재에서 다루고 있는 자료와 함께 추가적인 자료를 활용하여 문항을 개발하는 유형이다. 아래의 방법들이 문항 변형 유형에 해당된다.

- EBS 교재의 자료에 다른 자료를 추가하여 연계
- EBS 교재의 지문과 핵심 개념 원리가 일치하고 형태가 유사하지만 소재를 달리한 다른 지문으로 교체하여 연계

예시 문항

◉ **그림과 같이 기준선에 정지해 있던 자동차가 출발하여 직선 경로를 따라 운동한다. 자동차는 구간 A에서 등가속도, 구간 B에서 등속도, 구간 C에서 등가속도 운동한다. A, B, C의 길이는 모두 같고, 자동차가 구간을 지나는 데 걸린 시간은 A에서가 C에서의 4배이다.**



자동차의 운동에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? (단, 자동차의 크기는 무시한다.) [3점]

〈보 기〉

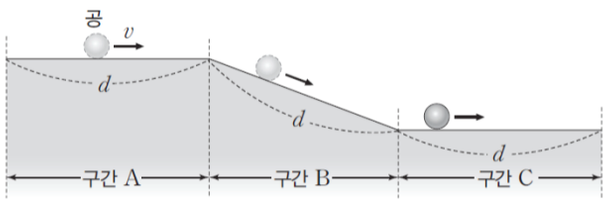
ㄱ. 평균 속력은 B에서가 A에서의 2배이다.
ㄴ. 구간을 지나는 데 걸린 시간은 B에서가 C에서의 2배이다.
ㄷ. 가속도의 크기는 C에서가 A에서의 8배이다.

① ㄱ　② ㄷ　③ ㄱ, ㄴ　④ ㄴ, ㄷ　⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2019학년도 수능 물리 I 11번)

EBS 연계 부분

◉ 그림과 같이 공이 수평 구간 A에서 속력 v로 등속도 운동을 하다가 기울기가 일정한 경사 구간 B와 수평 구간 C로 이루어진 경로를 따라 운동하고 있다. A, B, C에서 각각 공이 이동한 거리는 d로 같고, 공이 A를 통과하는 데 걸린 시간은 공이 C를 통과하는 데 걸린 시간의 2배이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? (단, 공의 크기, 모든 마찰과 공기 저항은 무시한다.)

보기

ㄱ. A에서 공에 작용한 알짜힘은 0이다.
ㄴ. 공이 B를 통과하는 데 걸린 시간은 공이 C를 통과하는 데 걸린 시간의 $\frac{3}{2}$배이다.
ㄷ. B에서 공의 가속도의 크기는 $\frac{v^2}{2d}$이다.

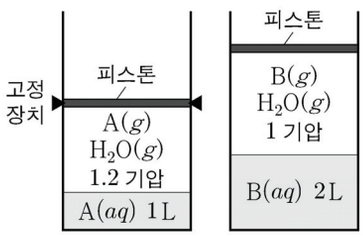
① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ
④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2019학년도 수능완성 물리 Ⅰ 7쪽 6번)

2019학년도 수능 물리 Ⅰ 11번 문항은 2019학년도 수능–EBS 연계 교재 중 『수능완성 물리 Ⅰ』의 7쪽에 수록된 문항 6번의 내용을 바탕으로 문항을 변형하여 구성한 유형이다. 이 문항은 구간에 따른 자동차의 운동 상황을 이해하는지 평가하는 문항이다. EBS 연계 문항과 수능 문항 모두 등속 운동과 등가속 운동 구간으로 이루어진 운동 상황을 제시하고 각각의 운동을 이해하는지를 묻고 있는 점에서 유사하다. EBS 연계 문항에서 물체가 등가속 운동하는 구간을 경사면으로 제시하고 있는 것을 수능 문항에서는 자동차가 직선 경로 상에서 힘을 받아 등가속하는 상황으로 변형하여 문항을 구성하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 제시되어 있는 문제 상황을 다양하게 바꾸어가며 학습한 과학 지식을 적용해 보는 활동이 필요하다.

예시 문항

◉ 그림은 t ℃에서 물이 들어 있는 두 실린더에 $A(g)$와 $B(g)$를 각각 a 몰씩 넣은 후 기체가 물에 용해되어 도달한 평형 상태 (가)와 (나)를 나타낸 것이고, 표는 (가)와 (나)에 대한 자료이다.



평형 상태	(가)	(나)
수용액에 용해된 용질의 질량(g)	w	$2w$
물의 증기 압력(기압)	0.2	0.2

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? (단, 온도와 대기압은 각각 t ℃, 1 기압으로 일정하고, 물에 대한 기체의 용해는 헨리 법칙을 따른다. 기체의 용해에 의한 물의 부피와 증기 압력의 변화, 피스톤의 질량과 마찰은 무시한다.)

〈보 기〉

ㄱ. (가)에서 $A(g)$의 부분 압력은 1 기압이다.

ㄴ. 각 기체의 부분 압력이 1 기압일 때 물에 대한 용해도(g/L)는 $A(g)$와 $B(g)$가 같다.

ㄷ. (가)에서 고정 장치를 제거하여 새롭게 도달한 평형에서

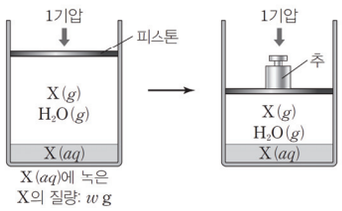
$$\frac{A(g)\text{의 부분 압력}}{H_2O(g)\text{의 부분 압력}} > 5 \text{이다.}$$

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2019학년도 수능 9월 모의평가 화학II 14번)

EBS 연계 부분

◉ 그림 (가)는 t℃에서 물이 들어 있는 실린더에 $X(g)$를 넣고 평형에 도달하였을 때의 모습을, (나)는 (가)의 피스톤에 1기압에 해당하는 추를 올려놓고 평형에 도달한 모습을 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? (단, 온도는 일정하고, X는 헨리 법칙을 따르며, X의 용해에 따른 물의 부피 변화, 피스톤의 질량과 마찰은 무시한다.)

보기

ㄱ. (나)에서 $X(aq)$에 녹은 X의 질량은 $2w$ g보다 크다.
ㄴ. 실린더에 들어 있는 $X(g)$의 분자 수는 (가)에서가 (나)에서보다 크다.
ㄷ. 실린더에 들어 있는 기체의 부피는 (나)에서가 (가)에서의 $\frac{1}{2}$배보다 작다.

① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

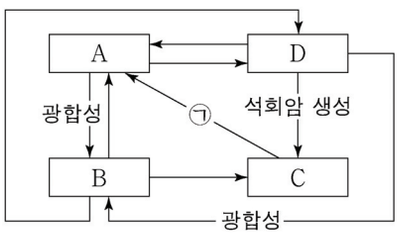
(2019학년도 수능완성 화학Ⅱ 76쪽 13번)

2019학년도 수능 9월 모의평가 화학Ⅱ 14번은 2018학년도 수능–EBS 연계 교재 중 『수능완성 화학Ⅱ』 76쪽의 13번 문항을 바탕으로 변형하여 구성하였다. 이 문항은 기체의 용해도와 부분 압력 사이의 관계에 대해 이해하고 있는지 평가하는 문항이다. EBS 연계 교재에서는 한 종류의 기체가 물과 함께 실린더에 들어 있을 때 압력이 변하는 상황으로 구성하였으나 수능에서는 두 종류의 기체가 각각 물과 함께 실린더에 들어 있는 상황을 비교하는 문항으로 변형하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 교육과정의 기본 개념들을 충실히 학습하고 연계 교재의 문항에 제시된 자료가 복합적인 형태로 제시되는 상황을 고려하여 기본 개념을 다양한 상황에 적용하는 연습을 할 필요가 있다.

예시 문항

◉ 표는 지구계의 각 권역에 존재하는 탄소 질량비를, 그림은 각 권역 사이에서 일어나는 탄소 순환 과정의 일부를 나타낸 것이다.

권역	탄소 질량비 (%)
생물권	0.011
기권	0.004
수권	0.194
지권	99.791



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은?

〈보 기〉

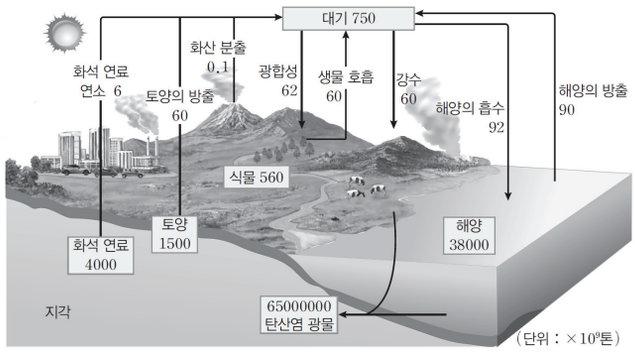
ㄱ. 수권은 B이다.
ㄴ. 화석 연료의 연소는 ㉠ 과정에 해당한다.
ㄷ. 탄소의 양은 A ~ D 중 D에 가장 많다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2019학년도 수능 지구 과학 I 6번)

EBS 연계 부분

◉ 그림은 지구계에서 탄소의 저장량과 연간 이동량을 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은?

〈보 기〉

ㄱ. 탄소는 지권보다 수권에 더 많이 존재한다.
ㄴ. 기권의 탄소 중 일부는 수권에 녹은 후 지권으로 이동한다.
ㄷ. 지구의 기권은 탄소량이 증가하고 있다.

① ㄱ　② ㄷ　③ ㄱ, ㄴ
④ ㄴ, ㄷ　⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2019학년도 수능완성 지구 과학Ⅰ 14쪽 9번)

2019학년도 수능 지구 과학Ⅰ의 6번 문항은 2019학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 지구 과학Ⅰ』의 14쪽의 9번 문항을 변형하여 개발되었다. 이 문항은 지구계 탄소 순환 과정을 이해하는지 평가하는 문항이다. 수능에서는 EBS 연계 교재에 그림으로 제시되어 있는 자료로부터 탄소의 저장량을 탄소 질량비로 바꾸어 표로 제시하고 탄소 순환 과정은 그림에서 일부만 제시하는 것으로 문항을 변형하였다. 이러한 유형의 문항에 대비하기 위해서는 교육과정의 기본 개념들을 충실히 학습하고 연계 교재의 문항에 제시된 자료가 다양한 형태로 변형될 경우를 생각해 보는 연습이 필요하다.

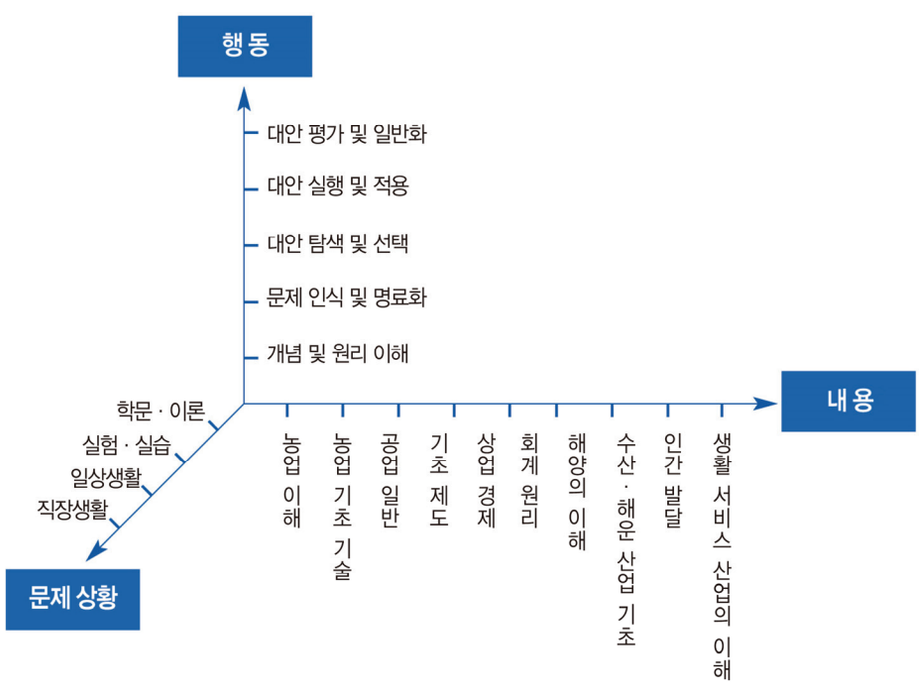
07 직업탐구 영역

가. 시험의 성격

직업탐구 영역의 시험은 교육과정의 수준과 범위에 기초한 교과 내용을 보다 쉽게 학습하고, 각종 문제 상황을 통해, 직업 계열에 해당하는 산업수요 맞춤형 고등학교(마이스터고) 및 특성화 고등학교 학생이 동일 · 유사 계열 대학에서 전공 내용을 수학하는 데 필요한 문제 해결 능력을 측정하는 시험이다.

나. 평가 목표

직업탐구 영역은 이론과 실기를 병행하는 산업수요 맞춤형 고등학교(마이스터고) 및 특성화 고등학교의 교육과정 내용과 수준에 따라 각종 문제 상황을 소재로 활용하여 교과 내용에서 다루고 있는 개념 및 원리에 대한 이해력과 문제를 해결하는 과정에서 요구되는 사고력을 측정한다. 이러한 평가 목표에 따라 내용과 행동, 문제 상황을 축으로 도식화하면 다음과 같다.



1) 내용 영역

직업탐구 영역 평가 목표상의 '내용'은 10개 과목에 해당하며, 이들 선택 과목에는 2009 개정 교육과정에서 직업 계열 전공 필수로 지정된 각 계열별 2개 과목이 포함된다. 구체적으로 농생명 산업 계열의 필수 이수 과목인 '농업 이해'와 '농업 기초 기술', 공업 계열의 필수 이수 과목인 '공업 일반'과 '기초 제도', 상업 정보 계열의 필수 이수 과목인 '상업 경제'와 '회계 원리', 수산 · 해운 계열의 필수 이수 과목인 '해양의 이해'와 '수산 · 해운 산업 기초', 가사 · 실업 계열의 필수 이수 과목인 '인간 발달'과 '생활 서비스 산업의 이해'가 선택 과목에 포함된다. 따라서 직업탐구 영역 시험의 내용 영역은 각 선택 과목의 교육과정에 명시된 내용 체계(대 · 중영역)가 되며, 2019학년도 수능에는 2016년도에 입학하였던 산업수요 맞춤형 고등학교(마이스터고) 및 특성화 고등학교 학생들이 이수한 2009 개정 교육과정이 적용된다. 2009 개정 교육과정에 명시된 내용 체계는 다음과 같다.

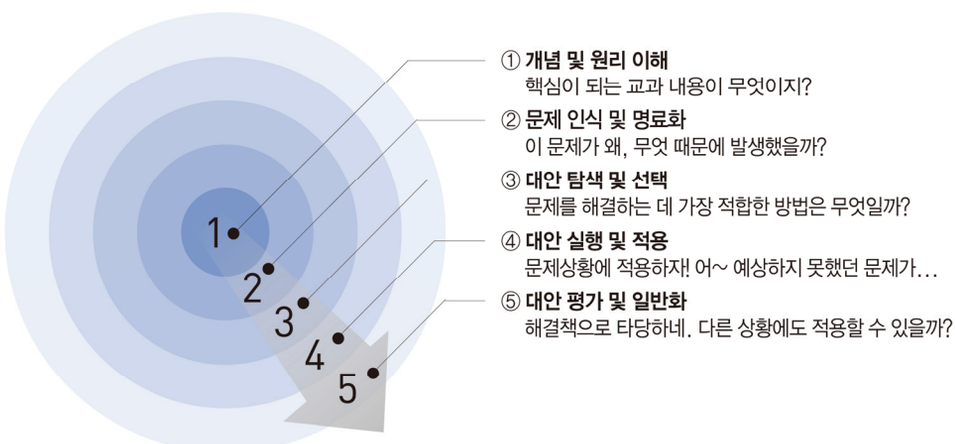
〈표 2〉 직업탐구 영역 선택 과목별 내용 체계

계열	선택 과목	내용 체계
농생명 산업	농업 이해	• 농업과 인간 : 농업의 뜻과 현황, 인간 생활과 농업, 농업과 농촌 문화, 자연 자원 관리와 농업 • 농업 과학 기술 : 과학과 농업 기술, 농산물 생산 기술의 발달 과정, 농산물 가공 기술의 발달 과정, 농산물 유통 기술의 발달 과정, 농업 기계 기술의 발달과정, 생명 공학 기술의 발달 과정 • 농업 학습과 청소년 조직 : 과제 활동, 체험 활동, FFK 활동, 4-H 활동 • 농업과 진로 : 농직업의 범위와 종류, 농직업의 계획과 준비, 농직업에서의 직업윤리와 태도 • 외국의 농업 : 아시아 지역의 농업, 미주 지역의 농업, 유럽 지역의 농업
	농업 기초 기술	• 기초 실험 · 실습 : 실험 · 실습의 자세와 안전 수칙, 실험 · 실습 계획서와 보고서 작성, 용액의 조제 및 무게, 부피 측정, 현미경 관찰, 제도용 기구 사용과 실습, 기본 공구 사용 • 식물 자원 기술 : 작물의 분류, 작물의 형태와 관찰, 작물의 재배 관리, 토양과 양분 및 작물 보호 관리, 조경 관리, 친환경 농업 기술 • 동물 자원 기술 : 동물의 종류, 동물의 번식, 동물의 사육, 동물의 위생 • 농업 관련 기술 : 식품 가공 기술, 농업 기계 기술, 농산물 유통 기술, 생물 공학 기술
공업	공업 일반	• 산업 사회와 공업의 개요 : 산업 구조와 공업의 발달, 경공업의 개요, 중화학 공업의 개요, 첨단 공업과 미래 사회 • 제품의 생산 : 제품과 제조 과정, 제품의 표준화, 생산 공정 개발, 생산과 생산 관리, 생산 혁신 활동 연구, 생산 정보 시스템 활용, 공장자동화와 로봇의 활용 • 기업 경영 활동 : 구매, 자재 관리, 제조 현장 관리, 품질 관리, 경영지원 활동, 기술경영과 창업 • 산업 안전과 환경오염 : 사고와 산업 안전, 공해와 환경오염, 자연환경 보전 • 직업 사회와 진로 계획: 직업 사회, 직업 윤리, 근로자의 권리와 의무, 진로 계획 수립과 실천
	기초 제도	• 제도의 개요 : 도면 분류하기, 제도 용구와 제도 준비하기 • 제도 규격과 통칙 : 제도 규격 알기, 도면의 크기와 척도 알기, 선과 문자 그리기, 치수 기입하기 • 기본 도법에 의한 도면 그리기 : 평면 도형 그리기, 정투상도 그리기, 단면도 및 여러 가지 도형 그리기, 특수 투상도 그리기, 전개도 그리기 • 스케치도 그리기 : 스케치선 그리기, 스케치도 그리기

계열	선택 과목	내용 체계
		• 기본적인 도면 그리기 : 기계요소 도면 그리기, 전기 · 전자 도면 그리기, 화공 도면 그리기, 건축 도면 그리기, 유선체 도면 그리기, 디자인 기초 도면 그리기 • 컴퓨터를 이용한 제도 : CAD로 도면 준비하기, CAD로 도형 그리기, CAD로 정투상도 그리기 • 도면의 검사와 관리 : 도면 검사하기, 도면 관리하기
상업 정보	상업 경제	• 경제 활동과 상업 : 경제 활동의 의의, 상업의 중요성, 산업 분류와 산업 구조, 경제 발전과 환경 • 기업과 경영 : 기업의 분류, 경영 관리의 의의, 경영 관리 요소, 기업 윤리와 사회적 책임, 창업과 기업가 • 유통 : 매입과 판매, 유통 관리, 물류 관리 • 금융 : 금융의 기능과 종류, 은행 업무, 증권 업무, 보험 업무, 국제 금융과 환율 • 비즈니스와 상업 정보 : 정보 통신과 상업, 비즈니스 콘텐츠 개발, 전자 상거래와 인터넷 쇼핑몰 • 무역과 글로벌 경영 : 무역과 국제 수지, 세계 경제 환경, 기업의 글로벌 경영
	회계 원리	• 회계의 기초 : 회계의 의의와 목적, 회계의 분류, 회계의 구성 요소, 거래와 회계의 등식, 회계윤리 • 회계의 순환 과정 : 거래의 기록, 시산표 작성, 결산 수정 분개, 장부 마감, 재무제표 작성 • 자산의 회계 처리 : 유동 자산, 비유동 자산 • 부채 · 자본의 회계 처리 : 유동 부채, 비유동 부채, 자본의 회계 처리 • 수익과 비용의 회계 처리 : 수익과 비용의 뜻, 수익과 비용의 구분 • 결산과 재무제표 : 상품 매매 기업의 결산, 재무제표
수산 · 해운	해양의 이해	• 해양과 인류 : 해양의 생성, 해양 개척의 역사, 해양 산업과 경제, 해양의 구분과 지형 • 해수의 성질과 운동 : 해수의 물리적 성질, 해수의 화학적 성질, 파, 조석과 해류 • 해양과 생물 : 해양 생태계, 플랑크톤과 미생물, 유영 동물, 저서 생물, 해양 생물 산업 • 해양 개발과 자원 이용 : 탄소 배출권의 배경과 효과, 저탄소 녹색성장의 정의, 미래 녹색성장 해양 자원, 해양 환경 조사 • 대기 해양 상호 작용 : 기상 요소 및 관측, 기단과 전선, 고기압과 저기압, 구름과 안개 • 해양 일기도와 해색 위성 정보 : 일기도와 해양 기상, 태풍과 항해, 해색 위성 정보의 활용
	수산 · 해운 산업 기초	• 인간 생활과 배 : 배의 역사와 종류, 배와 동력, 바다와 진로 • 자원의 보고 바다와 수산업 : 수계 자원과 이용, 수산업의 종류와 산업적 역할, 수산업과 정보 관리 • 지구를 하나로 묶는 해운업 : 해상 운송, 항만, 해운업과 정보 관리 • 변화하는 해양 산업 : 해양 레저 산업, 조선 산업, 해양 관광 산업
가사 · 실업	인간 발달	• 인간 발달의 기초 : 발달의 성격, 인간 발달 이론 • 인간 발달 단계 : 태아기, 영아기, 유아기, 아동기, 청소년기, 성년기, 중년기, 노년 전 · 후기
	생활 서비스 산업의 이해	• 생활 서비스 산업 발전과 전망 : 생활 서비스 산업의 발전, 미래 사회의 변화와 생활 서비스 산업의 전망 • 생활 서비스 산업과 직업 : 식생활 관련 분야, 의생활 관련 분야, 주생활 관련분야, 미용 관련 분야, 보건 · 복지 관련 분야, 관광 관련 분야 • 생활 서비스 산업 정보의 활용과 관리 : 생활 서비스 산업 정보의 종류와 활용 의의, 생활 서비스 산업 정보원과 정보 윤리, 생활 서비스 산업 정보의 활용과 관리 실제 • 직업 사회와 진로 계획 : 직업 사회, 직업 윤리, 근로자의 권리와 의무, 진로 계획 수립과 실천

2) 행동 영역

직업탐구 영역 평가 목표상의 '행동'은 각 선택 과목에서 다루고 있는 교과 개념 및 원리에 대한 이해를 바탕으로 주어진 문제 상황을 파악하고 해결해 나가는 일련의 과정 중심으로 분류된다. 즉 개념 및 원리 이해, 문제 인식 및 명료화, 대안 탐색 및 선택, 대안 실행 및 적용, 대안 평가 및 일반화 등의 5개 영역은 직업탐구 영역에서 교과 중심 문제 해결 능력을 측정하기 위하여 구안된 행동 영역 분류 체계이다. 이들 행동 영역을 측정하는 데 요구되는 문제 상황은 각 선택 과목의 학습 내용과 관련이 깊은 최근의 학문 · 이론적 동향이 반영된 내용, 실제적인 실험 · 실습 상황이나 내용, 일상생활 중에 접할 수 있거나 언론 매체 등에서 다루었던 현실적인 문제 또는 시사적인 내용, 직장 생활 중에 접할 수 있거나 관련 실무에 활용할 수 있는 직업적 상황이나 내용 중심의 각종 자료 및 지문들로 구성된다. 직업탐구 영역의 5개 행동 영역과 각 행동 영역에서 측정하고자 하는 구체적인 하위 평가 요소는 다음과 같다.



개념 및 원리 이해

문제 상황을 파악하는 데 필요한 교과 개념 및 원리를 기억하고 이해하는 능력을 측정하는 영역으로 다음과 같은 하위 요소들을 평가한다.

- 문제 상황에 나타난 교과 개념 및 원리를 기억하기
- 문제 상황 속에 내포된 교과 개념 및 원리를 이해하기

문제 인식 및 명료화

교과 개념 및 원리에 대한 이해를 바탕으로 문제 상황 속에 내포된 의미나 관련 변인들 간의 관계를 인식하고 명료화하는 능력을 측정하는 영역으로 다음과 같은 하위 요소들을 평가한다.

- 문제의 구조적 상황 및 원인 등을 분석하여 문제 상황을 인식하기
- 문제 상황 속에 내포된 의미나 관련 변인들의 기본적인 관계를 파악하기
- 문제 상황 속에 내포된 의미나 관련 변인들의 관계에 기초하여 사안의 핵심이나 제기되는 문제를 명료화하기

대안 탐색 및 선택

문제 해결에 유용한 자료와 정보를 분석하여 다양한 대안을 탐색하고, 그 결과를 토대로 최적의 대안을 선택하는 능력을 측정하는 영역으로 다음과 같은 하위 요소들을 평가한다.

- 문제 해결에 유용한 자료와 정보들을 분석하고 정리하기
- 문제 해결에 필요한 아이디어들을 창출하고 범주화하여 다양한 대안을 탐색하기
- 다양한 대안을 비교 분석하여 최적의 대안을 선택하기

대안 실행 및 적용

문제 해결에 적합한 실행 절차를 수립하여 최적의 대안을 실행 및 적용하고, 이 과정에서 직면하는 각종 상황에 대처하는 능력을 측정하는 영역으로 다음과 같은 하위 요소들을 평가한다.

- 문제 해결에 적합한 실행 절차를 수립하여 당면 문제 상황에 최적의 대안을 실행하기
- 실제적이고 구체적인 문제 상황이나 사례에 최적의 대안을 적용하기
- 최적의 대안을 실행하거나 적용하는 과정에서 직면하는 상황에 대처하기

대안 평가 및 일반화

실행 및 적용 결과를 분석하여 문제 해결에 활용한 대안을 평가하고, 그 결과를 바탕으로 문제 해결책을 일반화하는 능력을 측정하는 영역으로 다음과 같은 하위 요소들을 평가한다.

- 대안의 실행 및 적용을 통하여 나타난 결과를 분석하기
- 실행 및 적용 결과를 종합하여 문제 해결책으로서 대안의 적절성이나 타당성을 평가하기
- 문제 해결에 활용된 대안 및 실행 방법을 유사한 문제 상황의 해결책으로 일반화하기

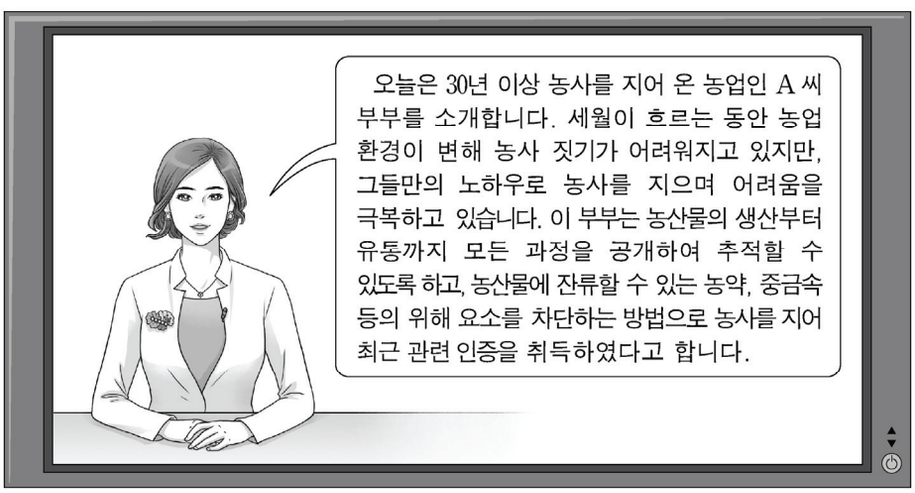
다. 학습 방법

교과서에 소개된 개념 및 원리를 정확하게 이해하세요!

주요 개념 및 원리를 교과서뿐만 아니라 교과서 밖의 각종 지문 및 자료들과 관련지어 정확히 이해한다. ...

예시 문항

◉ 다음 뉴스에서 A 씨 부부가 취득한 인증 제도로 가장 적절한 것은?



① 지리적 표시제
② 유가공 식품 인증
③ 저탄소 농산물 인증
④ 전통식품 품질 인증
⑤ 농산물 우수관리 인증

(2019학년도 수능 농업 이해 18번)

이 문항은 농업인의 경영 사례를 소개하는 뉴스 형태로 구성된 제시문에서 농산물 생산–유통 과정을 중심으로 안전성을 인증 받은 농산물 인증 제도를 이해하는 능력을 평가하는 문항이다. 즉, 교과서의 농산물 인증 제도의 종류와 개념을 우선 이해해야 한다. 또한 수시로 개정되는 법령을 숙지하고, 유사한 농산물 인증 제도 간의 차이를 파악하며, 다양한 사례와 연계하여 이해하는 방법으로 학습해야 한다.

예시 문항

◉ **다음 자연 환경 보전 사례와 관련된 국제 협약으로 가장 적절한 것은?**

> ○○기업은 유리병 무게를 줄이는 방안을 연구하고 있다. 이 기업이 만드는 180 mL 용량의 유리병은 생산 과정에서 259 g의 이산화탄소를 배출하는데, 유리병 무게를 1%만 줄여도 2~3 g의 이산화탄소를 줄일 수 있다. 이러한 노력은 온실 가스 배출량을 감축하는 데 기여할 것이다.

① 바젤 협약
② 교토 의정서
③ 람사르 협약
④ 사막화 방지 협약
⑤ 몬트리올 의정서

(2019학년도 수능 공업 일반 5번)

이 문항은 자연 환경 보전을 위해 유리병 무게를 줄임으로써 이산화 탄소 배출량을 줄이는 사례를 통해 관련 국제 협약을 이해하는 능력을 평가하는 문항이다. 이산화 탄소 배출량을 줄이기위한 관련 국제 협약은 교토 의정서이며, 이 협약은 지구 온난화 규제 및 방지의 국제 협약인 기후 변화 협약의 구체적 이행 방안으로 국가별로 온실가스 감축 목표치를 규정하였다. 이 문항의 문제를 해결하기 위해서는 교토 의정서의 개념과 내용을 이해하고, 제시문의 사례에서 이산화 탄소 배출량을 줄이는 노력이 온실 가스 배출량을 감축하는 데 기여할 것임을 파악한다. 결국 이 내용이 교토 의정서의 이행에 도움을 줄 수 있다는 것을 이해할 수 있어야 한다. 또한 선택지에 제시된 교토 의정서 이외의 다른 국제 협약이나 의정서의 개념과 내용도 함께 파악함으로써 문제 상황에 정확하게 맞는 국제 협약을 선택할 수 있도록 학습해야 한다.

예시 문항

◉ **다음은 ○○(주)의 업무 일지 일부이다. 이에 나타난 거래 내용을 분개할 때 대변 계정과목이 속하는 재무제표의 구성 요소로 옳은 것은?**

업무 일지

결재	계	과장	부장
	인	인	인

날짜	2018년 4월 30일(월)	부서	회계부
내용	본사 건물 일부에 대한 당월분 임대료 ₩500,000을 현금으로 받음.		

① 자산 ② 부채 ③ 자본 ④ 비용 ⑤ 수익

(2019학년도 수능 회계 원리 2번)

이 문항은 제시문의 업무 일지 내용에서 재무제표의 구성 요소를 찾는 것으로, 재무제표의 구성 요소인 자산, 부채, 자본, 수익, 비용의 개념과 그 내용을 이해하는 능력을 평가하는 문항이다. ○○(주)의 업무 일지에 나타난 거래 '본사 건물 일부에 대한 당월분 임대료 ₩ 500,000을 현금으로 받음.' 을 분개하면 차변에는 자산 계정인 현금 ₩ 500,000 이며, 대변에는 수익 계정인 임대료 ₩ 500,000 이다. 따라서 이 문항은 본사 건물 일부를 임대하고 받은 임대료는 재무제표 구성 요소 중 수익에 속하는 것임을 파악하는 문항이다. 수험생은 교과서에 소개된 재무제표의 구성 요소인 자산, 부채, 자본, 수익, 비용의 기본 개념과 원리를 이해하고, 해당 개념들이 가진 특징을 파악하여 문제 상황에 적용할 수 있도록 학습하는 것이 중요하다.

예시 문항

◉ **다음 글에서 알 수 있는 기체 (가)에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은?**

> 해양 환경 동아리 학생들은 '해양 산성화의 원인과 대책'에 대한 강의를 듣기 위해 ○○해양과학기술원을 방문하였다. 인솔 연구원은 강의 중, "해양의 산성화는 해수 중에 녹아 있는 [(가)] 때문입니다. 이 기체는 해수에 15% 정도 녹아 있는데, 해양 식물의 광합성에 필요하며 수심이 깊어질수록 농도가 높아집니다. 또한 지구 온난화의 원인이 되기도 하는 기체입니다."라고 설명하였다.

〈보 기〉

ㄱ. 동물이 호흡할 때 배출된다.
ㄴ. 조개류의 껍데기 형성에 이용된다.
ㄷ. 해수의 pH 변화에 대한 완충제 역할을 한다.

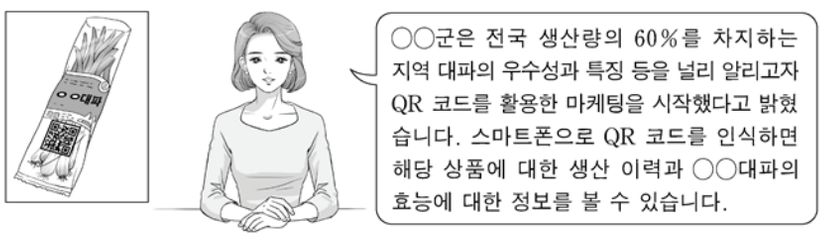
① ㄱ　② ㄷ　③ ㄱ, ㄴ　④ ㄴ, ㄷ　⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2019학년도 수능 해양의 이해 13번)

이 문항은 해양 용존 기체가 이산화 탄소라는 개념을 탐색하고 이산화 탄소의 특징에 대해 이해하는 능력을 평가하는 문항이다. 수험생은 해양의 산성화에 있어서 해수에 15%정도 녹아 있는 것, 해양 식물의 광합성에 필요하며 수심이 깊어질수록 농도가 높아진다는 것, 지구 온난화의 원인이 되기도 하는 기체에서 이산화 탄소를 유추하고 이에 근거하여 답지에서 이산화 탄소의 특징을 찾을 수 있어야 한다.

예시 문항

◉ 다음 뉴스를 통해 알 수 있는 내용으로 적절한 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은?



〈보 기〉

ㄱ. 그레이징(grazing) 현상이 나타나고 있다.
ㄴ. 컨버전스(convergence) 마케팅을 사용하고 있다.
ㄷ. QR 코드에 담긴 상품의 정보는 정보 원천에 따라 나누었을 때 개인적 정보 원천에 해당한다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2019학년도 수능 생활 서비스 산업의 이해 8번)

이 문항은 채소류 대파에 QR 코드를 부착한 뉴스를 소재로 컨버전스 마케팅 개념을 파악하는 능력을 평가하는 문항이다. 따라서 교과서에 소개된 생활 서비스 산업의 정보와 관련된 개념 및 원리들을 정확하게 이해하고, 이들 개념 및 원리가 일생생활이나 직업생활에서 어떻게 적용/활용되고 있는지를 교과서 밖의 다양한 사례들과 연관시켜 학습하면 도움이 된다.

각종 문제 상황을 해결하는 데 필요한 문제 해결 능력을 함양하세요!

학문 · 이론, 실험 · 실습, 일상생활, 직장 생활 등의 각종 문제 상황을 해결하는 데 필요한 문제 해결 능력을 키운다.

문제 인식 및 명료화

예시 문항

◉ 다음 과제 보고서를 통해 알 수 있는 설명으로 적절한 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

◆ 과제 보고서 ◆

제목: ○○산업 단지 인근 지역 환경 조사

조	조사 결과
A	산업 폐기물로 인해 인근 토양에서 다량의 납(Pb) 성분이 검출됨.
B	축사로부터 다량의 유기 물질이 인근 하천으로 유입되어 영양 염류가 증가함.
C	○○산업 단지 인근 지역에서 측정한 빗물이 pH 5.6 이하로 나타남.

〈보 기〉

ㄱ. A 조가 조사한 토양에서 검출된 중금속은 이타이이타이병의 주요 원인 물질이다.
ㄴ. B 조가 조사한 하천으로 유입된 물질에는 질소(N), 인(P)이 포함될 수 있다.
ㄷ. C 조가 측정한 빗물은 건물, 교량 등의 콘크리트를 부식시킬 수 있다.

① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2019학년도 수능 공업 일반 9번)

이 문항은 공업이 발달됨에 따라 발생되는 각종 공해의 종류 및 원인에 대하여 파악하고 이를 명료하게 이해하는 능력을 평가하는 문항이다. 수험생은 카드뮴으로 인한 이타이이타이병, 수은으로 인한 미나마타병 등 공해 물질에 따른 질병에 대한 내용, 질소나 인과 같은 영양 물질이 증가하면 영양소의 순환 속도가 빨라져 조류의 성장과 번식이 빠르게 일어나는 영양 염류 증가의 현상, 산성비의 pH 및 이로 인한 건축물의 부식 등에 관한 내용을 파악하고 그 특징을 인식하고 명료화할 수 있도록 학습해야 한다.

예시 문항

◉ **다음 상황에서 학생들의 독서 습관을 형성하기 위해 교사 A, B가 사용한 방법을 분석한 것으로 옳은 것을 〈보기〉에서 고른 것은? (단, 학습 이론적 관점에 근거한다.) [3점]**

교사 A는 한 달 동안 1권 이상 독서를 한 학생들에게 학용품과 교환할 수 있는 쿠폰을 제공하였다. 그 결과, 학생들의 월 평균 독서량이 1.5배 증가하였다.

교사 B는 학생들에게 조회 시간에 독서를 많이 한 학생이 교장 선생님으로부터 상을 받는 영상을 보여 주었다. 그 결과, 학생들의 월 평균 독서량이 1.5배 증가하였다.

〈보 기〉

ㄱ. 교사 A가 사용한 방법은 부적 강화이다.
ㄴ. 교사 A가 사용한 방법은 조작적 조건화를 적용한 것이다.
ㄷ. 교사 B가 사용한 방법은 대리적 강화이다.
ㄹ. 교사 B가 사용한 방법은 고전적 조건화를 적용한 것이다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2019학년도 수능 인간 발달 15번)

이 문항은 학생들의 독서 습관 형성을 위해 교사들이 사용한 방법을 학습 이론적 관점에서 분석하여 조건 형성과 강화 방법과 관련된 핵심 개념을 명료화하는 능력을 평가하는 문항이다. 즉 이 문항은 사례 속에서 교사 A와 B는 조작적 조건화를 통해 교사 A는 스키너의 정적 강화, 교사 B는 반두라의 대리적 강화 방법을 사용하였다는 것을 인식해야 문제를 해결할 수 있도록 구성되었다. 따라서 인간의 성격, 사회성과 정서, 인지, 도덕성 발달 등과 관련된 대표적인 이론들에서 다루고 있는 핵심 개념들을 정확히 이해하고, 이들 개념이 실제적이고 구체적인 일상생활이나 실험 상황 등에 어떻게 적용될 수 있는지를 탐구하면서 학습하면 도움이 된다.

대안 탐색 및 선택

예시 문항

◉ 다음은 ○○(주)의 조직 구조에 관한 컨설팅 보고서 일부이다. 해결 방안에 나타난 조직 구조에 대한 설명으로 가장 적절한 것은? [3점]

컨설팅 보고서

•평가 의견
- 급변하는 시장 상황에 대한 대처가 늦어 경쟁력이 저하되고 있음.
- 부서 간 협조가 원활하지 않아 문제 해결의 기동성이 떨어짐.

•해결 방안
- 과제 발생 시 해결을 위해 기존 부서에서 인원을 선발하여 새로운 조직을 구성함.
- 과제가 해결되면 조직을 해체하여 기존 부서로 복귀시킴.

① 명령 일원화 원칙이 강조되는 조직이다.
② 개방형 조직으로 탄력성이 높은 조직이다.
③ 라인 조직과 스태프 조직이 상호 연결된 조직이다.
④ 사업 단위별로 조직의 권한을 분산시키는 조직이다.
⑤ 부문별 전문가를 두어 지휘·감독하는 상시적인 조직이다.

(2019학년도 수능 상업 경제 3번)

이 문항은 조직 구조 개선을 위한 대안 탐색 및 선택 능력을 평가하는 문항이다. 제시문은 ○○(주)의 조직 구조 개편 내용이 나타난 보고서 형태의 제시문을 통해 기존 조직 구조의 문제를 파악하고 이를 해결하기 위한 대안을 탐색하고 선택하는 능력을 평가하는 문항이다. 컨설팅 보고서를 통해 업무 중복에 따른 관리비가 많이 소요되고, 조직의 효율적인 통제가 어려우며, 문제 발생 시 조정이 곤란한 현재 상황의 문제점을 파악하고, 이 문제점을 해결하기 위해 대안으로 제시한 새로운 조직 구조가 프로젝트 조직임을 유추하고, 이에 근거하여 프로젝트 조직 구조의 특징을 파악하는 것이다. 수험생은 이처럼 기본 개념을 활용하여 주어진 문제 상황에서 대안을 탐색하고 선택할 수 있도록 학습해야 한다.

예시 문항

◉ **다음 기사에서 △△군이 설치하고자 하는 항만 시설의 설치 사례로 가장 적절한 것은?**

> △△군은 해안가의 월파로 인해 잦은 피해를 보고 있는 항구에 대해 월파 방지 시설을 설치한다고 밝혔다. 이 시설은 태풍과 같은 자연 재해가 발생할 경우 항내에 파도가 유입되는 것을 막아주는 역할을 한다. 관계자는 "이 시설을 설치함으로써 항내에 정박한 어선 및 해안가 시설 등의 피해를 줄일 수 있을 것이다."라고 밝혔다.
>
> –○○신문, 2018년 6월 24일 자–

① 부두와 떨어진 곳에 돌핀을 설치한다.
② 항내 정온도를 유지하기 위해 방파제를 설치한다.
③ 선박에 연료유를 공급하는 급유 시설을 설치한다.
④ 토사가 항내에 쌓이지 않도록 도류제를 설치한다.
⑤ 대형 선박의 안전한 접안을 위해 안벽을 설치한다.

(2019학년도 수능 수산 · 해운 산업 기초 17번)

이 문항은 해안가의 월파를 방지하기 위해 필요한 항만 시설의 설치를 위한 대안을 탐색하고 선택하는 능력을 평가하는 문항이다. 월파 방지 시설을 설치, 태풍과 같은 자연 재해가 발생할 경우 항내에 파도가 유입되는 것을 막아주는 역할, 항내에 정박한 어선 및 해안가 시설 등의 피해를 줄일 수 있는 것 등의 설명을 통해 항만 시설이 방파제라는 것을 파악하는 것이다. 또한 항만 시설의 분류가 다양하기 때문에 항만 시설별 특징에 대해서도 학습해야 한다.

예시 문항

◉ 다음 기사에 나타난 피해를 예방하기 위한 방법으로 적절한 것을 〈보기〉에서 고른 것은?

추석이 다가오면서 스미싱 피해가 급증하고 있어 각별한 주의가 요구된다. 직장인 A 씨는 추석을 일주일 앞두고 커피 전문점의 이름이 적힌 할인 쿠폰 제공 문자 메시지를 받았다. 무심코 문자 속 인터넷 주소를 클릭한 A 씨는 스마트폰으로 소액 결제가 발생한 사실을 나중에 알게 되었다.

– ○○신문, 2018년 9월 19일 자 –

〈보 기〉

ㄱ. 스마트폰의 비밀번호를 주기적으로 변경한다.
ㄴ. 가입한 통신사에 소액 결제 서비스 차단을 요청한다.
ㄷ. 발신인이 불분명한 문자 메시지에 포함된 링크는 클릭하여 확인한 후 삭제한다.
ㄹ. 스마트폰용 백신 프로그램을 설치한 후 주기적으로 업데이트하고 악성 코드를 검사한다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

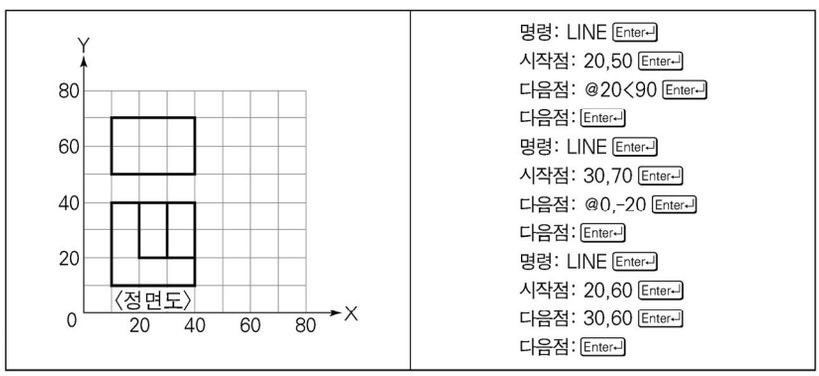
(2019학년도 수능 생활 서비스 산업의 이해 20번)

이 문항은 정보 사회의 역기능 중 전자 금융 사기 수법인 스미싱(smishing) 피해를 예방하기 위한 대안을 탐색하고 선택하는 능력을 평가하는 문항이다. 따라서 최근에 사회적으로 이슈화되고 있는 정보 사회의 역기능이 내포된 기사 내용이나 관련 자료들과 연관시켜 정보 사회의 대표적인 역기능 사례 및 유형에 따른 피해나 문제들을 이해하고, 이를 예방하기 위한 다양한 방법들을 탐색하고, 이들 방법을 비교 분석하여 최적의 방법을 선택하는 문제 해결 방법을 적용하면서 학습하면 도움이 된다.

대안 실행 및 적용

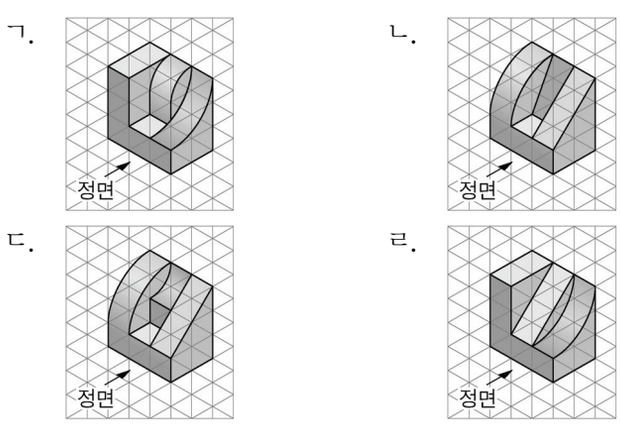
예시 문항

◉ CAD 시스템을 이용하여 제3각법으로 그림 (가)와 같이 정면도를 완성한 후, 일부만 그려진 평면도를 완성하기 위하여 (나)와 같이 좌표를 입력하였다. 완성된 정면도와 평면도로 나타날 수 있는 입체 형상으로 적절한 것을 〈보기〉에서 고른 것은? (단, 등각 모눈 한 눈금의 크기는 10 mm이다.) [3점]



(가) (나)

〈보 기〉



① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2019학년도 수능 기초 제도 19번)

이 문항은 CAD 시스템을 이용하여 좌표 입력 방법(절대 좌표, 상대 좌표, 극좌표 방법)을 이해하고, 제3각법의 정면도와 평면도를 통해 물체를 형상화한 투상도를 이해하여 입체도에 적용하는 능력을 평가하는 문항이다. 이를 위해서는 제시된 절대 좌표, 상대 좌표 및 상대 극좌표를 입력하여 평면도를 완성하고, 제3각법의 정면도와 평면도를 보고 입체 형상을 유추하여 투상도와 입체를 연계하여 표현될 수 있는 다양한 입체도를 형상화할 수 있어야 한다. 따라서 수험생들은 교과서에서 소개된 CAD 시스템의 기본적인 좌표 입력 방법과 제3각법의 정면도, 평면도, 우측면도에 대한 투상도의 원리를 적용하여 표현될 수 있는 입체도의 문제 상황을 해결할 수 있도록 학습해야 한다.

예시 문항

◉ **다음은 △△(주)의 제9기 경영 활동에 관한 기사이다. 이에 나타난 거래 내용을 모두 회계 처리한 결과가 제9기의 영업이익에 미치는 영향으로 옳은 것은? (단, 회계기간은 매년 1월 1일부터 12월 31일까지이고, 제시된 자료 외의 것은 고려하지 않는다.) [3점]**

> △△(주)는 전월에 투자 목적의 토지를 500만 원에 현금으로 매각하여 시세 차익 40만 원을 실현하였고, 이 중에서 30만 원은 지난 1일 신상품 홍보를 위해 3개월간(2017. 9. 1. ~ 2017. 11. 30.)의 TV 광고비로 지출했다고 밝혔다.
>
> –○○신문, 2017년 9월 15일 자–

① ₩100,000 감소 ② ₩100,000 증가 ③ ₩300,000 감소
④ ₩300,000 증가 ⑤ ₩400,000 증가

(2019학년도 수능 회계 원리 16번)

이 문항은 영업외수익과 판매비와 관리비의 회계 처리에 대한 대안을 실행하고 적용하는 능력을 평가하는 문항이다. △△(주)의 경영 활동을 회계 처리 하면 투자자산처분이익 ₩400,000과 광고선전비 ₩300,000이 발생한다. 영업이익은 매출액에서 매출원가와 판매비와 관리비를 차감하여 계산하므로 영업외수익에 속하는 투자자산처분이익은 영업이익 계산에 반영할 필요가 없고, 판매비와 관리비에 속하는 광고선전비 ₩300,000 지출로 인하여 영업이익이 ₩300,000 감소하게 된다. 이 문항은 이와 같은 영업이익과 관련된 회계 처리 과정을 이해하고 있어야 해결할 수 있다. 따라서 수험생은 교과서에서 언급된 회계 처리 과정이 실제 상황에 적용되었을 때 일어날 수 있는 문제를 해결할 수 있도록 학습해야 한다.

예시 문항

◉ **다음 기사의 ㉮를 개선하기 위한 지원 방안으로 적절한 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은?**

> 출산과 양육으로 인한 경력 단절은 여성의 일자리 질을 악화시키는 주요 원인이다. 우리나라 여성의 고용률은 20대 후반까지 증가하다가, 30대에서 급감하고 40대부터 다시 증가하는 양상을 보인다. 즉 ㉮ 결혼, 출산, 육아기를 거치는 30대 여성들이 노동시장에서 이탈하는 현상이 심화되고 있다. 따라서 여성의 경력 단절을 예방하기 위한 제도적 지원이 시급하다.
>
> – ○○신문, 2017년 10월 31일 자 –

〈보 기〉

ㄱ. 육아휴직제도
ㄴ. 탄력근무제도
ㄷ. 기초노령연금제도

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2019학년도 수능 인간 발달 2번)

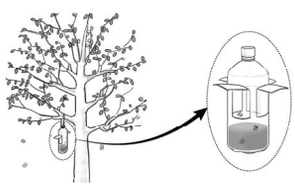
이 문항은 성년기 직업 발달 특성 중 경력 단절 현상 문제를 해결하기 위한 최적의 대안으로 일가정 양립 지원 정책을 적용하는 능력을 평가하는 문항이다. 따라서 최근의 정치·경제·사회·문화적 현상이나 문제들과 관련 시켜 인간 발달의 특성을 이해하고, 정부의 지원 정책이나 제도, 관계 법령 등의 연장선상에서 이러한 현상이나 문제들을 해결하기 위한 최적의 대안이 무엇인지를 탐구하면서 학습하면 도움이 된다.

대안 평가 및 일반화

예시 문항

◉ 다음에서 A 씨가 적용한 친환경 방제 방법과 동일한 범주에 속하는 사례로 가장 적절한 것은? (단, 친환경 방제 방법은 재배적, 물리적, 생물적 방제로만 한정한다.)

A 씨는 사과나무를 친환경으로 재배하기 위해 복숭아순나방의 방제 방법을 인터넷으로 검색하던 중 막걸리가 이용된다는 것을 알게 되었다. 이 방법은 오른쪽 그림과 같이 페트병의 옆면을 U 자 형태로 잘라 막걸리, 설탕, 주정을 넣어 사과나무에 매달아 놓는 것이다. A 씨는 이 방법대로 막걸리 트랩을 사과나무 가지에 설치하여 복숭아순나방을 방제하는 데에 효과를 보았다.



① 우렁이를 방사하여 잡초를 방제하였다.
② 칠레이리응애를 방사하여 응애를 방제하였다.
③ 저항성대목을 이용하여 포도뿌리혹벌레를 방제하였다.
④ 유리 온실에 포충기를 설치하여 나방류를 방제하였다.
⑤ 호밀을 재배한 후 고추를 돌려짓기하여 고추풋마름병을 방제하였다.

(2019학년도 수능 농업 기초 기술 15번)

이 문항은 농업인 A 씨가 사과나무를 재배하기 위해 병충해방제를 위해 막걸리 트랩을 설치한 내용의 제시문에서 친환경 방제 방법의 물리적 방제를 알고, 이를 작물 재배에 이용한 사례로 일반화하는 능력을 평가하는 문항이다. 따라서 교과서에서 다루고 있는 병충해 방제의 종류와 기능을 일반화된 작물 재배 이용 사례와 연계하여 이해하고, 친환경방제 방법 간의 유기적 작용에 의한 기능과 일반화된 작물 재배 이용 사례 또한 연계하여 종합적으로 학습해야 한다.

예시 문항

◉ **다음은 두 연구 보고서의 일부이다. 물음에 답하시오.**

- A 연구는 청소년의 휴대폰 이용 유형에 따라 학교생활 적응에 차이가 있는지를 알아보고자 하였다. 이를 위해 청소년 2,000명을 대상으로 2013년부터 2017년까지 5년간 매년 1회 추적 조사를 하였다.
- B 연구는 ㉮ 초등학생의 운동 능력과 사회적 유능성의 관계를 학년별로 알아보고자 하였다. 이를 위해 △△초등학교에 재학 중인 학생을 학년별로 각 100명씩 표집하여 2018년 ◯월 ◯일에 설문 조사를 하였다.

인간 발달의 세 영역 중 위 보고서의 ㉮에 나타난 두 영역이 모두 반영된 사례로 가장 적절한 것은? [3점]

① 표상 능력이 발달하면서 사용하는 단어 수가 증가한다.
② 뇌 좌반구가 발달하면서 순차적 정보 처리 능력이 발달한다.
③ 의사소통 능력이 증가하면서 긍정적인 또래 관계를 맺게 된다.
④ 유혹에 대한 저항을 잘한 유아가 아동기에 학업 성적도 우수하다.
⑤ 거울신경세포가 손상된 사람은 대인관계 형성에 어려움을 겪는다.

(2019학년도 수능 인간 발달 4번)

이 문항은 인간 발달의 세 영역 중 운동 능력이 신체 발달, 사회적 유능성이 사회·정서 발달 영역에 해당됨을 인식하고, 이들 발달 영역을 유사한 사례에 일반화하는 능력을 평가하는 문항이다. 따라서 인간 발달의 영역과 같이 교과서에서 다루고 있는 교과 개념 및 원리 등을 실제적이고 구체적인 상황이나 유사한 사례들과 연관시켜 학습하면 도움이 된다.

교과서에 소개된 실험·실습 방법과 개념·원리를 정확히 이해하세요!

교육과정 내용과 수준에 근거하는 각종 실험 · 실습 상황 및 방법과 그 속에 내포된 개념 및 원리, 그리고 기자재 종류와 용도, 사용법 및 유의 사항 등을 정확히 이해하고, 이를 실험 · 실습 활동을 통해 실제로 적용해 본다.

예시 문항

◉ **다음은 과제 활동에 대한 사례이다. 물음에 답하시오.**

A 학생은 ○○연구소 견학 중에 '무농약 재배에 의한 고품질 쌀 생산 방법'에 대한 설명을 듣고, 볍씨 소독법으로 사용된 냉수온탕침법의 효과가 궁금하여 과제로 이수해 보았다. 볍씨 150 g씩을 준비하여 한쪽은 15℃ 냉수에 60분간 침지한 후 2분간 자연 탈수하여 58℃ 온수에 15분간 침지 처리하였고, 다른 쪽은 냉·온수 침지 처리를 하지 않았다. 이 볍씨들을 싹을 틔워 육묘 상자에 각각 파종하고 동일한 재배 조건으로 관리하였다. 약 3주 후, 냉·온수 침지 처리한 육묘 상자에서는 키다리병이 발생한 개체가 나타나지 않았으나, 처리하지 않은 육묘 상자에서는 키다리병 발생 개체가 관찰되었다.

위 A 학생이 이수한 과제 활동의 과학적 탐구 방법에 대한 설명으로 옳은 것을 〈보기〉에서 고른 것은? [3점]

〈보 기〉

ㄱ. '동일한 재배 조건'은 종속 변인이다.
ㄴ. '냉·온수 침지 처리'는 독립 변인이다.
ㄷ. '키다리병 발생 여부'는 통제 변인이다.
ㄹ. '냉·온수에 침지 처리한 볍씨'는 시험구이다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

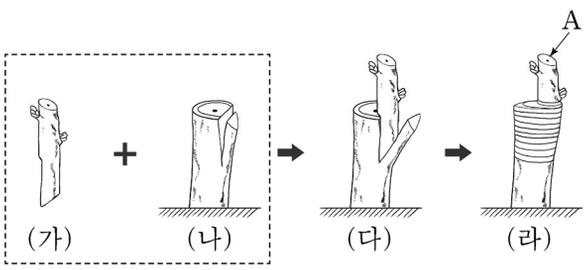
(2019학년도 수능 농업 이해 4번)

이 문항은 학생이 볍씨 소독법으로 냉수온탕침법의 종자소독 효과를 실험을 통해 검증하는 과제를 수행하는 내용에서 수행한 실험의 과학적 탐구 방법을 인식하고, 각 항목별로 명료화하는 능력을 평가하는 문항이다. 즉, 대조구, 시험구, 변인(독립 변인, 종속 변인, 변인 통제)의 개념을 이해하고 있어야 한다. 따라서 교과서에서 다루고 있는 과학적 탐구 방법의 이론을 다양한 사례와 연계하여 종합적으로 이해하는 방식으로 학습해야 한다.

예시 문항

◉ **다음 사례에서 K 씨가 은행나무 묘목을 생산하기 위해 적용한 번식 방법에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은? [3점]**

은행나무 묘목을 생산하는 K 씨는 최근 가로수로 식재된 은행나무의 열매에서 풍기는 악취 때문에 민원이 많이 발생하고 있다는 신문기사를 접하고, 수나무 묘목만을 대량 생산하고자 재배 중인 묘목에 다음과 같은 번식 방법을 적용하였다.



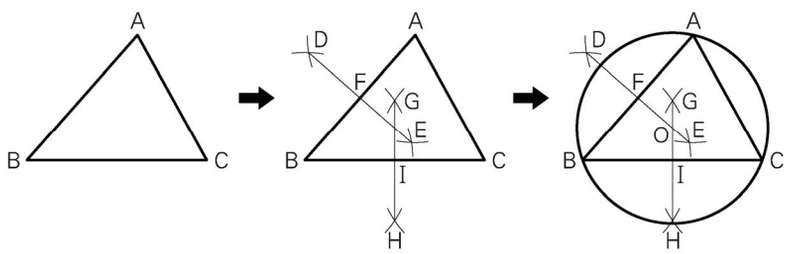
① (가)는 암나무 가지이다.
② (가)는 접수이고, (나)는 대목이다.
③ (다)는 형성층 부위가 일치되도록 한다.
④ (라)의 A 부위에 도포제를 바른다.
⑤ (가)~(라)에 해당하는 번식 방법은 깎기접이다.

(2019학년도 수능 농업 기초 기술 8번)

이 문항은 은행나무 묘목 생산을 위해 적용한 법식 방법에 대한 내용의 사례 형태로 구성된 제시문에서 수나무 묘목만을 생산하기 위한 접붙이기 방법 중 깎기접인 것을 인식하고 [작업 과정]의 각 단계에서 이를 찾아 명료화하는 능력을 평가하는 문항이다. 즉, 깎기접 과정의 단계별 작업 목적과 수행 내용을 종합적으로 이해하고 있어야 한다. 따라서, 접붙이기의 종류 및 관리를 위한 실무 작업을 직·간접적으로 경험하는 방법으로 학습하는 것이 필요하다.

예시 문항

◉ 그림은 주어진 삼각형 ABC를 이용하여 [작도 순서]에 따라 평면도형을 그리는 과정이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? (단, 삼각형 ABC 세변의 길이는 각각 서로 다르다.)



[작도 순서]

(1) 점 A, B에서 선분 AB의 1/2보다 길고 선분 AB보다 짧은 길이를 반지름으로 하는 원호를 각각 그려 만나는 두 교점D, E를 구하고, 두 교점을 지나는 직선을 그려 선분 AB의 교점 F를 구한다.

(2) 점 B, C에서 선분 BC의 1/2보다 길고 선분 BC보다 짧은 길이를 반지름으로 하는 원호를 각각 그려 만나는 두 교점G, H를 구하고, 두 교점을 지나는 직선을 그려 선분 BC의 교점 I를 구한다.

(3) 점 D, E를 지나는 직선과 점 G, H를 지나는 직선이 만나는 교점을 점 O라고 하고, 점 O를 중심으로 선분 AO의 길이를 반지름으로 하는 원을 그린다.

〈보 기〉

ㄱ. 선분 AF와 선분 BF의 길이는 같다.
ㄴ. 선분 GH는 선분 BC의 수직 2등분선이다.
ㄷ. 삼각형 AFO와 삼각형 BFO를 그리면 두 삼각형의 면적은 같다.

① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

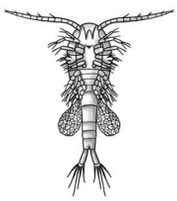
(2019학년도 수능 기초 제도 7번)

이 문항은 삼각형의 외접원을 그리는 과정에서 요구되는 평면 도형의 여러 가지 작도법에 대한 내용을 이해하고 주어진 문제의 해결과 대안을 탐색하는 능력을 평가하는 문항이다. 주어진 삼각형 ABC를 이용하여 교점 F와 H를 구하고, O를 중심으로 선분 AO의 길이를 반지름으로 하는 원을 작도함으로써 삼각형의 외접원을 그리는 상황을 이해해야 한다. 또한 이 도형과 관련된 선분의 길이나 면적 등에 관한 특징을 이해하고 이를 삼각형 외접원을 작도하는데 적용하는 능력을 학습해야 한다.

예시 문항

◉ **다음 [조사 보고서]에서 알 수 있는 해양 생물에 대한 설명으로 옳은 것은?**

해양 생물 동아리 학생들은 ○○해역에서 원뿔형 네트로 해양 생물을 채집한 후, 다음과 같은 [조사 보고서]를 작성하였다.

분류	• 절지 동물의 소형 갑각류에 속한다.
형태	• 더듬이와 가슴다리가 있다. • 몸의 길이는 1~4 mm 정도이다. • 몸이 체절 구조이고, 좌우 대칭이다. 
특징	• 어린 물고기의 먹이이다. • 일주기 수직 이동을 한다. • '해양의 쌀'이라고 불린다. • 수적으로 풍부하고, 서식 분포 범위가 넓다.

① 단세포 생물이다.
② 동물플랑크톤이다.
③ 적조를 발생시킨다.
④ 자포를 가지고 있다.
⑤ 이분법으로 번식한다.

(2019학년도 수능 해양의 이해 9번)

이 문항은 해양 생물의 형태와 생태적 특징 자료를 근거로 플랑크톤의 종류를 구분하고 그 특징을 이해하는 능력을 평가한다. 동물플랑크톤은 대부분 초식성으로 식물플랑크톤을 먹고 사는 1차 소비자이며, 단세포의 원생동물, 척색동물인 어류의 알, 자치어, 무척추동물의 알과 유생에 이르기까지 여러 동물 무리를 포함하고 있다. 동물플랑크톤에는 원생동물, 자포동물, 유즐동물, 환형동물, 연체동물, 모악동물, 절지동물, 극피동물, 척색동물 등이 있다. 제시문에서 채집한 생물은 절지동물문의 소형 갑각류에 속하는 요각류(Copepoda)이다. 이것은 동물플랑크톤 중 양적으로 가장 풍부하며 어류 등의 먹이로 이용되어 해양생태계에서 매우 중요한 무리이다. 몸은 체절로 되어있고 좌우대칭이며, 촉각 및 부속지를 움직여 헤엄을 치고 동시에 수류를 일으켜 먹이가 되는 식물플랑크톤이나 유기 쇄설물을 여과하여 먹는다. 그리고 하루를 주기로 수직이동을 하는 것으로 알려져 있다. 수험생들은 플랑크톤의 생태적, 형태적 특징에 중심으로 학습해야 한다.

예시 문항

◉ **다음 실험에서 아동 A의 대답을 피아제의 인지 발달 이론에 근거하여 분석한 것으로 가장 적절한 것은? [3점]**

[실험 상황]

• 단 계 1 : 실험자는 아동 A에게 이야기를 들려준다.

> 민수는 그림책을 보다가 화장실에 가고 싶어서 그 그림책을 초록색 바구니에 두고 방을 나갔어요. 그 사이 방으로 들어온 엄마는 그 그림책을 초록색 바구니에서 꺼내 빨간색 바구니에 옮겨 두었어요.

• 단 계 2 : 실험자는 아동 A에게 질문한다.

실 험 자 : 화장실에 갔다가 방으로 돌아온 민수는 그 그림책을 어디에서 먼저 찾을까요?

아동 A : 빨간색 바구니에서 찾아요.

① 가역적 사고를 하고 있다.
② 다중 서열화를 하고 있다.
③ 추상적 사고를 하고 있다.
④ 자기중심적 사고를 하고 있다.
⑤ 동일성의 원리를 이해하고 있다.

(2019학년도 수능 인간 발달 10번)

이 문항은 피아제의 틀린 믿음에 대한 내용을 실험 상황으로 구성하고, 이를 통해 유아기 인지 발달 특성 중 자기중심적 사고를 파악하는 능력을 평가하는 문항이다. 일상생활에서 쉽게 접할 수 있는 실험 상황으로 발달 이론의 핵심 내용을 재구성하고, 그 속에 내포된 발달 단계별 특성을 파악하는 유형은 기출 문항에서 자주 다루었던 유형이다. 따라서 기출 문항에서 다루었던 각종 실험 상황을 참고하여 유아기 혹은 아동기 등의 발달 특성을 파악하는 능력을 함양하고, 다양한 실제 생활에 발달 단계별 특성이 어떻게 적용되고 있는지를 구체적인 사례와 연관시켜 학습하면 도움이 된다.

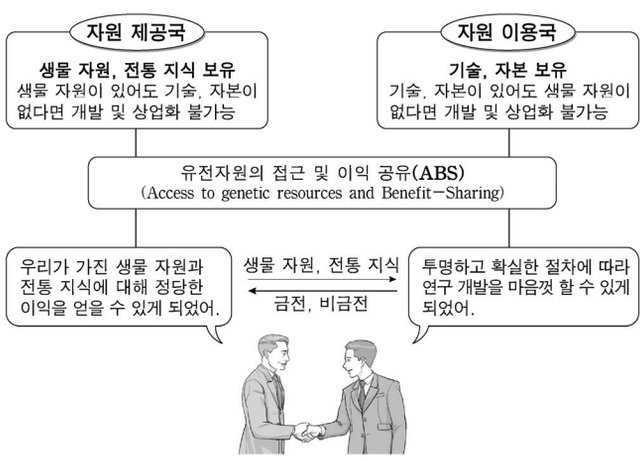
최근에 변화 · 발전된 교과 내용을 확인하며 공부하세요!

최근에 전공과 관련된 각종 법률이나 제도, 규칙, 기준, 용어, 기술 등이 어떻게 변화되고 발달되었는지를 정확히 이해한다.

예시 문항

◉ 다음 기사에서 설명하는 국제 협약의 시행에 따른 우리나라 농업의 대응 방안으로 적절하지 않은 것은? [3점]

우리나라는 나고야 의정서의 국내 이행 법률인 『유전자원법』을 제정하면서 지난해 8월 나고야 의정서 당사국이 됐으며, 절차 준수와 신고 등 이행 의무 사항이 1년간 유예된 후 2018년 8월 18일부터 시행에 들어갔다. 이 국제 협약에 따른 ABS의 내용은 다음과 같다.



-○○신문, 2018년 9월 4일 자-

① 유전자원의 발굴·보존을 강화한다.
② 유전자원에 대한 중요성을 홍보한다.
③ 유전자원에 대한 외부 접근을 차단한다.
④ 유전자원의 보호를 위한 관련 법령을 정비한다.
⑤ 유전자원의 권리를 주장할 수 있는 자료를 확보한다.

(2019학년도 수능 농업 이해 2번)

이 문항은 2018년 8월 18일부터 시행에 들어가는 나고야 의정서의 국내 이행법률인 「유전자원법」이 시행됨에 따라 우리나라 농업의 대응 방안을 탐색하는 능력을 평가하는 문항으로 국제 협약의 시행에 따른 우리나라 농업의 대응 방안을 최신 법률과 관련지어 이해한 후, 기술과 자원 등 다양한 내용과 연계하는 방법으로 학습해야 한다.

예시 문항

◉ 다음은 김○○학생이 작성한 기업 탐방 보고서의 일부이다. 물음에 답하시오.

기업 탐방 보고서

작성자: 김○○

특성화고등학교를 졸업하고 □□증권(주)에 취업하여 근무 중인 선배 이△△과장을 찾아가 증권 회사의 업무에 대한 설명을 듣고, 주식 시세표의 구성 요소와 주가의 흐름을 이해할 수 있었다.

주식 시세표

2018년 ××월 ××일

KOSPI 지수 2,343.07(▽12.36) (단위: 원, 주)

종목명	시가	종가	등락	거래량	고가	저가
A	29,000	33,000	▲5,000	84,360	35,000	28,000

KOSDAQ 지수 822.27(▲8.74) (단위: 원, 주)

종목명	시가	종가	등락	거래량	고가	저가
B	24,000	23,000	▽1,000	25,890	25,000	21,000

위 자료에 나타난 주식 시세표에 대한 설명으로 옳은 것을 〈보기〉에서 고른 것은? [3점]

〈보 기〉

ㄱ. A 종목의 당일 가격 변동 폭은 5,000원이다.
ㄴ. B 종목의 전일 종가는 당일 시가와 일치한다.
ㄷ. A 종목과 B 종목이 매매된 증권 시장은 유통 시장이다.
ㄹ. A 종목이 거래되는 시장은 한국거래소, B 종목이 거래되는 시장은 한국금융투자협회에서 운영한다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2019학년도 수능 상업 경제 7번)

이 문항은 ㅁㅁ증권(주)의 주식 시세표로 작성된 제시문을 통하여 KOSPI 지수가 유가 증권 시장에서 사용되는 지표이고, KOSDAQ 지수가 KOSDAQ 시장에서 사용되는 지표임을 이해하여 A, B 종목별 내용을 유추하고, 이에 근거하여 답지에서 종목별 특징을 파악하는 능력을 평가하는 문항이다. 제시문은 증권회사의 주식 시세표를 바탕으로 구성하였다. 그러므로 교과서에서 다루고 있는 사회 보험의 종류별 내용을 먼저 이해한 후, 최근 법률이나 제도, 규칙, 기준, 용어, 기술 등이 변화되었는지 확인하면서 학습하면 도움이 된다.

라. 수능–EBS 연계 방식 및 유형

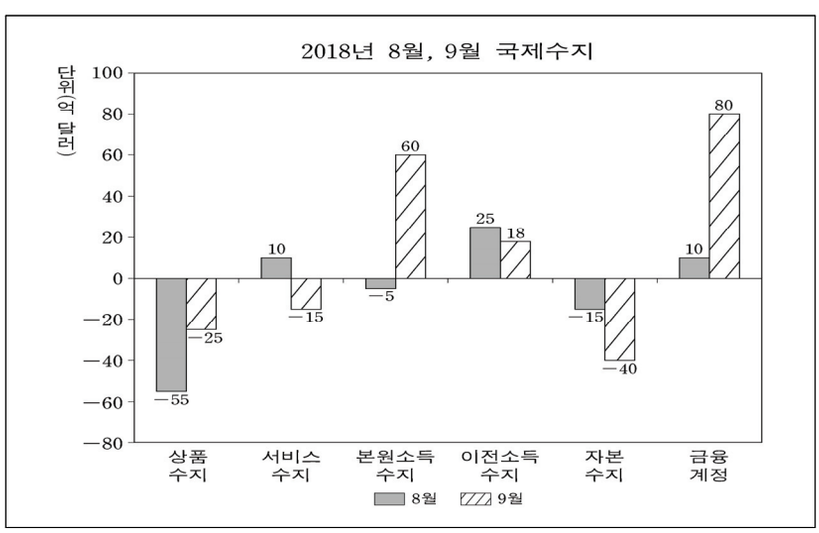
학습자의 학습 부담 경감을 위해 도입된 '수능–EBS 연계 출제 정책'에 따라 직업탐구 영역에서는 3가지 유형의 연계 방법을 활용하여 연계 문항들을 개발하고 있다. 각 유형별 특징에 대해 적절하게 이해하고 학습할 때, 수능 직업탐구 영역에 대한 효율적인 대비가 가능할 것이다. 이하에서는 각 유형별 특징과 사례를 제시한다.

1) 개념 · 원리 활용 유형

개념 · 원리 활용 유형은 수능–EBS 연계 교재에 수록된 본문 및 문항 내용 중 중 평가 목표를 달성하는데 적합한 교과의 핵심 개념이나 원리를 활용하여 지문을 구성하고 이를 바탕으로 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항1

◉ **그래프는 ○○국의 2018년 8월과 9월의 국제수지를 나타낸 것이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, 제시된 수지 항목만을 대상으로 한다.) [3점]**



① 8월의 국제수지 중 국제 기구에 대한 출연금 지급액이 속한 수지는 적자이다.

② 9월의 국제수지 중 외국인 근로자가 3개월 단기로 국내에 취업하여 받은 임금이 속한 수지는 적자이다.

③ 9월의 경상수지 흑자 전환에 가장 크게 기여한 수지는 해외 기업의 국내 기업에 대한 지분 투자가 속한 수지이다.

④ 8월에 비해 9월에는 내국인의 해외 이주비가 속한 수지의 적자폭이 확대되었다.

⑤ 8월에 비해 9월에는 국내 기업이 해외 건설을 통해 수취한 공사 대금이 속한 수지가 적자에서 흑자로 전환되었다.

(2019학년도 수능 상업 경제 12번)

EBS 연계 부분

(2) 국제 수지표(BOP: Balance of Payments)

① 국제 수지표의 의미: 일정 기간 동안 거주자와 비거주자* 사이에 이루어진 모든 경제적 거래(교환 거래는 물론 대가 없이 주고받은 이전 거래도 포함.)를 체계적으로 분류·정리하여 기록한 표

② 국제 수지표 항목

• 경상 수지: 경상적 거래(재화 및 서비스의 수출입 등)로 인한 외화의 수입과 지출의 차액으로써 각 분야의 경제 활동을 종합적으로 반영한 국가 경쟁력 지표

종류	내용
상품 수지*	재화의 수출과 수입(소유권 이전 기능)
서비스 수지	운수, 여행, 통신, 보험, 지식 재산권 사용료, 건설, 기타 서비스 등
본원 소득 수지	비거주자 근로자의 임금, 대외 금융 자산 및 부채와 관련된 투자 소득(이자, 배당금 등)
이전 소득 수지	개인 송금, 국제 기구 출연금, 기부금, 정부 간 무상 원조 등

• 자본·금융 계정: 국제적 자본의 이동(주식과 채권의 투자 또는 외국 자본의 차입 등)을 정리한 것으로 자본 수지와 금융 계정으로 구성

종류	내용
금융 계정	민간 기업·금융 기관·정부의 대외 금융 자산 거래(직접 투자, 증권 투자 등)
자본 수지	자본 이전(해외 이주비, 교포의 재산 반출입 등), 비생산 비금융 자산 취득 및 처분

• 오차 및 누락: 국제 수지에 계상되는 모든 거래의 차변과 대변의 합계액을 일치시키기 위하여 사용하는 항목

(2019학년도 수능특강 상업 경제 108쪽)

2019학년도 수능 상업 경제 12번 문항은 2019학년도 수능–EBS 연계 교재 중 『수능특강 상업 경제』의 108쪽 본문에 수록된 내용을 바탕으로 문항을 개발한 것이다. 『수능특강 상업 경제』에 제시된 국제 수지의 이해 중 국제 수지표 항목에 대한 개념을 활용하여 문항을 새롭게 구성하여 출제한 것이 2019학년도 수능 12번 문항이다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문과 문항에서 다루고 있는 개념 및 원리를 이해하여 문제를 해결할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

예시 문항2

◉ **다음 글에서 알 수 있는 해양 광물 (가)로 옳은 것은?**

> 석유, 석탄 등의 에너지 자원 고갈 위기에 직면하여 전 세계적으로 다양한 대체 에너지 자원이 개발되고 있다. 그중에서 '불타는 얼음'이라 불리는 [(가)] 은/는 친환경 대체 에너지자원으로서 주목받고 있는 해양 광물이다. 이 해양 광물은 세균이 해저 퇴적물의 유기물을 분해하는 과정에서 만들어진 가스가 저온과 고압의 환경에서 고체화된 것이다.

① 암염 ② 규조토 ③ 리튬광
④ 인회석 ⑤ 메탄 하이드레이트

(2019학년도 수능 해양의 이해 1번)

EBS 연계 부분

보충 자료

메탄 하이드레이트

- 메탄 하이드레이트는 영구 동토*나 심해저의 0℃ 이하의 저온, 약 30기압 이상의 고압 상태에서 물과 결합해 형성된 고체 에너지원으로, 모양이 드라이아이스와 비슷하며 불을 붙이면 타는 성질을 가지고 있어 '불타는 얼음'이라고 불린다.
- 메탄 하이드레이트는 차세대 에너지원으로 주목을 끌고 있는데, 전 세계에 걸쳐 약 10조 톤이 매장되어 있으며(전 세계 선탁, 석유의 매장량을 합친 것보다 많다), 그중 독도는 세계적으로 주목받는 매장 지역으로 손꼽히고 있다.

(2019학년도 수능특강 해양의 이해 5쪽)

2019학년도 수능 해양의 이해 1번 문항의 제시문과 문항 형태는 2019학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 해양의 이해』의 5쪽 본문에 수록된 내용을 활용하여 새롭게 지문을 구성하고 이를 바탕으로 문항을 개발한 것이다. 『수능특강 해양의 이해』에 수록된 본문에서는 메탄 하이드레이트에 대해 다루고 있다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문에서 다루고 있는 내용을 해양 광물 자원에 대해 상세히 학습할 필요가 있다.

예시 문항3

◉ 다음 대화에서 A, B 씨의 직업에 대한 설명으로 적절한 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? (단, 한국표준직업분류에 근거한다.) [3점]

A 씨 : 오늘은 수술 환자가 있어서 수술 준비를 도왔어. 의사의 지시로 간호 보조 업무와 진료 보조 업무를 하는 날보다 수술 환자가 있을 때는 더 긴장되고 힘들어. 너는 오늘 하루 어땠어?

B 씨 : 나는 그 수술 환자의 수술 과정이 녹음된 테이프의 내용을 기록했어. 그리고 환자들의 질환을 등록하고 의료정보 통계를 생성하느라 바쁜 하루였어.

〈보 기〉

ㄱ. A 씨의 직업은 의료기구 및 물품을 소독·살균하는 일을 한다.
ㄴ. B 씨 직업의 역할과 자격은 응급의료에 관한 법률에 근거한다.
ㄷ. A 씨와 B 씨의 직업은 동일한 소분류 항목에 속한다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2019학년도 수능 생활 서비스 산업의 이해 2번)

EBS 연계 부분

2 보건 서비스 분야 직업의 세계

(1) 보건 서비스 분야 직업

대분류	중분류	소분류	세분류	세세분류
전문가 및 관련 종사자	보건·사회 복지 및 종교 관련직	보건 의료 종사자	응급 구조사	119 구조 대원
				구급 요원
			위생사	위생사
			안경사	안경사
			의무 기록사	의무 기록사*
			간호조무사	간호 조무사
			안마사	안마사*

– 한국 표준 직업 분류(KSCO) 일부 재편집 –

〈보건 서비스 분야의 직업 분류〉

(2) 보건 서비스 분야 직업의 자격과 전망: 대표 직업으로 간호조무사, 요양 보호사, 응급 구조사 등이 있음.

① 간호조무사

- 직업 정의: 병원, 의원, 한방 병원, 치과 병원, 요양 병원 등의 보건 의료 기관에서 간호 업무 보조를 하는 자를 말하며 장기 요양, 사회 복지 시설 등에서 장기 요양 관련 업무를 수행하는 자를 포함. 간호조무사는 의사의 지시 감독 하에 간호 보조 업무와 진료 보조 업무를 수행함. 간호사의 대체 인력으로 근무가 가능함.
- 활동 영역
  - 병원과 의원(치과 및 한방 병원 포함)
  - 보건소나 보건지소
  - 노인 요양 시설, 사회 복지 시설, 아동 복지 시설
  - 유치원, 어린이집, 산후 조리원 등
- 요구 능력
  - 환자에 대한 배려심과 봉사심, 희생 정신
  - 의료 관련 물품 및 기기에 대한 지식
  - 응급 상황 시 빠르게 대처할 수 있는 순발력과 판단력
  - 의료진과 직원, 환자들과 원활하게 의사소통할 수 있는 능력
- 자격 요건
  - 보건복지부 장관이 시행하는 간호조무사 자격 시험에 합격하여 시·도지사의 자격 인정을 받아야 함.

EBS Plus

의무 기록사

질병 및 수술 분류, 진료 기록의 분석·진료 통계, 암 등록, 전사(傳寫) 등 각종 의무에 관한 기록 및 정보를 유지·관리하고 이를 확인함.

- 의료 정보의 DB를 관리하고 의무 기록 정보의 서식을 개발, 관리함.
- 질병·의료 행위·증양 등을 분류하고 의무 기록의 완전성을 관리함.
- 질환을 등록하고 조사하며 의료 정보 통계를 생성하고 정보를 제공함.
- 의무 기록 정보를 보호하고 의료 정보 관리 질 향상 및 요양 급여의 정보를 관리함.

안마사

혈액 순환을 원활하게 하고 신경을 진정 또는 자극하여 위축된 근육의 신장 및 기타 요법적 효과를 증진하기 위하여 안마를 함.

(2019학년도 수능특강 생활 서비스 산업의 이해 79~80쪽)

2019학년도 수능 생활 서비스 산업의 이해 2번 문항은 2019학년도 수능–EBS 연계 교재 중 『수능특강 생활 서비스 산업의 이해』의 79~80쪽 본문에 수록된 내용을 바탕으로 개발한 것이다. 『수능특강 생활 서비스 산업의 이해』 중 대표적인 보건서비스 분야 직업인 간호 조무사와 의무 기록사 직무와 분류 항목, 역할과 자격 규정 관련 법률 등에 대한 본문 내용에 근거하여 문항으로 구성한 것이 2019학년도 수능 2번 문항이다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문에서 예시하고 있는 보건 복지 관련 직업들이 한국표준직업분류(KSCO)에서 어떻게 분류되고, 이들 직업의 활동 영역, 요구 능력, 자격 요건, 관련 법규, 자격 및 전망 등이 어떠한지 등을 종합적으로 파악하면서 학습할 필요가 있다.

2) 자료 · 지문 활용 유형

자료 · 지문 활용 유형은 수능–EBS 연계 교재에 수록된 본문 내용이나 문항에 사용된 지문(표, 그림, 그래프, 도형, 삽화 등)의 형태와 내용을 변형하여 지문을 구성하고 이를 바탕으로 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항1

◉ **다음에서 알 수 있는 가축에 대한 사양 관리 방법으로 적절한 것을 〈보기〉에서 고른 것은?**

옛날 한 나그네가 멀리서 검은색과 누런색의 커다란 가축에 쟁기를 달아 밭을 갈고 있는 농부에게 "저 뿔이 달린 두 마리 중 어느 것이 더 일을 잘하오?"라고 크게 물었습니다. 그러자, 농부가 일하다가 말고 나그네에게 다가와서 귀에 대고 말하길, "저들 중 누렁이가 일을 더 잘한답니다. 검둥이는 아주 게으르지요." 이에 나그네가 말하길 "밭에서 말씀하시지 왜 가까이 와서 대답을 하시나요?" 하자 농부는 "한낱 동물도 감정이 있어 검둥이가 들으면 기분 나쁘지 않겠습니까."라는 말에 나그네는 큰 깨달음을 얻었다고 합니다.

– 남미영, 『생각하는 사과나무』 –

〈보 기〉

ㄱ. 육질을 개선하기 위해 거세를 한다.
ㄴ. 다두사육에서 상처 예방을 위해 제각을 한다.
ㄷ. 사료의 낭비를 방지하기 위해 부리 다듬기를 한다.
ㄹ. 질병의 감염을 예방하기 위해 꼬리 자르기를 한다.

① ㄱ, ㄴ　② ㄱ, ㄷ　③ ㄴ, ㄷ　④ ㄴ, ㄹ　⑤ ㄷ, ㄹ

(2019학년도 수능 농업 기초 기술 3번)

EBS 연계 부분

◉ **다음에서 알 수 있는 가축의 형태적 특징으로 옳은 것은?**

옛날 어느 날 길을 가던 나그네는 밭에서 일하는 농부를 보았습니다. 그 농부는 검은색과 누런색의 커다란 동물이 끄는 쟁기를 가지고 밭을 갈고 있었지요. 나그네는 이렇게 물었습니다. "저 두 마리의 뿔 달린 동물들 중 어느 것이 더 일을 잘하오?" 이렇게 물어보니 갑자기 농부가 일하다가 말고 나그네에게 다가와서는 귀에 대고 말했습니다. "저들 중 누렁이가 더 일을 잘한답니다. 검둥이는 아 주 게으르지요." 나그네는 굳이 거기서 말하면 될 것을 왜 여기까지 와서 그렇게 말하는지 묻자 농부가 대답했습니다. "한낱 동물도 감정이 있고 듣는 귀가 있는데 이를 검둥이가 들으면 기분 나쁘지 않겠습니까." 이에 나그네는 큰 깨달음을 얻었다고 합니다.

– 남미영, 『생각하는 사과나무』 –

① 볏이 있다.
② 반추위가 있다.
③ 총배설강이 있다.
④ 모이주머니가 있다.
⑤ 날카로운 발톱이 있다.

(2019학년도 수능완성 농업 기초 기술 46쪽 11번)

2019학년도 수능 농업 기초 기술 3번 문항은 2019학년도 수능–EBS 연계 교재 중 『수능완성 농업 기초 기술』의 46쪽에 수록된 11번 지문을 활용하여 이를 바탕으로 문항을 개발한 것이다. 『수능완성 농업 기초 기술』에 수록된 지문에서는 옛날 우화의 내용을 글 형태로 다루고 있다. 이 지문에 나타난 누렁이와 검둥이 소에 관한 부분을 활용한 형태로 제시하여 지문을 구성한 문항이다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 교과서를 통해 동물의 사육관리, 위생적, 이용학적 분류 등을 이해하고 다양한 기사와 사례 등과 연계하는 방법으로 학습해야 한다.

예시 문항2

◉ 다음은 ○○기업 단체 협상 결과에 대한 사원들의 대화 내용이다. 이를 통해 알 수 있는 내용으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

〈보 기〉

ㄱ. 합의한 임금 체계는 직무급제이다.
ㄴ. 노동조합은 단체 교섭권을 행사하였다.
ㄷ. 모든 사원이 지원받을 수 있는 혜택은 법정 외 복리 후생에 해당한다.
ㄹ. 노동조합 가입을 전제로 근로자를 고용하는 제도로 변경하기로 합의하였다.

① ㄱ, ㄹ　② ㄴ, ㄷ　③ ㄴ, ㄹ
④ ㄱ, ㄴ, ㄷ　⑤ ㄱ, ㄷ, ㄹ

(2019학년도 수능 공업 일반 13번)

EBS 연계 부분

◉ 다음은 취업박람회 회사 소개 자료집의 일부이다. 이를 통해 알 수 있는 내용으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

[○○기업을 소개합니다]

임금	시간당 7,530원(2018년 기준)
복리 후생	기숙사 시설 제공
노동조합 유형	○○기업 근로자들로 구성됨.
노동조합 가입 제도	유니언 숍(union shop)

보기

ㄱ. 최저 임금법의 최저 임금을 준수하고 있다.
ㄴ. 노동조합의 유형은 직종별 노동조합에 해당된다.
ㄷ. ○○기업은 법정 외 복리 후생 제도를 시행하고 있다.
ㄹ. 고용된 근로자는 일정 기간 내에 노동조합에 의무적으로 가입해야 한다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄹ ③ ㄷ, ㄹ
④ ㄱ, ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄷ, ㄹ

(2019학년도 수능완성 공업 일반 53쪽 2번)

2019학년도 수능 공업 일반 13번 문항은 2019학년도 수능–EBS 연계 교재 중 『수능완성 공업 일반』의 53쪽에 수록된 2번의 지문과 〈보기〉의 내용을 활용하여 새롭게 지문과 〈보기〉를 구성하고 이를 바탕으로 문항을 개발한 것이다. 『수능완성 공업 일반』의 지문은 임금, 복리 후생, 노동조합 유형, 노동조합 가인 제도의 사례를 제시하고 있다. 연계하여 출제된 문항은 사원들의 대화 내용 형식을 활용하여 제시된 자료와 지문의 임금 체계, 노동 3권, 법정 외 복리 후생 제도, 노동 조합 가입 제도의 요소들을 변형하여 문항으로 구성하였다. 따라서 이러한 유형의 문항에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 자료 및 지문에 나타난 임금, 노동조합, 복리 후생에 관한 내용을 익히고 이를 적용한 문제 상황을 해결할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

예시 문항3

◉ **다음 글에 나타난 인간 발달의 쟁점에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?**

> 동물행동학자 로렌츠는 어미 오리가 낳은 알을 부화기에서 부화시켰다. 새끼 오리들은 부화하자마자 맨 처음 로렌츠를 보게 되어 그를 어미로 생각하는 것처럼 졸졸 따라다녔다. 그 후, 로렌츠는 이 새끼 오리들이 어미를 만나 함께 머물 수 있는 기회를 제공했지만, 그들은 어미 오리를 따라다니지 않았다. 로렌츠는 이와 같은 연구를 통해 '각인'이라는 동물행동을 과학적으로 탐구할 수 있었다.
>
> – 로렌츠, 『진화와 행동수정』 –

① 발달은 가소성이 크다.
② 발달은 연속적으로 일어난다.
③ 발달에는 결정적 시기가 있다.
④ 발달은 백지상태에서 이루어진다.
⑤ 발달은 양적으로 증가하는 변화 과정이다.

(2019학년도 수능 인간 발달 8번)

EBS 연계 부분

◉ **다음 글에서 유추할 수 있는 인간 발달의 쟁점에 대한 입장과 같은 사례로 가장 적절한 것은?**

> 로렌츠는 회색기러기에 대한 각별한 애정 덕택에 커다란 성과를 올린다. 어느 날 그는 회색기러기 새끼가 막 알을 깨고 세상에 나오는 과정을 목격하였다.
>
> 알에서 나온 꼬마 새가 느닷없이 그에게 '인사'를 하더니 그때부터 한시도 그에게서 떨어지려고 하지 않았다. 이 새끼 새를 어미의 품속에 머물러 있게 하려던 시도는 모두 실패로 돌아갔다. 작은 회색기러기는 로렌츠가 어디를 가든 그의 뒤만 졸졸 따라다녔다. 그는 하는 수 없이 이 새를 양녀로 받아들였고, '마티나'라는 이름도 지어주었다. 마티나 덕택에 로렌츠는 오늘날 '각인'이라고 불리는 동물 행동의 기본적 현상을 처음으로 과학적으로 탐구할 수 있었다.

① 중년에 접어들어 갱년기 증상이 나타났다.
② 사춘기가 되면서 추상적인 개념을 이해하게 되었다.
③ 외국인과 꾸준히 대화한 결과 영어 능력이 향상되었다.
④ 어린 시절 언어 습득의 기회를 놓친 아동은 언어를 배우지 못하였다.
⑤ 아기 때 토끼 때문에 깜짝 놀란 이후로 털 달린 동물은 모두 무서워하게 되었다.

(2019학년도 수능특강 인간 발달 7쪽 8번)

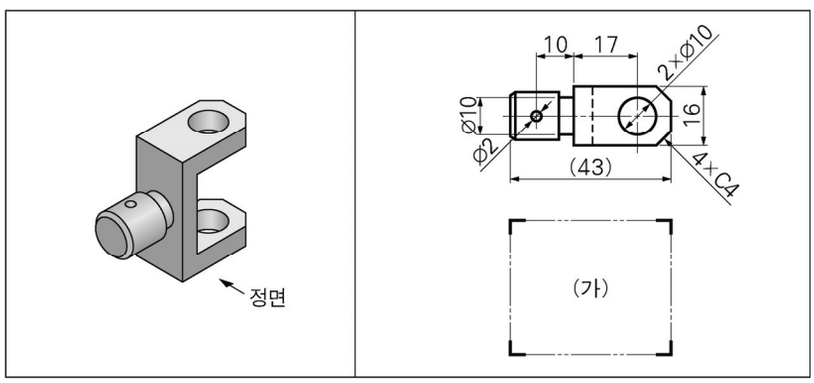
2019학년도 수능 인간 발달 8번 문항은 2019학년도 수능–EBS 연계 교재 중 『수능특강 인간 발달』의 7쪽에 수록된 8번 문항 지문을 활용하여 개발한 것이다. 『수능특강 인간 발달』에 수록된 8번 문항은 로렌츠가 새끼 오리 행동을 통해 탐구한 각인 현상에 내포된 결정적 시기의 개념을 인간 발달 사례에 일반화하는 능력을 평가한 것으로서, 이 문항에 활용된 각인 현상 사례를 인용하여 지문을 구성하되 그 속에 내포된 발달적 쟁점/의미를 유추하는 능력을 측정하는 것으로 출제의도를 변경한 것이 2019학년도 수능 8번 문항이다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문 및 문항에 제시된 관찰이나 탐구, 실험·실습 등의 사례들을 관련 발달 이론 및 개념과 연관시켜 발달적 측면에서 어떤 쟁점이나 의미를 갖고 있는지를 이해하고 인간 발달의 여러 사례에 적용해 보면서 학습할 필요가 있다.

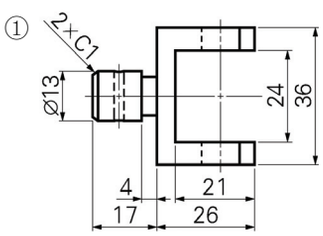
3) 문항 변형 유형

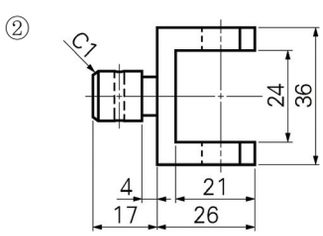
문항 변형 유형은 수능–EBS 연계 교재에 수록된 문항의 내용 및 형식을 활용하여 문항을 개발하는 방법이다.

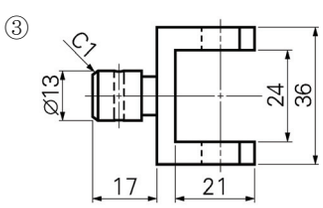
예시 문항1

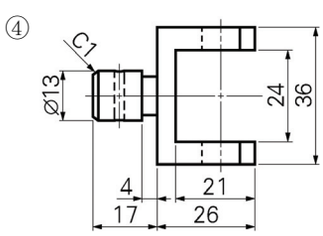
◉ 그림의 입체도를 보고 제3각법으로 정투상도를 작성할 때, (가)에 들어갈 정면도의 차수 기입으로 가장 적절한 것은? [3점]

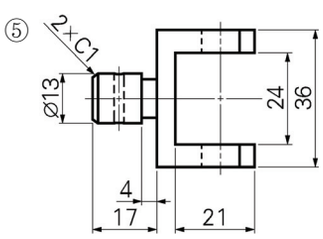


① 

② 

③ 

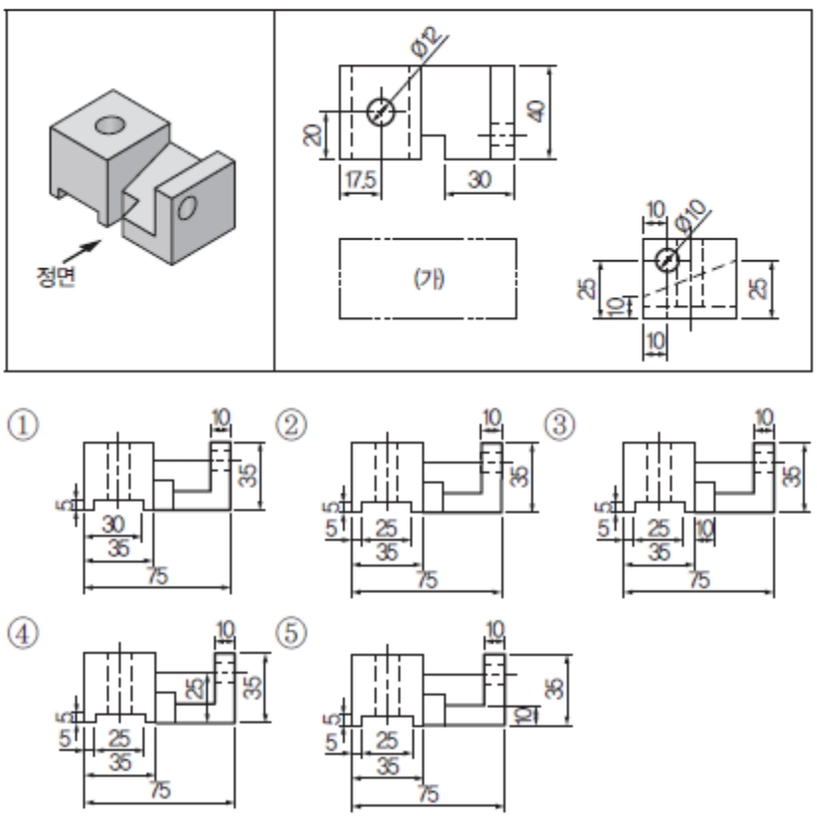
④ 

⑤ 

(2019학년도 수능 기초 제도 15번)

EBS 연계 부분

◉ 입체도를 보고 제3각법으로 정투상도를 그릴 때, 정면도 (가)의 치수 기입법으로 가장 적절한 것은? [3점]



①

②

③

④

⑤

(2019학년도 수능완성 기초 제도 28쪽 14번)

2019학년도 수능 기초 제도 15번 문항은 2019학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 기초 제도』의 28쪽에 수록된 14번 문항을 활용하여 새로운 입체도를 제시하고 이를 바탕으로 문항을 개발한 것이다. 『수능완성 기초 제도』에 수록된 문항에서는 제시된 입체도를 보고 제3각법으로 작성된 평면도 및 우측면도를 보고 정면도에 해당하는 치수 기입의 내용을 묻고 있으며, 수능 문항에서는 우측면도가 필요 없는 형상의 정면도 치수 기입을 평가하는 문항으로 제시문을 변형하였다. 따라서 이러한 문항의 유형에 대비하기 위해서는 입체도를 보고 투상도를 작성할 때 사용되는 치수 기입의 기본적인 개념을 이해하고 이를 실제 투상도에 적용할 수 있도록 다양한 형식의 문항을 학습할 필요가 있다.

예시 문항2

◉ 다음은 ○○(주)의 자금 조달과 관련한 이사회 회의록 일부이다. 이를 실행하여 회계 처리하는 경우 자본 총액의 증감 변화로 옳은 것은? (단, 제시된 자료 외의 것은 고려하지 않는다.) [3점]

이사회 회의록

내용	사업 확장에 필요한 자금을 아래와 같이 신주를 발행하여 조달하기로 함. 1. 발행주식 수: 100주 2. 액면금액: 1주당 W5,000 3. 발행 금액: 1주당 ₩6,000 4. 납입금: 전액 당좌예입하기로 함.

① ₩100,000 증가 ② ₩100,000 감소 ③ ₩500,000 증가
④ ₩500,000 감소 ⑤ ₩600,000 증가

(2019학년도 수능 회계 원리 12번)

EBS 연계 부분

◉ **다음은 ○○(주)의 자금 조달과 관련한 이사회 회의록 일부이다. 이를 실행하여 회계 처리한 결과에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, 제시된 자료 외의 것은 고려하지 않는다.) [3점]**

이사회 회의록

날짜	2018년 4월 3일	장소	회의실
안건	자금 조달 건		
내용	사업 확장에 필요한 자금을 조달하기 위하여 아래와 같이 증자하기로 결의함. 1. 발행 주식 수: 100주 2. 액면금액: 1주당 ₩5,000 3. 발행 금액: 1주당 ₩6,000 4. 납입금: 전액 당좌예입하기로 함.		

① 자본금이 ₩600,000 증가한다.
② 유동자산이 ₩500,000 증가한다.
③ 자본잉여금이 ₩100,000 증가한다.
④ 이익잉여금이 ₩100,000 증가한다.
⑤ 기타포괄손익누계액이 ₩500,000 증가한다.

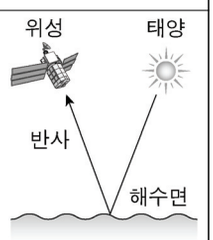
(2019학년도 수능특강 회계 원리 118쪽 3번)

2019학년도 수능 회계 원리 12번 문항은 2019학년도 수능–EBS 연계 교재 중 『수능특강 회계 원리』의 118쪽 3번 문항을 활용하여 문항을 개발한 것이다. 『수능특강 회계 원리』에 수록된 문항은 주식 할증 발행의 회계 처리 방법에 관한 전반적인 계정 과목을 묻는 문항이었으나, 수능 문항에서는 제시문은 유사하지만 자본 총액의 증감 변화를 묻는 문항으로 일부 변형하였다. 주식의 발행 방법에 대한 문항은 수능뿐만 아니라 EBS 연계 교재에서도 자주 다루어지는 문항이므로 동일한 평가 요소일지라도 소홀히 하지 않고 다양한 형태의 문항을 학습할 필요가 있다.

예시 문항3

◉ 다음 보고서의 (가)에 들어갈 내용으로 옳은 것을 〈보기〉에서 고른 것은? [3점]

A 학생은 '전자파를 이용하는 ○○원격 탐사'에 대해 조사하고, 다음과 같은 보고서를 작성하였다.

종류 / 구분	○○원격 탐사
탐사 방식	• 바다의 색깔 변화를 감지하는 원격 탐사 방법임. • 해수면에서 반사되는 가시광선을 위성에 탑재된 센서로 감지함. 
활용 분야	(가)

〈보 기〉

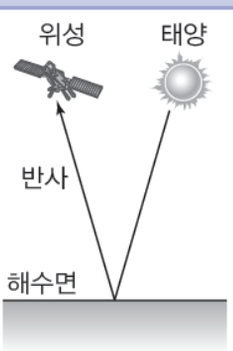
ㄱ. 염분 측정　　ㄴ. 적조 감시
ㄷ. 해저 지형 관측　　ㄹ. 클로로필 농도 측정

① ㄱ, ㄴ　② ㄱ, ㄷ　③ ㄴ, ㄷ
④ ㄴ, ㄹ　⑤ ㄷ, ㄹ

(2019학년도 수능 해양의 이해 4번)

EBS 연계 부분

◉ 다음에서 원격 탐사 (가), (나)의 공통점으로 옳은 것을 〈보 기〉에서 고른 것은?

	(가)	(나)
원리		
특성	복사	반사
활용	• 해수면 온도 측정 • 엘니뇨 감시	• 엽록소 관측 • 적조 감시 및 예찰

〈보 기〉

ㄱ. 수동형 센서이다.
ㄴ. 날씨의 제약을 받는다.
ㄷ. 자료 처리가 복잡하다.
ㄹ. 마이크로파를 이용한다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2019학년도 수능완성 해양의 이해 47쪽 12번)

2019학년도 수능 해양의 이해 4번 전자파를 이용한 위성원격탐사 중 해색 원격 탐사에 대해 묻는 문항은 2019학년도 수능–EBS 연계 교재 중 『수능완성 해양의 이해』의 47쪽에 수록된 12번 문항을 활용하여 문항을 변형하여 개발한 것이다. 『수능완성 해양의 이해』에 수록된 문항은 그동안 모의평가나 수능 기출 문항에서뿐만 아니라 EBS 연계 교재에서 보편적으로 제시되었던 문항들이다. 이처럼 보편성을 지닌 문항은, 고등학교 교육과정에서 핵심적인 내용 요소로 강조되고 있어 이와 관련된 내용에 대한 지식과 이해 정도를 측정하고자 할 때 필요한 내용 영역을 묻고 있다. 따라서 이러한 문항 유형에 대비하기 위해서는 모의평가나 수능 기출 문항에 대해 소홀하게 여기거나 지나쳐버리는 일이 없도록 학습할 필요가 있다.

예시 문항4

◉ **다음 기사에서 △△회사가 도입할 화물 운송 방식에 대한 설명으로 적절한 것을 〈보기〉에서 고른 것은?**

△△회사는 해상 및 육상 운송 체계를 연결하여 일괄 운송이 가능한 화물 운송 방식을 도입하기로 발표했다. 이 방식은 컨테이너 화물을 한국에서 중국까지 선박으로 운송한 후에 기차 및 트럭 등의 육상 운송 수단으로 유럽 각지에 보내는 것이다. 관계자는 "이 운송 방식을 도입함으로써 선박만을 이용한 운송 방식보다 운송 시간을 단축할 수 있고, 항공 운송만을 이용하는 것보다 운임 절감 효과를 기대할 수 있다."라고 밝혔다.

– ○○신문, 2017년 6월 29일 자 –

〈보 기〉

ㄱ. 화주는 운송 수단별 운임을 지불한다.
ㄴ. 두 가지 이상의 운송 수단을 이용한다.
ㄷ. 운송 구간별 선하 증권(B/L)이 발행된다.
ㄹ. 문전 운송(door to door) 서비스가 가능하다.

① ㄱ, ㄴ　② ㄱ, ㄷ　③ ㄴ, ㄷ
④ ㄴ, ㄹ　⑤ ㄷ, ㄹ

(2019학년도 수능 수산 · 해운 산업 기초 8번)

EBS 연계 부분

◉ **다음 기사를 통해 알 수 있는 운송 방식에 대한 설명으로 옳은 것을 〈보기〉에서 고른 것은?**

> 속초시는 북쪽으로는 러시아 시베리아 철도(TSR), 중 국 횡단 철도(TCR) 등과 연계해 몽골, 카자흐스탄 등 중앙아시아와 모스크바를 거쳐 유럽으로 진출할 수 있는 관 문지역이며, 동쪽으로는 일본과 연결돼 태평양을 통해 미국 등지로의 진출 교두보로써 속초항 항만인프라를 조기에 구축하기로 허였다. 또한 속초시 관계자는 앞으로 철도 ~해상~항공의 정기선 복합 운송망을 구축하여 명실상부 한 동북아 국제 물류의 중심지로서 성장한다는 청사진을 제시하였다.
>
> – ○○신문, 2017년 1월 12일 자 –

〈보 기〉

ㄱ. 하역 횟수가 줄어든다.
ㄴ. 전 구간에 단일 운임이 적용된다.
ㄷ. 자본 집약도 보다 노동 집약도가 높다.
ㄹ. 컨테이너에 의한 문전 운송이 가능하다.

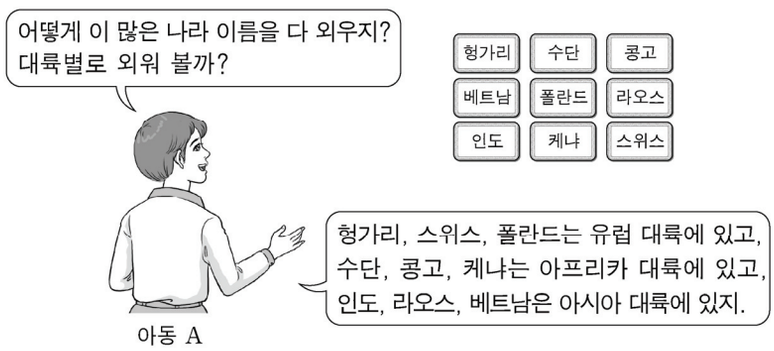
① ㄱ, ㄴ　② ㄱ, ㄷ　③ ㄴ, ㄷ
④ ㄴ, ㄹ　⑤ ㄷ, ㄹ

(2019학년도 수능특강 수산 · 해운 산업 기초 102쪽 3번)

2019학년도 수능 수산 · 해운 산업 기초 8번 문항은 2019학년도 수능–EBS 연계 교재 중 『수능특강 수산 · 해운 산업 기초』의 102쪽에 수록된 3번 문항을 활용하여 문항을 개발한 것이다. 『수능특강 수산 · 해운 산업 기초』에 수록된 문항은 그 동안 모의평가나 수능 기출 문항에서뿐만 아니라 EBS 연계 교재에서 보편적으로 다루어졌던 문항들이다. 이와 같이 보편성을 지닌 문항은, 고등학교 교육과정에서 핵심적인 내용 요소로 강조되고 있어 이와 관련한 내용에 대한 지식과 이해 정도를 측정하고자 할 때 필요한 내용 영역을 묻고 있다. 따라서 이러한 문항 유형에 대비하기 위해서는 모의평가나 수능 기출 문항에 대해 소홀하게 여기거나 지나쳐버리는 일이 없도록 학습할 필요가 있다.

예시 문항5

◉ 다음 아동 A가 사용한 기억 전략에 대한 설명으로 적절한 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은?



〈보 기〉

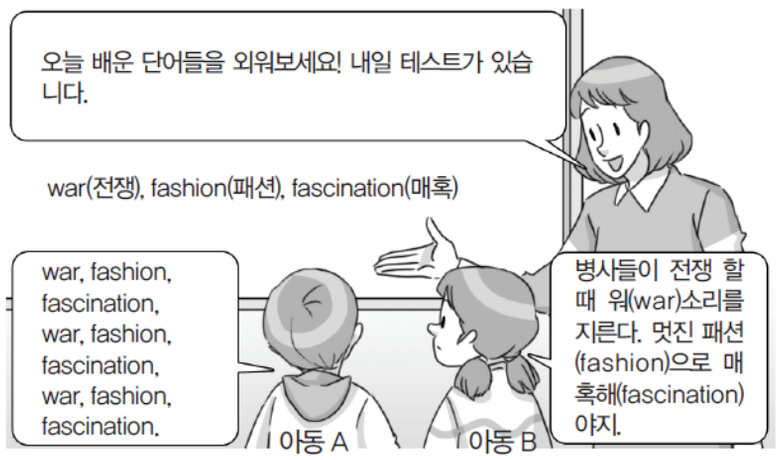
ㄱ. 아동 A는 정교화 기억 전략을 사용하고 있다.
ㄴ. 아동 A는 공통적인 특성으로 묶어서 외우는 기억 전략을 사용하고 있다.
ㄷ. 이삿짐 센터가 전화번호 뒷자리를 2424(이사이사)로 정하는 것은 아동 A가 사용한 기억 전략에 해당한다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2019학년도 수능 인간 발달 14번)

EBS 연계 부분

◉ 다음 수업 장면에서 아동 A, B가 사용한 기억 책략을 분석한 것으로 옳은 것을 〈보기〉에서 고른 것은?



〈보 기〉

ㄱ. 아동 A는 반복 시연을 사용하고 있다.
ㄴ. 아동 B는 조직화를 사용하고 있다.
ㄷ. 아동 B는 아동 A 보다 더 높은 수준의 기억 책략을 사용하고 있다.
ㄹ. 아동 A, B가 사용한 기억 책략은 단기 기억에 효과적이다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2019학년도 수능특강 인간 발달 86쪽 4번)

2019학년도 수능 인간 발달 14번 문항은 2019학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 인간 발달』의 86쪽에 수록된 4번 문항의 내용 및 형식을 활용하여 개발한 것이다. 『수능특강 인간 발달』에 수록된 4번 문항은 아동이 사용한 반복 시연과 정교화 기억 전략을 소재로 이들 기억 전략의 특징을 파악하는 능력을 평가한 것으로서, 이 문항의 선택지에 제시된 조직화 기억 전략을 상황/지문으로 구성하였으나 평가 요소와 함께 문항풀이에 요구되는 접근 방식 및 문제 상황 구성 방식을 유사하게 구성한 것이 2019학년도 수능 14번 문항이다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문 및 문항에서 다루고 있는 발달 단계별 주요 특징들을 관련 발달 이론 및 개념들과 연관시켜 비교하면서 학습할 필요가 있다.

08 제2외국어 / 한문 영역

제2외국어/한문 영역의 시험 범위와 수준은 2009 개정 교육과정(교육과학기술부 고시 제2011-361호)이 정한 범위와 수준에 따른다. 다만 제2외국어와 한문의 교육과정 진술 내용이 상이하므로 제2외국어와 한문을 구분하여 기술한다.

8.1 제2외국어

가. 시험의 성격

제2외국어 시험은 교육과정(독일어 Ⅰ, 프랑스어 Ⅰ, 스페인어 Ⅰ, 중국어 Ⅰ, 일본어 Ⅰ, 러시아어 Ⅰ, 아랍어 Ⅰ, 베트남어 Ⅰ)의 내용과 수준에 의거하여 일상적인 의사소통 능력을 평가하는 시험이다.

나. 평가 목표

제2외국어 시험의 평가 목표는 발음 · 철자(문자)의 이해 및 식별력, 어휘의 이해 및 활용 능력, 문법의 이해 및 적용 능력, 의사소통 표현의 이해 및 활용 능력, 문화의 이해 및 활용 능력을 기본으로 설정하였으며 구체적인 하위 평가 요소는 다음과 같다.

발음 · 철자(문자)의 이해 및 식별력

- 발음을 정확히 이해하고 있는가?
- 철자(문자)를 정확히 이해하고 있는가?

어휘의 이해 및 활용 능력

- 낱말의 다양한 의미를 이해하고 있는가?
- 낱말을 상황에 맞게 활용할 수 있는가?

문법의 이해 및 적용 능력

- 문법을 이해하고 있는가?
- 문법에 맞게 표현할 수 있는가?

의사소통 표현의 이해 및 활용 능력

- 의사소통 표현을 이해하고 상황에 맞게 활용할 수 있는가?
- 의사소통 관련 실제 자료를 이해하고 활용할 수 있는가?

문화의 이해 및 활용 능력

- 해당 외국(어권)의 문화를 이해하고 있는가?
- 해당 외국(어권)의 문화를 활용할 수 있는가?

다. 학습 방법

수능에서 좋은 결과를 얻기 위해서는 현재 공부하고 있는 교과서는 물론 교육과정에 과목별로 제시된 해당 외국어의 '의사소통 기본 표현'과 '기본 어휘'를 철저히 학습하는 것이 매우 중요하다.

1) 발음 및 철자(문자)

교육과정에 제시되어 있는 '기본 어휘표'와 '의사소통 기본 표현'에서 다루어진 낱말을 중심으로 발음과 철자(문자)를 학습한다. 과목별 특성에 따라 강세, 억양, 성조, 장단음, 청탁음, 한자 표기 등과 관련된 문항이 출제될 수 있다.

발음(모음)

예시 문항

◉ 밑줄 친 부분과 같은 발음이 들어 있는 것은? [1점]

A : Hast du eine Id**ee**?
B : Ja, sicher!

① Weg ② Geld ③ Name
④ Regal ⑤ Morgen

번 역

A : 너 아이디어 있니?
B : 응, 물론이지!

① 길 ② 돈 ③ 이름
④ 책장 ⑤ 아침

(2019학년도 수능 독일어 I 1번)

이 문항은 발음 및 철자 영역에서 독일어의 모음 [e:] 발음을 올바로 이해하고 구별할 수 있는지 평가하는 문항이다. 독일어의 모음이 장음으로 발음되는 경우는 대체로 다음과 같다. 밑줄 친 발음처럼 중모음(aa, ee, oo)인 경우, 단음절어의 모음이 하나의 자음 앞에 있는 경우(예: Weg), 강세가 있는 음절의 모음이 하나의 자음 앞에 있는 경우(예: geben), 모음 다음에 묵음인 h가 오는 경우(예: Fehler) 등이다. 정답 ① Weg을 제외하고 답지에서 제시된 'Geld', 'Name', 'Regal', 'Morgen'과 같은 낱말들은 이러한 장음 규칙을 만족시키지 못한다. 발음에 관한 평가는 첫 문항에서 매번 다루어지므로, 모음과 자음의 발음 규칙에 대해 정확히 숙지해야 한다. '기본 어휘표'와 '의사소통 기본 표현'에 제시된 낱말을 중심으로, 발음 기호를 참고하여 실제로 발음해 보면서 정확한 발음을 익히는 것이 효과적이다.

발음(성조 배열)

예시 문항

◉ **밑줄 친 'cảnh sát'과 성조 배열이 같은 것은?**

Anh trai tôi là cảnh sát.

A: Sơ thích của mình là chơi bong chay.
(a) (b)
Khi ranh rỗi, bạn làm gì?
(c)
B: Mình hay chơi thể thao hoặc xem truyền hình.
(d) (e)

① (a) ② (b) ③ (c) ④ (d) ⑤ (e)

번 역

나의 형은 경찰(cảnh sát)이야.

A: 나의 취미(Sở thích)는 야구(bóng chày)야.
(a) (b)
한가할(rảnh rỗi) 때, 너는 무엇을 해?
(c)
B: 나는 주로 운동(thể thao)을 하거나 텔레비전(truyền hình)을 봐.
(d) (e)

(2018학년도 수능 베트남어 I 3번)

이 문항은 발음 및 철자 영역으로, 옳은 성조가 표기된 밑줄 친 낱말(cảnh sát)과 성조 배열이 동일한 낱말을 찾을 수 있는지를 묻고 있다. '성조 배열'은 베트남어 시험에 처음으로 적용된 개념으로, 제시된 낱말의 정확한 의미와 그에 부합하는 성조 표기를 확인한 후 성조 배열을 대조해야 하는 다소 복합적인 문항이다. 베트남어는 6성으로 구성되어 있으며 성조는 낱말의 뜻을 변별하는 중요한 기능을 하므로 새로운 낱말을 학습할 때 철자뿐만 아니라 성조를 정확히 파악한 후 소리 내어 읽기를 반복하고, 특히 써 보면서 학습하는 것이 효과적이다.

철자

예시 문항

◉ 밑줄 친 부분에 공통으로 사용된 글자는? [1점]

○ أَيْنَ حَدِيقَةُ الْحَيَوَانَاتِ؟
○ خَالِدٌ يَشْرَبُ عَصِيرًا.

① ت ② ش ③ ق ④ م ⑤ ي

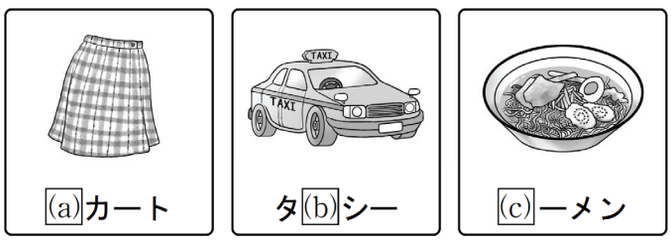
(2019학년도 수능 아랍어 I 2번)

이 문항은 발음 및 철자 영역으로, 밑줄 친 부분에 공통으로 사용된 글자를 파악할 수 있는지를 묻고 있다. 밑줄 친 두 낱말을 구성하고 있는 아랍어 알파벳의 어두, 어중, 어말 형을 정확히 숙지하고 있어야 한다. 아랍어 알파벳 ي의 경우 어두형은 ـيـ, 어중형은 ـيـ, 어말형은 ـي이다.
본 문항에서는 알파벳 ي의 어중형과 어두형이 제시되었다. 첫 문장에 제시된 낱말은 'ا+ ل+ ح+ ي+ و+ ا+ ن+ ا+ ت'(동물들)이다. 두 번째로 제시된 낱말은 'ي+ ش+ ر+ ب'(그가 마신다)이다. 따라서 제시된 낱말의 빈칸에 공통으로 들어갈 글자는 ي이므로 정답은 답지 ⑤이다. 기초 생활 어휘에 대한 알파벳 철자의 어두, 어중, 어말 형 문제는 빈번히 출제되고 있으므로 아랍어 알파벳 철자를 학습할 때 독립형뿐 아니라 어두, 어중, 어말 형을 함께 학습하는 것이 효과적이다.

가타카나 표기

예시 문항

◉ □에 들어갈 (a)~(c)를 모두 조합하여 만들 수 있는 낱말은? [1점]



① クラス　② テスト　③ テレビ
④ バスケ　⑤ ラジオ

(2019학년도 수능 일본어 Ⅰ 1번)

이 문항은 가타카나 표기를 묻는 문항이다. 현대 일본어는 히라가나, 가타카나, 한자로 표기한다. 가타카나는 주로 외래어, 외국인 명, 외국 지명 등을 표기할 때 사용된다. 그림에 해당하는 낱말을 가타카나로 표기하면 각각 'スカート'(치마), 'タクシー'(택시), 'ラーメン'(라면)이다. 따라서 (a)는 'ス', (b)는 'ク', (c)는 'ラ'이고, 이를 활용하여 만들 수 있는 낱말은 'クラス'(학급)이다. '기본 어휘표'에 제시된 가타카나 낱말을 중심으로 장단음, 촉음에 유의하여 학습할 필요가 있다. 또한 발음 및 문자에서는 청 · 탁음, 장 · 단음, 한자 읽기, 오쿠리가나에 유의하여 학습하면 효과적이다.

2) 어휘

교육과정에 제시되어 있는 '기본 어휘표'와 '의사소통 기본 표현'에서 다루어진 낱말을 중심으로 학습한다. 낱말을 학습할 때는 문장에서의 다양한 의미를 이해하고 관용적인 표현도 함께 익히도록 한다.

낱말의 의미(다의어)

예시 문항

◉ **빈칸에 공통으로 들어갈 말로 알맞은 것은?**

A : C' est la dernière _____ de gâteau. Tu la veux?
B : Non, c'est pour toi.
A : Merci. C'est gentil de ta _____.

① part ② boîte ③ pièce
④ chance ⑤ recette

번 역

A : 이것이 마지막 케이크 조각이야. 너 이거 원하니?
B : 아니야. 그건 너를 위한 거야.
A : 고마워. 너 참 친절하구나.

① 조각/입장 ② 상자 ③ 조각
④ 행운 ⑤ 조리법

(2019학년도 수능 프랑스어 I 3번)

이 문항은 어휘 영역 중 낱말의 다양한 의미를 묻고 있다. 프랑스어의 'part'라는 명사는 '조각/입장'이라는 의미로 첫 번째 문장에서는 케이크 '조각'이라는 뜻으로, 두 번째 문장에서는 소유형용사 'ta'와 함께 쓰여 '네 입장에서는'이라는 뜻으로 사용되었다. 다의어 문제를 해결하기 위해서는 주된 의미의 학습 뿐 아니라, 각각의 다른 의미들이 어떤 문맥과 상황에서 사용되는지를 파악하고 그에 대한 다양한 예를 학습해 보는 것이 효과적이다. 다의어에 관한 문항은 자주 출제되므로 '기본 어휘표'의 낱말을 중심으로 다양한 의미와 표현들을 상황에 맞게 연관시켜 학습하는 것이 바람직하다.

낱말의 의미(유의어)

예시 문항

◉ 빈칸 (a), (b)에 들어갈 말로 알맞은 것은?

○ 你不 (a) 去就不要去了。
○ 这件事儿很 (b) ，你一定得帮我想想办法。

(a)	(b)		(a)	(b)		(a)	(b)
① 高兴	急		② 高兴	着急		③ 关心	着急
④ 愉快	急		⑤ 愉快	着急			

번 역

○ 너 가고 (a) 지 않으면 가지 마.
○ 이 일은 (b) 니, 방법 좀 꼭 생각해줘.

(a)	(b)		(a)	(b)		(a)	(b)
① 좋아하다	급하다		② 좋아하다	조급해하다		③ 관심갖다	조급해하다
④ 유쾌하다	급하다		⑤ 유쾌하다	조급해하다			

(2019학년도 수능 중국어 I 5번)

이 문항은 어휘 영역 중 유의어를 구분하여 사용할 수 있는지를 묻고 있다. 빈칸 (a)에 들어갈 수 있는 선택지인 '高兴'과 '愉快'는 형용사로 사용될 경우 유사한 의미를 갖는다. 그런데 '愉快'는 형용사로만 사용되는 반면, '高兴'은 동사(구)를 목적어로 취할 수 있다. 빈칸 (b)에 들어갈 수 있는 선택지인 '急'와 '着急'는 모양이 비슷한 낱말이지만, 의미상 '急'는 긴급하다는 의미를 가지는 반면 '着急'은 조급해 하는 심리 상태를 표현하기에 위 문장에는 사용될 수 없다. 유의어 학습에 있어 낱말의 기본 의미뿐만 아니라 문장 안에서의 활용 용법을 함께 학습한다면 구분하여 사용하는데 도움이 되며, '기본어휘표'에 포함된 낱말의 다양한 예를 활용하여 익히는 것이 바람직하다.

관용적 표현

예시 문항

◉ **빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?**

A : ¿Qué plan tienes para estas vacaciones?
B : A lo _____ voy a Chile.
A : ¿Verdad? Yo también pienso ir.

① así ② vez ③ mayor
④ mejor ⑤ menor

번 역

A : 이번 휴가에 계획 있니?
B : _____ 칠레에 갈 거야.
A : 정말? 나도 갈 생각이야.

(2019학년도 수능 스페인어 I 5번)

이 문항은 관용적 표현에 사용되는 낱말의 쓰임을 알고 관련 표현을 대화에 활용할 수 있는지를 묻고 있다. 'mejor'는 'bueno'의 비교급 형태인데 'a lo mejor' 표현은 우리말의 '아마(도)'라는 의미에 해당한다. 어휘를 학습할 때는 인터넷 검색이나 사전을 통해 해당 낱말의 일차적 의미뿐만 아니라 다양한 용례를 함께 살펴보는 습관을 기르면, 관용적 표현을 다루는 문항을 해결하는 데 도움이 된다.

3) 문법

'의사소통 기본 표현'을 이해하는 데 필요한 문법 사항을 충분히 학습해야 한다. 문법 사항을 단순히 암기하기보다는 '의사소통 기본 표현' 또는 '기본 어휘표'의 낱말과 관련지어 학습하는 것이 좋은 결과를 가져올 수 있다. 교육과정의 문법 항목에 제시된 내용들을 참고하여 학습하되 독일어 Ⅰ, 프랑스어 Ⅰ, 스페인어 Ⅰ, 아랍어 Ⅰ은 제외 문법 사항을 참고하도록 한다(〈표 3〉 참조).

〈표 3〉 제2외국어과 교육과정에 규정된 제외 문법 사항

과목명	제외 문법 사항
독일어 Ⅰ	• 사용 빈도가 낮은 불규칙 명사와 외래 명사의 변화 • 4격 목적어를 2중으로 취하는 동사 • 복합 시칭 중 미래 완료 • 2격 목적어를 취하는 재귀 동사 • 수동형 중 미래 수동, 미래 완료 수동 및 과거 완료 수동 • 현재 분사나 미래 분사에 의한 분사적 표현 • 준관계 대명사 • sein 동사를 제외한 접속법 Ⅰ식 형태 • sein, haben, werden 그리고 화법 조동사를 제외한 나머지 동사들의 접속법 Ⅱ식 형태 • 부문장의 단축
프랑스어 Ⅰ	• 직설법 대과거, 단순과거, 전과거, 단순미래, 전미래 • 명령법 과거 • 공손한 표현의 용법을 제외한 조건법 • 접속법 • 제롱디프를 제외한 분사 구문 • 수동태 • 관계대명사
스페인어 Ⅰ	• 직설법 과거완료, 직전과거, 단순미래, 미래완료 • 공손한 표현 용법을 제외한 가능형(hablaría), 가능형완료 • 접속법 • 수동태(ser+pp.) • que를 제외한 관계대명사 • 관계부사와 관계형용사
아랍어 Ⅰ	• 함자(الهمزة)의 난해한 받침 규칙 • 불규칙 복수 유형 • 수사를 제외한 탐이즈(التمييز) • 미완료 동사 강세형 • 난해한 강조 구문(التأكيد)과 제외문 • 관계대명사와 지시어의 쌍수형 • 축소 명사

전치사

예시 문항

◉ 빈칸에 공통으로 들어갈 말로 알맞은 것은?

A : Un billete a Santiago _____ las once, por favor.
B : Lo siento. Hoy ya no tenemos billetes.
A : ¿Y _____ mañana?
B : Sí, quedan muchos.

① a ② en ③ con ④ por ⑤ para

번 역

A : 산티아고 행 11시 표 부탁합니다.
B : 죄송합니다. 오늘은 표가 없습니다.
A : 그럼 내일 표는요?
B : 네, 많이 남아 있습니다.

(2018학년도 수능 스페인어 I 27번)

이 문항은 시간을 표현하는 전치사들(preposiciones)의 용법을 이해하고 있는지를 묻고 있다. 이 대화에서 구체적 시간 표현인 'las once', 'mañana'와 함께 사용하기에 가장 적절한 전치사는 답지 ⑤번의 'para'이다. 전치사에 관한 문항을 해결하기 위해서는 용법에 대한 이해뿐만 아니라 전치사가 포함된 표현을 문장을 통해서 익히는 것이 중요하다. 사전의 예시문과 스페인어 교재에 등장하는 다양한 대화를 소리 내어 읽는 연습을 통해 전치사의 용법을 자연스럽게 익히는 것을 권장한다.

격지배

예시 문항

◉ 문장 표현이 옳은 것만을 있는 대로 고른 것은?

a. Отец поставил телевизор на стол.
b. В нашей школе скоро будет 60 лет.
c. Тебе нужно обратить внимание к нему.
d. Эрмитаж – один из моих любимых мест.

① a ② a, d ③ b, c ④ b, c, d ⑤ a, b, c, d

번 역

a. 아버지는 텔레비전을 테이블 위에 놓으셨다.
b. 곧 우리 학교의 개교 60주년이 된다.
c. 너는 그에게 관심을 가져야만 한다.
d. 에르미타쥬는 내가 가장 좋아하는 장소들 중 한 곳이다.

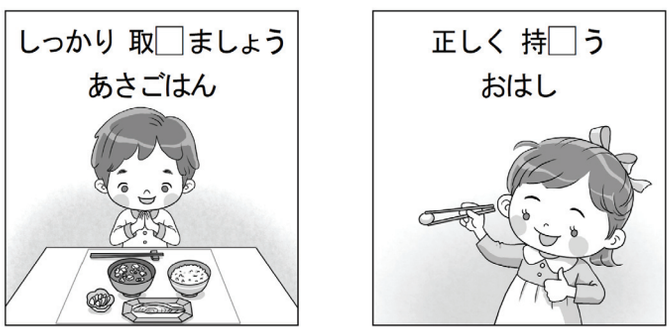
(2019학년도 수능 러시아어 I 30번)

이 문항은 러시아어 '동사와 전치사구', '동사와 명사'의 결합 어구에서 나타나는 격지배와 '명사와 수사'의 일치에 관한 문항이다. 동사가 전치사구와 결합하여 사용될 때 전치사구의 격은 동사에 의해 결정된다. 문장 a에 사용된 '~에 놓아두다'를 의미하는 'поставить' 동사는 행위, 운동을 의미하는 자동사이므로 전치사구의 명사는 목적격이 되어야 한다. 그리고 문장 b에서는 '몇 살(년)이 되다'라는 동사는 여격을 지배한다는 것을 인지하여야 한다. 문장 c에서 '관심을 가지다'라는 의미의 구는 'на+대격'을 요구한다는 것을 이해하고 활용할 수 있어야 한다. 문장 d에서 수사 'один'과 일치되는 명사가 무엇인지 정확히 이해할 수 있어야 한다. 따라서 '기본 어휘표', '의사소통 기본 표현'에 있는 낱말, 표현을 중심으로 동사, 전치사, 수사의 격지배와 명사, 형용사, 수사의 성, 수 일치에 관심을 기울이면서 학습하는 것이 좋다.

동사의 활용

예시 문항

◉ 포스터의 □에 들어갈 글자를 조합하여 만들 수 있는 낱말은? [1점]



① 鳥　② 音　③ 後　④ 年　⑤ 時

번 역

제대로 챙겨 먹□시다　　바르게 쥐□자
아침밥　　젓가락

(2019학년도 수능 일본어 I 29번)

이 문항은 동사의 활용을 묻는 문법 영역의 문항이다. 일본어의 '取る'는 5단 동사(1류 동사)로 '~ます', '~ましょう'와 연결되면 어미 'る'가 い단인 'り'로 바뀐다. '持つ'도 5단 동사(1류 동사)로 권유를 나타내는 '~う'와 연결되면 어미 'つ'가 お단인 'と'로 바뀐다.

일본어는 동사의 종류에 따라 활용형이 달라지므로 '기본 어휘표'의 동사들이 '의사소통 기본 표현'이나 일상생활에서 사용 빈도가 높은 표현 속에서 어떻게 활용되는지를 살펴보고 학습하면 효과적이다. 또한 포스터 등과 같은 시각 자료들을 활용하면 문법을 쉽고 흥미롭게 학습할 수 있다.

4) 의사소통

교육과정에 제시되어 있는 '의사소통 기본 표현'의 항목과 예시 표현을 중심으로 학습한다. 이를 통하여 다양한 상황 속에서 각 표현들을 활용할 수 있는 능력을 기르도록 한다. 안내문, 게시문, 광고, 인터넷, 교통 표지판, 지도 등의 사실 자료뿐만 아니라 삽화, 약도, 전자 우편, 편지 등의 자료를 통해 학습하면 더욱 효과적이다.

물건 사기 •••

예시 문항

◉ 대화의 내용으로 보아 فَاطِمَةُ 가 지불해야 하는 금액은?

اَلْبَائِعُ : مَرْحَبًا. اَلْفَاكِهَةُ طَازَجَةٌ الْيَوْمَ. مَاذَا تُرِيدِينَ؟
فَاطِمَةُ : أُرِيدُ عِنَبًا وَمَوْزًا.
اَلْبَائِعُ : كَمْ كِيلُو تُرِيدِينَ؟
فَاطِمَةُ : أُرِيدُ كِيلُو مِنَ الْعِنَبِ، وَكِيلُو مِنَ الْمَوْزِ.

① ١٤ جُنَيْهًا ② ١٥ جُنَيْهًا ③ ١٧ جُنَيْهًا
④ ١٨ جُنَيْهًا ⑤ ٢٥ جُنَيْهًا

번 역

상인 : 어서 오세요. 오늘 과일이 신선해요. 무엇을 원하세요?
파티마: 포도와 바나나 좀 사려고요.
상인 : 몇 킬로 원하세요?
파티마: 포도 1킬로와 바나나 1킬로 주세요.

(2019학년도 수능 아랍어 I 20번)

이 문항은 '의사소통 기본 표현' 중에서 물건 사기에 대한 표현을 묻고 있다. 과일 가게에서 상인과 손님이 물건을 사고 파는 대화 속에서 파티마가 지불해야 하는 금액을 계산하는 문제이다. 아랍의 화폐 단위와 아랍어 숫자는 물건 사기에서 자주 나오는 표현이므로 반드시 숙지하는 것이 필요하다. ' أُرِيدُ '(내가 원하다)라는 표현과 ' كَمْ '(얼마)라는 표현은 의사소통 기본 표현 중에서도 중요하고 빈번하게 사용된다. 이러한 표현들은 사용 빈도가 높으므로 다양한 역할 놀이 등을 통해 학습하는 것이 효과적인 방법이다.

인사

예시 문항

◉ 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?

(*Chez Luc*)
Léa: Tu as bien préparé le dîner. C'était vraiment délicieux.
Luc: Merci. À la prochaine.
Léa: Au revoir. _____
Luc: Entendu. Rentre bien.

① J'arrive.
② À table !
③ On s'appelle bientôt.
④ Ce n'est pas grave.
⑤ Je te remercie d'être venu.

번 역

(Luc의 집에서)
Léa : 저녁식사 준비 정말 잘 했어. 저녁 정말 맛있었어.
Luc : 고마워. 다음에 보자.
Léa : 안녕. _____
Luc : 알았어. 잘 들어가.

① 곧 도착해.
② 밥 먹자!
③ 조만간 연락하자.
④ 괜찮아.
⑤ 와 줘서 고마워.

(2019학년도 수능 프랑스어 I 17번)

이 문항은 '의사소통 기본 표현' 중 '인사하기'와 관련된 의사소통 영역의 문항이다. 친구를 집에 초대해 함께 저녁을 먹은 뒤, 헤어지는 상황에서 이루어지는 대화이다. 전체적인 대화의 흐름과 문맥을 잘 이해한 후에 해당 빈칸에 들어갈 적절한 문장을 선택해야 한다. 이러한 유형의 문항은 대화 상황, 대화자들의 관계, 대화의 전체적인 흐름을 잘 파악하여 적절한 표현과 문장을 사용할 수 있도록 학습하는 것이 필요하다. 이를 위해 '의사소통 기본 표현'에 제시된 관련 표현을 다양한 상황의 역할 놀이 등을 통해 학습하는 것이 효과적인 방법이다.

감사

예시 문항

◉ **대화의 내용으로 보아 밑줄 친 부분의 의미로 알맞은 것은?**

A : 这次真谢谢你，帮了我那么多。
B : 一家人不说两家话，快别说了！

① 经常和家里人聊天
② 不可以说了话不算
③ 两家之间要有礼貌
④ 我们想到一起去了
⑤ 关系够好就别客气

번 역

A : 이번에 그토록 많이 도와주신 점에 대해서 진심으로 감사드립니다.
B : 우리 사이에 뭘 그러세요. 그런 말씀 마세요.

① 가족들과 자주 한담을 나누세요
② 말씀해 놓고 책임지지 못하시면 안 됩니다
③ 두 집 사이에 예의를 지켜야죠
④ 우리의 생각이 일치점을 찾았네요
⑤ 충분히 가까운 관계라면 격식을 차릴 필요가 없습니다

(2019학년도 수능 중국어 I 19번)

이 문항은 두 사람의 대화 내용을 이해하고, '의사소통 기본 표현' 중 '감사'에 대응되는 표현을 적절히 활용할 수 있는지를 묻는 문항이다. 대화에 사용된 관용 표현의 의미를 알아야 하기에 '의사소통 기본 표현'뿐만 아니라 대화의 내용을 정확히 이해하여야 풀 수 있다. 관용 표현과 겸양어가 특히 발달한 중국어의 특성상 '의사소통 기본 표현'과 관련된 관용 표현을 자주 접하도록 하고, 대화 맥락 이해를 위해 소리 내어 읽으면서 상황과 주요 내용을 동시에 파악하는 훈련을 하는 것이 도움이 된다.

거절

예시 문항

◉ 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?

Felix : Möchtest du an Weihnachten zu uns kommen?
Minho : Tut mir leid. _____
Felix : Schade. Dann vielleicht nächstes Jahr.

① Ich komme sehr gern.
② Da fahre ich nach Wien.
③ Soll ich etwas mitbringen?
④ Wie komme ich denn zu dir?
⑤ Damit bin ich ganz zufrieden.

번 역

펠릭스 : 크리스마스 때 우리 집에 올래?
민호 : 미안해. _____
펠릭스 : 아쉽네. 그러면 내년에나 보자.

① 매우 기꺼이 갈게.
② 그때 나는 빈에 가.
③ 뭘 좀 가져갈까?
④ 너희 집에 어떻게 가니?
⑤ 나는 그것에 아주 만족해.

(2019학년도 수능 독일어 I 13번)

이 문항은 의사소통 영역에 속하며, 초대를 거절하는 상황이라는 점을 파악하고 거절 이유를 표현할 수 있는지를 묻는 문항이다. 일상생활 속에서 제안이나 초대를 거절하는 상황은 자주 일어나므로, 문맥을 제대로 파악하고 상황에 맞게 거절의 이유를 표현할 수 있도록 학습하는 것이 필요하다. '의사소통 기본 표현'에 제시된 생각 및 입장, 제안이나 요청, 초대에 대한 표현을 다양한 상황의 역할 놀이 등을 통해 학습하는 것이 효과적인 방법이다.

긍정

예시 문항

◉ 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것을 〈보기〉에서 고른 것은?

A : El profesor nos ha explicado la lección 11 y no he entendido bien. ¿Puedes explicarme?
B : _____. Nos vemos en la biblioteca y te ayudo.
A : Vale, gracias.

〈보 기〉

a. De nada　　b. Desde luego
c. Claro que no　　d. Por supuesto

① a, b　② a, d　③ b, c
④ b, d　⑤ c, d

번 역

A : 선생님이 11과를 설명하셨는데, 난 잘 이해를 못하겠어. 나에게 설명해주겠니?
B : _____. 도서관에서 만나서 내가 도와줄게.
A : 좋아, 고마워.

〈보 기〉

a. 천만에　　b. 물론이지
c. 당연히 아니지　　d. 물론이지

(2019학년도 수능 스페인어 I 14번)

이 문항은 제시된 대화문의 내용과 흐름을 이해하고, 긍정 표현을 적절히 활용할 수 있는가를 묻고 있다. '의사소통 기본 표현'에 제시된 긍정 관련 표현들을 역할 놀이 등의 간단한 대화 상황을 가정하여 학습하면 스페인어에 대한 흥미를 높이면서 학습 능률도 올릴 수 있다. 역할 놀이는 친구와 짝을 만들어 하면 좋지만, 혼자서도 A와 B의 역할을 바꾸어 가면서 충분히 수행할 수 있다.

희망

예시 문항

◉ **빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?**

A : 広島(ひろしま)の 食べ物の 中で 何が おいしかった？
B : やっぱり おこのみやきかな。
A : あ、そばが 入ってる おこのみやきの ことでしょう？
＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。
B : そう？ じゃ、今度 いっしょに 食べに 行こうよ。
A : うん。そうしよう。

① それ、作って みるね　② 一度 食べて みたいな
③ いつか 行って みてね　④ そんなに 好きじゃ ないけど
⑤ 前から 食べたがって いるんだ

번 역

A : 히로시마 음식 중 뭐가 맛있었어?
B : 당연히 오코노미야키지.
A : 아, 메밀국수가 들어간 오코노미야키 말하는 거지?
＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿.
B : 그래? 그럼 다음에 같이 먹으러 가자.
A : 응. 그러자.

① 그거 만들어 볼게　② 한번 먹어보고 싶어
③ 언젠가 (네가) 가봐　④ 그렇게 좋아하지 않지만
⑤ 전부터 (제3자가) 먹고 싶어 했었어

(2019학년도 수능 일본어 I 13번)

이 문항은 '의사소통 기본 표현' 중 자신의 '희망'을 표현할 때 어떤 문형을 사용하는지를 묻는 문항이다. 'すしが 食べたい', '新しい ケータイが ほしい'와 같이 '~たい' 또는 '~が ほしい' 형태로 화자가 직접 자신의 희망을 청자에게 전할 때 사용하며, '前から 食べたがって いるんだ'와 같이 '~たがって いる' 형태는 제3자의 희망을 청자에게 이야기할 때 사용하는 표현이다. 희망 표현이 드라마나 만화 등의 다양한 실제 자료에서 어떻게 사용되는지를 살펴보면서 학습하면 효과적이다.

길 묻기와 길 안내

예시 문항

◉ 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것을 〈보기〉에서 찾아 순서대로 바르게 배열한 것은?

А: Простите, мне нужно в Казанский собор.

_____

Б: Можно на автобусе или на метро.

А: _____

Б: Если хотите посмотреть улицы – поезжайте на автобусе. А если торопитесь – на метро.

А: _____

Б: На автобусе – минут 25, а на метро – минут 10.

* торопиться : 서두르다

〈보 기〉

a. А как лучше?
b. Как туда доехать?
c. Сколько времени ехать?

① a - b - c ② b - a - c ③ b - c - a
④ c - a - b ⑤ c - b - a

번 역

А : 실례합니다, 카잔사원에 가려고 하는데 _____

Б : 버스나 지하철을 이용하시면 됩니다.

А : _____

Б : 거리 풍광을 보고 싶으시다면 버스를 타시고, 서둘러야 한다면 지하철을 이용하세요.

А : _____

Б : 버스는 25분 정도, 지하철은 10분 정도 걸립니다.

〈보 기〉

a. 어떻게 가는 게 더 나을까요?
b. 어떻게 가야 할까요?
c. 이동 시간은 얼마나 걸릴까요?

(2019년도 수능 러시아어 I 20번)

이 문항은 '의사소통 기본 표현' 중에서 길 묻기와 길 안내하기를 다루고 있다. 길 묻기와 길 안내 표현을 익힐 때는, 특정 장소까지 '어떻게 가야 하는지', '소요 시간이 얼마나 걸리는지'를 묻는 표현뿐만 아니라 기본적인 진행 방향을 나타내는 러시아어 'прямо', 'направо', 'налево'와 같은 낱말의 의미와 이 낱말들이 포함되어 사용되는 다양한 표현을 학습할 필요가 있다. 또한 장소 표현과 관련된 몇몇 전치사들의 의미와 용법도 중요하므로 '기본 어휘표'에 있는 전치사들을 중심으로 용례와 함께 학습하는 것이 바람직하다.

5) 문화

해당 외국(어권)의 문화를 이해하고, 문화와 관련한 표현을 익히는 것이 필요하다. 특히 교육과정을 참조하여 해당 외국(어권)의 대표적인 언어문화, 생활문화, 전통문화, 예술, 지리, 역사 등에 대한 내용을 다양하게 학습하도록 한다.

언어문화

예시 문항

◉ **글의 내용과 일치하는 것은?**

日本語と 韓国語は 口や 耳などを 使った 表現が 多い。たとえば、「口が かるい」は 日本語でも 韓国語でも 言っては いけない ことまで 言って しまうと いう 意味である。しかし、ひみつを 守ると いう 日本語の「口が かたい」は 韓国語では「口が 重い」と 表現する。また、よく 聞こえない ことを 日本語では「耳が 遠い」と 言うが、韓国語では「耳が 暗い」と 表現する。この ように、日本語と 韓国語は にて いるようで にて いない 表現も あるので、その 使い方には 十分 気を つけよう。

＊表現(ひょうげん): 표현 ＊ひみつ: 비밀

① 韓国語には 口や 耳などを 使った 表現が すくない。
② 「口が かるい」と いう 表現は 日本語でも つかわれる。
③ ひみつを 守る ことを 日本語では「口が おもい」と 言う。
④ 韓国語と 日本語には にて いるようで にて いない 表現は ない。
⑤ 日本語では 言っては だめな ことまで 言う ことを「耳が とおい」と 言う。

번 역

일본어와 한국어는 입이나 귀 등을 사용한 표현이 많다. 예를 들면 '입이 가볍다'는 일본어도 한국어도 말해서는 안 되는 것까지 말해버리는 것을 의미한다. 그러나 비밀을 지킨다는 일본어인 '입이 무겁다(口が堅い)'는 한국어에서는 '입이 무겁다(口が重い)'라고 표현한다. 또한 잘 들리지 않는 것을 일본어에서는 '귀가 멀다(耳が遠い)'라고 하지만, 한국어에서는 '귀가 어둡다(耳が暗い)'라고 표현한다. 이렇듯 일본어와 한국어는 같아 보이지만 표현이 다른 것도 있으므로 사용법에 유의하도록 하자.

① 한국어에는 입이나 귀 등을 사용한 표현이 적다.
② '입이 가볍다'라는 표현은 일본어에서도 사용되고 있다.
③ 비밀을 지킨다는 것을 일본어로는 '입이 무겁다(口が おもい)'라고 한다.
④ 한국어와 일본어는 같아 보이지만 표현이 다른 것은 없다.
⑤ 일본어에서는 말하면 안 되는 것까지 말하는 것을 '귀가 멀다(耳が とおい)'라고 한다.

(2019학년도 수능 일본어 I 8번)

이 문항은 문화 영역의 언어문화 문항으로 한국어와 일본어의 쓰임이 달라 주의해야 하는 표현에 대한 글을 읽고 내용을 파악하고 있는지를 묻고 있다. 지문에 있는 표현 이외에도 '顔が 広い', '頭が かたい', 'トイレが 近い/遠い' 등 한국어와 일본어가 같아 보이지만 표현이 다른 것이 있으므로 사용법에 유의해야 한다. 이러한 문항의 해결을 위해서는 다양한 의미를 갖는 형용사, 관용구로 사용되는 형용사 등을 학습할 때 일본인의 언어문화적인 특징을 '의사소통 기본 표현'과 함께 학습하면 도움이 된다.

생활문화

예시 문항

◉ '西红柿炒鸡蛋'에 관한 대화의 내용과 일치하는 것을 〈보기〉에서 고른 것은?

A : 这是中国人在家经常做的一个菜，叫西红柿炒鸡蛋。你吃一口，看味道怎么样?
B : 真好吃! 我也想做。你是怎么做的?
A : 做的方法很简单，用不了十分钟就能做好。先把鸡蛋打好，放进锅里炒一下儿。然后把鸡蛋拿出来，炒西红柿。最后把炒好的鸡蛋再和西红柿一起炒一会儿，西红柿炒鸡蛋就做好了。
B : 这么简单啊，我回家也试试看。

* 西红柿 : 토마토 * 炒 : 볶다 * 锅 : 중국식 냄비

〈보 기〉

a. 10분 안에 만들 수 없다.
b. 요리 방법이 아주 간단하다.
c. 볶은 토마토를 꺼낸 후 달걀을 볶는다.
d. 중국인들이 집에서 흔히 만드는 음식이다.

① a, b ② a, c ③ b, c ④ b, d ⑤ c, d

번 역

A: 이것은 중국인이 집에서 흔히 해 먹는 음식인데 토마토 달걀볶음이라고 해. 맛이 어떤지 한 번 먹어봐.
B: 정말 맛있다! 나도 만들어 보고 싶어. 어떻게 만들었니?
A: 만드는 방법은 아주 간단해서 10분도 걸리지 않아. 먼저 달걀을 풀어서 중국식 냄비에 넣은 다음 살짝 볶아. 그 다음에 달걀을 꺼낸 후 토마토를 볶아. 마지막으로 다 볶은 달걀을 다시 토마토와 같이 좀 더 볶으면 토마토 달걀볶음이 완성돼.
B: 이렇게 간단하다니. 나도 집에 가서 만들어 봐야겠다.

(2019학년도 수능 9월 모의평가 중국어 I 23번)

이 문항은 문화 영역 중 생활문화에 해당되며, 중국 음식 조리법에 대한 대화 내용을 읽고 내용을 파악할 수 있는지를 평가하는 문항이다. 평소 중국의 일상생활과 관련된 문화를 이해하고, 이를 의사소통에 직접 활용하는 연습이 필요하다. 중국의 정치, 경제, 사회, 역사 등 기본적인 문화에 관심을 갖고 다양한 매체를 통해 관련 정보를 찾아보며, 이를 일상적인 대화문으로 활용하여 학습하는 것이 도움이 된다.

전통문화

예시 문항

◉ 'tuồng'에 관한 글이다. 글의 내용에 언급된 것은?

"Tuồng" là một môn nghệ thuật sân khấu truyền thống của Việt Nam. Đề tài của tuồng thường là về lịch sử. Tuồng kết hợp các phần hát, nhạc, múa... để diễn tả các câu chuyện. Ngoài ra, diễn viên tuồng được hóa trang lạ mắt nên rất hấp dẫn khán giả.

* nghệ thuật sân khấu : 무대예술
* kết hợp : 결합하다
* hóa trang : 분장하다

① 공연 순서
② 공연 시기
③ 공연 유래
④ 공연 주제
⑤ 분장 재료

번 역

'Tuồng'은 베트남의 전통 무대예술 중 하나다. Tuồng의 주제는 주로 역사에 관한 것이다. Tuồng은 노래, 음악, 춤 등을 결합하여 이야기를 표현한다. 그 밖에도 tuồng 연기자는 특이한 분장을 하기 때문에 관객들에게 아주 매력적이다.

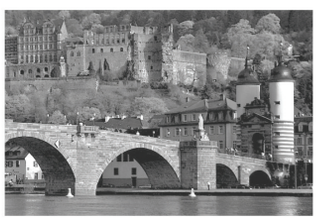
(2019학년도 수능 9월 모의평가 베트남어 I 28번)

이 문항은 문화 영역 중 전통문화에 해당하며, 베트남 전통 악극의 일종으로 문학, 회화, 음악, 춤, 희곡 등 다양한 요소를 포함하고 있는 'tuồng'에 관한 글을 읽고 그 내용을 파악할 수 있는지를 묻고 있다. 평소에 베트남 전통 예술과 관련된 주요 어휘 및 표현들을 주제와 연결 지어 학습하는 것이 효과적이다. 또한 베트남 전통 예술에 대해 지속적인 관심을 갖고 다양한 매체를 통해 관련 정보를 찾아보고, 주요 예술 분야, 주제, 형성 및 발전 과정 등을 유사한 주제별로 묶어 문화적 측면에서 정리해 보는 것도 도움이 된다.

주요 도시 및 관광지

예시 문항

◉ 글의 내용으로 알 수 있는 것을 <보기>에서 고른 것은?



Heidelberg liegt am Fluss Neckar im Südwesten Deutschlands und hat etwa 160.000 Einwohner. Hier gibt es die älteste Universität in Deutschland. Das Wahrzeichen der Stadt ist aber das berühmte Heidelberger Schloss. Im Jahr besuchen es mehr als eine Million Menschen. Dabei gehen sie auch durch die Altstadt und zur Alten Brücke.

* Einwohner : 주민 * Wahrzeichen : 상징
* Altstadt : 구시가

〈보 기〉

a. Heidelberg liegt im Nordosten von Deutschland.
b. Heidelberg hat die größte Universität Deutschlands.
c. Das Heidelberger Schloss steht für die Stadt Heidelberg.
d. Über eine Million Menschen pro Jahr besuchen das Heidelberger Schloss.

① a, b ② a, d ③ b, c ④ b, d ⑤ c, d

번 역

하이델베르크는 독일 남서부 네카 강변에 있고 주민이 약 16만 명이다. 여기에는 독일에서 가장 오래된 대학이 있다. 그런데 이 도시의 상징은 유명한 하이델베르크 성이다. 매 년 백만 명이 넘는 사람들이 이곳을 방문한다. 이때 그들은 구시가도 지나가고 알테 브뤼케(Alte Brücke)에도 간다.

〈보 기〉

a. 하이델베르크는 독일의 북동부에 위치한다.
b. 하이델베르크는 독일에서 가장 큰 대학을 가지고 있다.
c. 하이델베르크 성은 하이델베르크 시를 상징한다.
d. 매년 백만 명이 넘는 사람들이 하이델베르크 성을 방문한다.

(2019학년도 수능 독일어 I 22번)

이 문항은 문화 영역의 역사 및 지리 문화 범주에 속하는 것으로, 주요 도시 및 관광지 중에서 하이델베르크에 관한 지문을 읽고 내용을 파악할 수 있는지를 묻는 문항이다. 이러한 문항을 해결하기 위해서는 기본적으로 정확한 독해 능력을 키우고, 평소에 독일의 주요 도시를 비롯한 역사 및 지리 문화에 대한 관심을 갖고 폭넓은 이해를 할 수 있도록 학습하는 것이 바람직하다.

역사(인물)

예시 문항

◉ 멘델레예프(Д. И. Менделеев)에 관한 글이다. 글의 내용으로 알 수 있는 것을 〈보기〉에서 고른 것은?

Дмитрий Иванович Менделеев – великий русский учёный. Он родился в 1834 году в Тобольске. В 1855 году после окончания института Менделеев преподавал в Одессе, а потом в Петербурге. Вместе с другими учёными он основал Русское химическое общество. В 1869 году Менделеев сделал очень важное открытие в химии – периодический закон химических элементов.

* периодический : 주기의 * элемент : 원소

〈보 기〉

a. 노벨 화학상을 수상하였다.
b. 러시아 화학회를 설립하였다.
c. 모스크바 대학교 화학 교수였다.
d. 화학원소 주기법칙을 발견하였다.

① a, b ② a, d ③ b, c ④ b, d ⑤ c, d

번 역

드미트리 이바노비치 멘델레예프는 위대한 러시아 학자이다. 그는 1834년 토볼스크에서 태어났다. 1855년 대학 졸업 후 멘델레예프는 오데사와 페테르부르크에서 교수로 일했다. 다른 많은 학자들과 함께 러시아 화학회를 설립하였다. 1869년 멘델레예프는 화학 분야에서 매우 중요한 화학원소의 주기 법칙을 발견하였다.

(2019학년도 수능 러시아어 I 6번)

이 문항은 학문(과학) 관련 문항으로 멘델레예프의 생애와 화학원소 주기 법칙 발견에 관한 글을 읽고 그 내용을 파악할 수 있는지를 묻고 있다. 평소에 역사적인 인물과 관련된 어휘 및 표현들을 관련 주제와 연결 지어 학습하는 것이 효과적이다. 그리고 러시아 문화 전반에 대해 지속적인 관심을 갖고 다양한 매체를 통해 관련 정보를 찾아보고, 주요 인물 · 지역 · 도시 등 유사한 주제별로 분류하여 문화(사)적 측면에서 접근하는 것도 도움이 된다.

라. 수능–EBS 연계 방식 및 유형

제2외국어 영역에서는 6가지 유형(개념 · 원리 활용, 자료 · 지문 활용, 개념 · 원리 + 자료 · 지문 활용, 개념 · 원리 + 유형 변형 활용, 자료 · 지문 + 유형 변형 활용, 개념 · 원리 + 자료 · 지문 + 유형 변형 활용)의 연계 방법을 활용하여 수능–EBS 연계 문항들을 개발하고 있다. 각 유형별 특징을 적절하게 이해하고 학습할 때, 제2외국어 영역에 대한 효율적인 대비가 가능할 것이다. 이하에서는 각 유형별 특징과 사례를 제시한다.

1) 개념 · 원리 활용 유형

개념 · 원리 활용 유형은 수능–EBS 연계 교재에서 다루고 있는 해당 외국어의 발음, 철자 규칙, 문법 개념 등을 활용하여 문항을 출제하는 방법이다.

예시 문항

◉ 문장 표현이 옳은 것만을 있는 대로 고른 것은?

a. Théo a aimé ce film ? – Oui, il me l'a dit du bien.
b. Il arrive quand ? – Je ne sais pas. Demande-lui-en vite.
c. Il veut acheter cette voiture ? – Oui, il y tient vraiment.

① a, b ② a, c ③ b, d ④ a, c, d ⑤ b, c, d

번 역

a. 테오가 이 영화를 좋아했지? – 응, 나에게 그 영화의 좋은 점에 대해 말했어.
b. 그가 언제 도착하지? – 모르겠어. 그에게 빨리 물어봐.
c. 그는 이 차를 사고 싶어 하지? – 그래, 정말 그래.

(2019학년도 수능 프랑스어 I 30번)

EBS 연계 부분

수능 문법 포인트

3. le

(1) '속사로 사용된 형용사 또는 무관사 명사'를 대신한다.

Si ma fille est heureuse, je **le** suis aussi. 내 딸이 행복하다면 나 역시 행복하다.

On ne naît pas femme : on **le** devient.

사람은 여자로 태어나는 것이 아니라 여자가 된다. (* 시몬느 드 보봐르의 『제2의 성』에서)

(2) '부정법'을 대신한다.

Partez, il **le** faut. 떠나시오. 꼭 그래야 하오.

(3) '절'이나 '문장'을 대신한다.

Tu sais ? Paul et Marie vont se marier ! 너 알아? Paul과 Marie가 결혼한대!

- Oui, je **le** sais. - 응, 그거 알고 있어.

Catherine est malade, mais ses parents ne **le** savent pas encore.

Catherine가 아프지만 그녀의 부모는 아직도 그것을 모르고 있다.

(2019학년도 수능특강 프랑스어 I 42쪽)

2019학년도 수능 프랑스어 I 30번 문항은 2019학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 프랑스어 I 』의 42쪽에 수록된 문법의 개념과 원리를 활용한 문항이다. 『수능특강 프랑스어 I 』 '수능 문법 포인트'에서는 다양한 중성대명사를 용법과 함께 제시하고 있다. 이를 기초로 하여 2019학년도 수능 30번 문항은 중성대명사 중 'le'가 바르게 사용된 문장을 찾아내는 문항으로 출제되었다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 먼저 수능-EBS 연계 교재에서 설명하는 프랑스어 문법 내용을 철저하게 학습할 필요가 있다. 또한 해당 문법 내용이 포함된 문장을 의미와 함께 학습하는 것이 효과적이다.

2) 자료 · 지문 활용 유형

자료 · 지문 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 다양한 자료나 지문 등을 전부 또는 부분 인용, 축소, 확대, 변형, 추가하여 문항을 출제하는 방법이다.

예시 문항

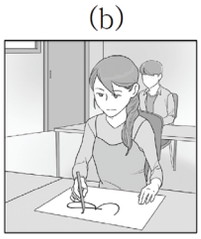
◉ سُو مِي의 일과를 <보기>에서 찾아 순서대로 바르게 배열한 것은?

تَسْتَيْقِظُ سُو مِي فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا. تَذْهَبُ إِلَى الْمَعْهَدِ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ، وَتَتَعَلَّمُ الْخَطَّ الْعَرَبِيَّ فِيهِ. تَتَنَاوَلُ الْغَدَاءَ مَعَ الْأَصْدِقَاءِ فِي الظُّهْرِ، وَبَعْدَ الْغَدَاءِ تُشَاهِدُ فِيلْمًا مَعَهُمْ فِي السِّينَمَا. ثُمَّ تَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ فِي الْمَسَاءِ.

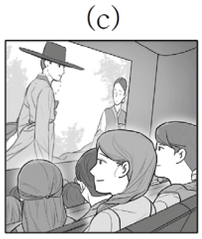
〈보 기〉

(a)

(b)



(c)



① (a) – (b) – (c) ② (a) – (c) – (b) ③ (b) – (a) – (c)
④ (b) – (c) – (a) ⑤ (c) – (b) – (a)

번 역

수미는 아침 7시에 일어난다. 9시에 학원에 가서 아랍 서체를 배운다. 그녀는 정오에 친구들과 점심을 먹는다. 점심 식사 후에 그들과 극장에서 영화를 본다. 그리고 저녁에 귀가한다.

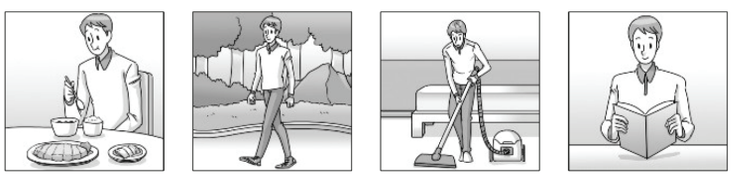
(2019학년도 수능 6월 모의평가 아랍어 I 24번)

EBS 연계 부분

◉ 글의 내용으로 보아 كَامِلٌ의 일과를 <보기>에서 찾아 순서대로 바르게 배열한 것은?

فِي يَوْمِ الْأَحَدِ عَادَةً، يُنَظِّفُ كَامِلٌ غُرْفَتَهُ في الصَّبَاحِ، ثُمَّ يَقْرَأُ كِتَابًا، وَيَتَنَاوَلُ الْغَدَاءَ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةَ عَشْرَةَ. وَبَعْدَ ذَلِكَ يَمْشِي فِي الْحَدِيقَةِ بَعْدَ الظُّهْرِ.

〈보 기〉



(a) (b) (c) (d)

① (a)-(c)-(b)-(d)

② (b)-(d)-(a)-(c)

③ (c)-(b)-(a)-(d)

④ (c)-(d)-(a)-(b)

⑤ (d)-(b)-(c)-(a)

(2019학년도 수능특강 아랍어 I 185쪽 3번)

2019학년도 수능 6월 모의평가 아랍어 I 24번 문항은 2019학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 아랍어 I 』의 185쪽 3번 문항의 지문 내용과 답지를 활용하였다. 『수능특강 아랍어 I 』과 2019학년도 수능 6월 모의평가 24번 문항은 대화 내용에 일부 차이가 있지만 소개하고 있는 인물의 하루 일과 내용을 '의사소통 기본 표현'에 제시된 어휘(소개, 묘사 및 설명, 여가 활동 등)를 사용하여 표현하였다. 따라서 사용된 기본 표현들을 폭넓게 학습하는 것이 필요하다. 대화의 논리적 순서를 묻는 유형은 의사소통 전체 기능에 걸쳐 출제되고 있으므로 개별적인 표현뿐만 아니라 대화의 전체적인 흐름을 파악하는 데에도 주의를 기울여 학습할 필요가 있다.

예시 문항

◉ **빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것을 〈보기〉에서 찾아 순서대로 바르게 배열한 것은?**

A：我马上得上网交作业，可是_____，
怎么办?
B：你先关掉电脑，等一下再开。_____。
A：_____，可还是上不了网。
B：那你用我的电脑吧。
A：好，谢谢你!

〈보 기〉

a. 我已经试过了
b. 电脑怎么也上不了网
c. 以前我这样做就能上网了

① a－b－c　② a－c－b　③ b－c－a
④ c－a－b　⑤ c－b－a

번 역

A : 빨리 (인터넷으로) 숙제를 제출해야 하는데, _____,
어떻게 하지?
B : 컴퓨터를 일단 끈 다음 좀 기다렸다가 다시 켜 봐.
_____.
A : _____, 하지만 역시 인터넷에 접속할 수 없었어.
B : 그럼 내 컴퓨터 사용해.
A : 정말 고마워.

〈보 기〉

a. 이미 그렇게 해봤어
b. 컴퓨터를 아무리 조작해 봐도 인터넷 연결이 안 되네
c. 예전에 그렇게 해봤더니 인터넷 연결이 되더라고

(2019학년도 수능 중국어 14번)

EBS 연계 부분

◉ **빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것을 〈보기〉에서 찾아 순서대로 바르게 배열한 것은?**

A: 这个网站地址是不是弄错了? 我试了好几次都打不开。
B: 你把地址用短信发过来，我试一下。
A: _____ 你那儿能打开吗?
B: _____ 是不是你电脑有问题?
A: _____ 看起来只能用手机看了。

〈보 기〉

a. 不知道。　　b. 可以啊!　　c. 怎么样?

① a－b－c　② a－c－b　③ b－c－a　④ c－a－b　⑤ c－b－a

(2019학년도 수능특강 중국어 I 101쪽 7번)

202019학년도 수능 중국어 I 14번 문항은 2019학년도 수능–EBS 연계 교재 중 『수능특강 중국어 I 』의 101쪽에 수록된 문항의 지문 내용을 부분적으로 활용하였다. 『수능특강 중국어 I 』의 지문 내용을 재구성하였으나, '인터넷에 접속할 수 없다'라는 점에서 대화의 중심 내용과 상황이 유사하며, '上不了网', '打不开'와 같은 인터넷 관련 의사소통 표현이 그대로 활용 되었고, 대화의 흐름 이해 여부를 평가하는 문항으로 문항 유형도 동일하다.

이와 같이 의사소통 영역의 문항은 수능–EBS 연계 교재에 제시된 지문을 활용하여 출제되는 경향이 있으므로 수능–EBS 연계 교재에 제시된 자료 및 지문들을 충실히 학습하는 것이 중요하다.

예시 문항

◉ **빈칸 (a), (b)에 들어갈 말로 가장 알맞은 것은?**

山内：中田さん、店を 始めるそうですね。
中田：ええ。でも、＿＿＿(a)＿＿＿ ちょっと 心配です。
山内：いや、心配する こと ないですよ。
中田さんなら ＿＿＿(b)＿＿＿。がんばって ください。

	(a)	(b)
①	よく なるか	きっと うまく いきます
②	よく できるか	なかなか 上手です
③	うまく いくか どうか	だいじょうぶです
④	問題なく いれられるか	うまく いく はずです
⑤	お客さんの 口に あうか	たぶん よく いきます

번 역

야마우치: 나카타 씨, 가게를 오픈한다는 소문이 있던데요.
나카타 : 예, 근데 ＿＿＿(a)＿＿＿ 걱정이에요.
야마우치: 무슨 말씀을, 걱정하지 마세요.
나카타 씨라면 ＿＿＿(b)＿＿＿· 힘내세요.

	(a)	(b)
①	좋아질지	분명 잘 될 거예요
②	잘 할까	꽤 잘해요
③	(가게가) 잘 될지 어떨지	전혀 걱정 없을 거예요
④	문제없이 넣을 수 있을지	잘 될 거예요
⑤	손님 입맛에 맞을지	아마 잘 갈 거예요

(2019학년도 수능 일본어 I 25번)

EBS 연계 부분

山中　森田さん、ぼく、店を 出そうと 思って いるんです。
森田　そうなんですか。すごいですね！ お店は いつごろから はじめる 予定ですか。
山中　まだ これから いろいろ 準備しなければ ならないので、来年の 春ごろに なると 思います。
森田　そうですか。山中さんなら きっと うまく いきますよ。がんばって ください。
山中　ありがとうございます。がんばります。

(2019학년도 수능특강 일본어 I 35쪽)

2019학년도 수능 일본어 I 25번 문항은 2019학년도 수능–EBS 연계 교재 중 『수능특강 일본어 I』 35쪽의 '자료 · 지문'을 활용하여 출제한 문항이다. 지문에는 칭찬 'すごいですね', 격려 'うまくいきますよ', 'がんばって ください', 의지 '店を 出そうと 思って いる', 'がんばります' 등 다양한 표현이 제시되어 있다. 자료·지문 활용 유형에 대비하기 위해서는 이러한 의사소통 기본 표현이 어떤 상황에서 사용되는지를 살펴보면서 학습하는 것이 효과적이며, 또한 EBS 연계 교재의 대화문이나 문항의 지문 등의 내용을 꼼꼼히 학습할 필요가 있다.

3) 개념 · 원리 + 자료 · 지문 활용 유형

개념 · 원리 + 자료 · 지문 활용 유형은 수능–EBS 연계 교재에서 다루고 있는 해당 외국어의 발음, 철자 규칙, 문법 개념 등이 포함된 자료나 지문 등을 전부 또는 부분 인용, 축소, 확대, 추가하여 문항을 출제하는 방법이다.

예시 문항

◉ **밑줄 친 부분의 발음이 나머지 넷과 다른 것은? [1점]**

① Как его зовут?
② Всего доброго!
③ Сегодня на улице снег.
④ Там много красивых мест.
⑤ Мне ничего от него не надо.

(2018학년도 수능 러시아어 I 2번)

EBS 연계 부분

◉ **밑줄 친 부분의 발음이 서로 다른 것은? [1점]**

① Сегодня у меня много дел.
② Лариса купила билеты на поезд.
③ Молодой человек! Здравствуйте!
④ Никита – мой сосед по комнате.
⑤ К сожалению, ей надо пойти к врачу.

(2018학년도 수능완성 러시아어 I 28쪽 2번)

2018학년도 수능 러시아어 I 2번 문항은 2018학년도 수능–EBS 연계 교재 중 『수능완성 러시아어 I』 28쪽에 있는 문항을 활용하여 출제하였다. 이 문항은 러시아어 자음 'r'의 환경에 따라 다양하게 나타나는 발음 현상을 이해하고 있는지를 평가하기 위한 것이다. 수능완성 러시아어 I 문항의 선택지 ①번을 학습하였다면 자음 'r'의 특수한 발음 현상을 이해할 수 있을 것이다. 학습자들은 러시아어 자음 발음을 학습할 때, 자음동화 현상뿐만 아니라 이와 같은 환경에 따르거나 예외적인 발음 현상에도 주의하여야 한다.

4) 개념 · 원리 + 유형 변형 활용 유형

개념 · 원리 + 유형 변형 활용 유형은 수능–EBS 연계 교재의 문항에서 해당 외국어의 발음, 철자 규칙, 문법 개념 등을 활용하면서 문항의 유형(정답형, 완성형, 부정형, 최선답형, 합답형, 세트형 등)을 변형하여 출제하는 방법이다.

예시 문항

◉ **밑줄 친 부분의 발음이 같은 것을 고른 것은? [1점]**

Chị gái tôi đang ngồi nghỉ trên ghế nhỏ trong công viên.
(a) (b) (c) (d)

① (a), (b) ② (a), (c) ③ (b), (c)
④ (b), (d) ⑤ (c), (d)

번 역

우리 누나는 공원 안(에 있는) 작은 의자에 앉아서 쉬고 있다.

(2018학년도 수능 베트남어 Ⅰ 2번)

EBS 연계 부분

◉ **밑줄 친 부분과 같은 발음이 들어 있는 것은? [1점]**

A : Hôm nay trời đẹp quá!
B : Ừ. Chắc sẽ có nhiều người đi chơi.

① gà ② ghế ③ nam
④ nho ⑤ nghề

(2018학년도 수능완성 베트남어 Ⅰ 1쪽 2번)

2018학년도 수능 베트남어 Ⅰ 2번 문항은 2018학년도 수능–EBS 연계 교재 중 『수능완성 베트남어 Ⅰ』 1쪽 2번 문항의 '동음이철자' 개념과 답지를 활용하였고, 정답형을 합답형으로 변형하여 출제한 문항이다. 특히 형태가 유사한 단 · 복자음 'g', 'nh', 'gh', 'ngh'를 초성으로 활용한 낱말로 문장을 구성하여 문항의 매력도를 높였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 먼저 수능–EBS 연계 교재에서 설명하는 베트남어 발음 규칙을 정확히 익힌 후, 동일한 발음이 나는 철자를 분류하여 학습할 필요가 있다. 또한 다양한 유형의 실전 문제를 통해 시험에 자주 출제되는 발음 요소 및 낱말을 익히는 것도 도움이 된다.

5) 자료 · 지문 + 유형 변형 활용 유형

자료 · 지문 + 유형 변형 활용 유형은 수능–EBS 연계 교재의 문항에 사용된 자료나 지문 등을 활용하면서 문항의 유형(정답형, 완성형, 부정형, 최선답형, 합답형, 세트형 등)을 변형하여 출제하는 방법이다.

예시 문항

◉ Julia의 일상을 소개한 글이다. 글의 내용과 일치하는 것은? [1점]

Julia steht um halb sieben auf. Nach dem Frühstück geht sie aus dem Haus. Dann fährt sie mit dem Fahrrad zur Schule. Die Schule ist meistens um ein Uhr zu Ende. Nach der Schule isst sie zu Hause zu Mittag. Einmal in der Woche bekommt sie Klavierunterricht.

① 7시 30분에 일어난다.
② 학교는 대개 12시에 끝난다.
③ 방과 후 집에서 점심을 먹는다.
④ 이틀에 한 번 피아노를 배운다.
⑤ 대체로 버스를 타고 학교에 간다.

번 역

율리아는 6시 30분에 일어난다. 그녀는 아침 식사 후에 집을 나선다. 그리고 그녀는 자전거를 타고 학교로 간다. 학교는 대개 1시에 끝난다. 학교가 끝난 후 그녀는 집에 가서 점심을 먹는다. 그녀는 주중에 한 번 피아노 수업을 받는다.

(2019학년도 수능 독일어 I 18번)

EBS 연계 부분

◉ Leon의 자기 소개문이다. 내용과 일치하지 않는 것은?

> Ich heiße Leon. Ich bin dreizehn Jahre alt. Ich gehe in die siebte Klasse. Wir haben fünf Tage pro Woche Schule: von Montag bis Freitag. Ich stehe um halb sieben auf. Um Viertel nach sieben gehe ich aus dem Haus. Von 20 vor acht am Morgen bis vier Uhr nachmittags bin ich in der Schule.
> Der Unterricht beginnt um Viertel vor acht. Wir haben sechs Stunden Unterricht bis 12 Uhr 40 und dann Mittagspause. Am Nachmittag haben wir drei Stunden Unterricht. Um 16 Uhr ist die Schule zu Ende. Gegen 16 Uhr 45 bin ich zu Hause.

① 13살이며 7학년이다.
② 주 5일 수업을 받는다.
③ 점심시간 전까지 6교시 수업을 받는다.
④ 6시 30분에 일어나 7시 15분에 집을 나선다.
⑤ 7시 40분부터 4시 45분까지 학교에서 지낸다.

(2019학년도 수능완성 독일어 I 27쪽 6번)

2019학년도 수능 독일어 I 18번 문항은 2019학년도 수능–EBS 연계 교재 중 『수능완성 독일어 I 』 27쪽에 수록된 'Leon의 자기 소개문' 의 지문을 활용하였다. Leon의 자기 소개문 중에서 일상에 해당하는 내용을 발췌하여 문항화하면서 'Julia의 일상'을 소개하는 글이라는 문두로 변형하였다. 문항 형식면에서는 지문의 내용과 일치하지 않는 것을 선택해야 하는 부정형 문항에서 일치하는 것을 선택하는 정답형 문항으로 변형하였다. 자료·지문+유형 변형 유형에 대비하기 위해서는 수능–EBS 연계 교재에서 실전 문제를 학습할 때, 제시된 지문에 대한 충분한 이해와 정확한 독해 능력 향상을 위해서, 지문에서 다루고 있는 문법 사항과 어휘 및 표현을 충분히 학습하는 것이 필요하다.

6) 개념 · 원리 + 자료 · 지문 + 유형 변형 활용 유형

개념 · 원리 + 자료 · 지문 + 유형 변형 활용 유형은 수능—EBS 연계 교재의 문항에서 해당 외국어의 발음, 철자 규칙, 문법 개념 등과 자료나 지문 등을 활용하면서 문항의 유형(정답형, 완성형, 부정형, 최선답형, 합답형, 세트형 등)을 변형하여 출제하는 방법이다.

예시 문항

◉ **빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?**

ソラ : あ、まずい。帰らないと。
えり : そう？ _____ 駅まで 送るよ。
ソラ : ありがとう。じゃ、お願い。

① 帰ると　② 帰れば　③ 帰ったら
④ 帰るなら　⑤ 帰りたがったら

번 역

소라 : 아, 어떡해. 돌아가야 하는데.
에리 : 그래? _____ 역까지 배웅해줄게.
소라 : 고마워. 그럼 부탁해.

① 돌아가면　② 돌아가면　③ 돌아가면
④ 돌아간다면　⑤ 돌아가고 싶다면

(2017학년도 수능 9월 모의평가 일본어 I 27번)

EBS 연계 부분

◉ **빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것을 〈보기〉에서 고른 것은?**

山田 きのう 家に _____、電気が ついて いたので、びっくりしました。
中村 消すのを 忘れたんですか。
山田 いえ。いなかの 母が 来て いたんです。れんらくも しないで……。
中村 それは、びっくりしたでしょうね。

＊いなか : 시골

〈보 기〉

a. 帰ると　　b. 帰れば　　c. 帰ったら　　d. 帰るなら

① a, b　② a, c　③ b, c　④ b, d　⑤ c, d

(2017학년도 수능특강 일본어 I 138쪽 27번)

2017학년도 수능 9월 모의평가 일본어 I 27번 문항은 2017학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 일본어 I 』 138쪽 3번 문항의 '가정법' 개념과 답지를 활용하였고, 합답형 문항을 완성형으로 변형하여 출제한 문항이다. 일본어는 일반적으로 가정을 나타낼 때 'と · たら · ば · なら'를 사용한다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 문법적인 개념이나 원리 등을 활용한 EBS 연계 교재의 문항을 학습할 때 문법적인 개념이나 원리 등을 정확하게 숙지하고 제시문이나 답지의 내용도 충분히 익히고 이해할 필요가 있다.

8.2 한문

가. 시험의 성격

한문 시험은 '한문Ⅰ' 교육과정의 내용과 수준에 의거하여 대학에서 학문을 연구하는 데 필요한 기초적인 한문의 '독해', '문화', '한문 지식'의 이해와 활용 능력을 평가하는 시험이다.

나. 평가 목표

한문 시험의 평가 목표는 한문에 대한 언어적, 문학적, 사상적 이해 전반을 다루는 '독해' 영역(읽기, 이해), 문화적 이해 전반을 다루는 '문화' 영역(한자 문화, 언어생활과 한자 문화), 한문에 대한 문법적 이해 측면을 다루는 '한문 지식' 영역(한자, 어휘, 문장)을 기본으로 설정하였으며 구체적인 하위 평가 요소는 다음과 같다.

1) 한문을 이해하고 활용하는 능력

읽기
- 소리 내어 읽기
- 끊어 읽기

이해
- 풀이하기
- 이해하기
- 감상하기

2) 문화를 이해하고 활용하는 능력

한자 문화
- 전통문화의 이해와 계승
- 한자 문화권의 상호 이해와 교류

언어생활과 한자 문화
- 언어생활 속의 한자 어휘 알고 활용하기

3) 한문 지식을 이해하고 활용하는 능력

한자
- 한자의 특징
- 한자의 짜임

어휘
- 단어의 짜임
- 단어의 갈래
- 성어의 의미

문장
- 문장의 구조
- 문장의 수사

다. 학습 방법

현재 발행된 교과서는 총 10종으로 이 교과서를 모두 공부한다는 것은 현실적으로 어려운 일이다. 하지만 수능에서는 특정 교과서의 학습 여부에 관계없이 응시자 모두에게 공정한 시험이 될 수 있도록 교육과정의 내용을 근간으로 하여 출제한다. 따라서 2018학년도 수능 역시 학생이 현재 공부하고 있는 교과서를 중심으로 학습하면서 '중·고등학교 한문 교육용 기초 한자 1,800자'를 충실히 숙지하면 좋은 결과를 얻을 수 있다.

1) 독해

독해 영역에서는 '읽기(소리 내어 읽기, 끊어 읽기)', '이해(풀이하기, 이해하기, 감상하기)'의 이해와 활용 능력을 측정할 수 있는 문항을 출제한다.

• 읽기

읽기에서는 한문 단문(短文), 한문 산문, 한시 등을 지문으로 제시하고, 지문을 바르게 읽고 알맞게 띄어 읽을 수 있는 능력을 측정하도록 문항을 출제한다. '한문 단문'은 예로부터 널리 전해지거나 알려진 격언(格言), 속담(俗談), 명언(名言)·명구(名句), 기타 한문 교육에 활용하기 위하여 만든, 하나의 문장으로 이루어진 짧은 글 등을 지칭하는 것으로, 대개 기존의 특정 작품 또는 저술의 일부에서 발췌(拔萃)하거나 가공(加工)한 것들이다.

읽기(소리 내어 읽기)

예시 문항

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

曾子㉮弊衣而耕於魯, 魯君聞之而致邑焉, 曾子㉯固辭不受. 或曰: "非㉠子之求, ㉡君自致之, 奚固辭也?" 曾子曰: "㉢吾聞受人施者常畏人, 與人者常驕人. 縱君有賜, 不㉰我驕也, (㉱)"

* 魯(로): 나라 이름 * 驕(교): 교만하다

-『공자가어』-

◉ ㉮와 ㉯의 음이 모두 옳은 것은? [1점]

	㉮	㉯		㉮	㉯
①	금의	찬사	②	녹의	겸양
③	마의	치사	④	포의	사양
⑤	폐의	고사			

(2019학년도 수능 9월 모의평가 한문 I 20번)

이 문항은 '소리 내어 읽기'와 관련하여 제시한 단어를 바르게 소리 내어 읽을 수 있는지 평가하기 위한 것이다. 단어를 바르게 소리 내어 읽기 위해서는 단어로 사용된 한자의 음을 정확하게 알아야 할 뿐만 아니라 해당 한자의 발음이 다른 한자의 발음과 결합할 때 일어나는 소리의 변화에도 유의해야 한다. 또 단어로 사용된 한자는 원래 하나의 글자가 하나의 음을 가지는 경우가 일반적이지만 여러 개의 음을 가지는 경우도 있다. 여러 개의 음을 가지는 한자는 그 한자가 사용된 문맥에서의 의미에 따라 음이 정해진다. 따라서 교과서에 수록된 글감을 중심으로, 한문 교육용 기초 한자 1,800자 범위의 한자가 활용된 단어, 구절, 문장을 그 뜻에 유의하여 바르게 소리 내어 읽으면서 학습하는 것이 바람직하다.

• 이해

이해에서는 한문 단문, 한문 산문, 한시 등을 지문으로 제시하고, 지문 풀이, 지문의 내용과 주제, 표현 방식, 형식과 특징 등을 바르게 이해하고 감상할 수 있는 능력을 측정하도록 출제한다.

한문 단문, 한문 산문의 내용과 주제를 바르게 이해하기 위해서는 글 속에서 사용된 단어나 구절, 문장 또는 문단의 구체적인 의미, 글의 구조와 내용의 전개 방식 등 글의 내용을 그 주제와 관련지어 바르게 파악할 수 있어야 한다. 여기에서 '주제'는 글이 전달하고자 하는 의도, 글이 나타내고자 하는 중심적인 의미, 내용 중에서도 핵심이 되는 중심 내용을 말한다.

한시의 내용과 주제를 바르게 이해하기 위해서는 작가와 작품에 대한 배경 지식을 바탕으로, 한시에서 사용된 시어(詩語)나 시구(詩句)의 의미와 이미지, 한시의 구조와 시상(詩想)의 전개 방식 등 한시의 내용을 한시의 주제와 관련지어 바르게 파악할 수 있어야 한다.

한시의 형식과 특징을 바르게 이해하기 위해서는 한시의 시체(詩體), 압운법(押韻法), 대우법(對偶法) 등에 대해 바르게 파악할 수 있어야 한다. 단, 평측법(平仄法)은 평가의 대상으로 삼지 않으니 이해에 도움이 되는 범위 내에서 학습하면 된다.

이해(이해하기)

예시 문항

◉ **글의 내용과 관계있는 것은?**

所惡於上, 毋以使下, 所惡於下, 毋以事上.

＊毋(무) : ~하지 마라

-『대학』-

① 勸善懲惡　② 莫上莫下　③ 事必歸正
④ 下學上達　⑤ 推己及人

(2019학년도 수능 한문Ⅰ 19번)

이 문항은 '이해하기'와 관련하여 한문 단문의 내용과 주제를 파악할 수 있는지 평가하기 위한 것으로, 글이 나타내고자 하는 중심적인 의미를 파악할 수 있어야 한다. 따라서 한문 교육용 기초 한자 1,800자 범위의 한자가 활용된 한문 단문의 내용과 주제를 바르게 이해할 수 있어야 한다. 교과서에 수록된 글감을 중심으로 정확한 내용 파악과 감상 능력을 기르도록 학습하고, 처음 보는 지문에도 대응할 수 있도록 기초적인 독해 능력을 배양하는 것이 바람직하다.

2) 문화

문화 영역에서는 '한자 문화(전통문화의 이해와 계승, 한자 문화권의 상호 이해와 교류)', '언어생활과 한자 문화(언어생활 속의 한자 어휘 알고 활용하기)'의 이해와 활용 능력을 측정할 수 있는 문항을 출제한다.

• 한자 문화

한자 문화에서는 한문 단문, 한문 산문 등을 지문으로 제시하고, 지문에 담겨 있는 선인들의 삶과 지혜, 가치관, 전통문화, 한자 문화권의 문화에 대한 기초적 지식, 한자 문화권 내에서의 상호 이해와 교류 증진 등을 바르게 이해할 수 있는 능력을 측정하도록 출제한다.

한자 문화권의 문화 상식에 대한 이해는 한자 문화권에 공통된 문화에 대한 이해뿐만 아니라 한문의 읽기와 풀이 및 이해와 감상에도 매우 중요한 것이다. 한자 문화권의 중심 국가인 한국, 중국, 일본 등은 역사적으로 한자가 통용되었고, 한자를 이용해 자국의 문화를 기록하였으며, 현재까지도 한자로 이루어진 어휘가 여전히 중요한 문화적 기능을 담당하고 있다. 따라서 한문의 학습은 한자 문화권에 속하는 여러 나라들의 언어와 문화를 이해하는 데에도 많은 도움을 준다. 단, 한자 문화권의 문화 상식을 학습할 때에는 한문의 읽기, 이해 및 감상에 도움이 되는 범위 내에서 학습하되, 특정 문화 상식 자체를 지나치게 학습할 필요는 없다.

한자 문화(한자 문화권의 상호 이해와 교류)

예시 문항

◉ 대화의 내용으로 보아 ㉠에 알맞은 것은?

① 附和雷同　② 各樣各色　③ 衆口難防
④ 類類相從　⑤ 以心傳心

(2019학년도 수능 한문Ⅰ 11번)

이 문항은 '한자 문화권의 상호 이해와 교류'와 관련하여 한자 문화권에 속한 여러 나라의 언어와 문화를 이해하고 있는지 평가하기 위한 것이다. 이들 나라에서 사용하고 있는 일상 어휘 중 상당 부분은 한자 어휘에서 유래한 것인데, 나라마다 표현 방식에 차이가 있다. 따라서 한문 교육용 기초 한자 1,800자 범위의 한자가 활용된 한문 학습을 통하여 선인들의 삶과 지혜, 가치관, 전통 문화, 한자 문화권의 문화에 대한 기초 지식을 익히고, 한자 문화권 내에서의 상호 이해와 교류 증진에 기여하려는 태도를 기를 수 있어야 한다. 그러기 위해서는 교과서에 수록된 글감을 중심으로 정확한 내용 파악과 감상 능력을 기르도록 학습하고, 처음 보는 지문에도 대응할 수 있도록 기초적인 독해 능력을 배양하는 것이 바람직하다.

• 언어생활과 한자 문화

언어생활과 한자 문화에서는 일상 언어 속에서 개념적, 추상적 의미를 표현하거나 심오한 사상이나 문화를 배경으로 하는 한자 어휘를 제시하고, 이러한 한자 어휘를 정확하게 이해하고 언어생활에서 바르게 활용할 수 있는 능력을 측정하도록 출제한다.

한자 어휘 가운데는 역사 속의 특수한 사건, 인물, 이야기나 한문 전적(典籍)에서 유래한 어휘가 많다. 이러한 한자 어휘는 한자의 음, 뜻과 함께 그 내력을 알아야 이해할 수 있다. 이와 같이 사건, 이야기, 경전, 고문헌 등 한자 문화에서 유래한 한자 어휘의 뜻에 대한 정확한 이해는 개인적 차원의 일상 언어생활에서 의사소통을 원활하게 할 뿐만 아니라, 공식적이고 사회적인 차원의 언어생활에도 크게 도움이 된다.

언어생활과 한자 문화(언어생활 속의 한자 어휘 알고 활용하기)

예시 문항

◉ **그림과 대화의 내용으로 보아 ㉠에 들어갈 것은? [1점]**

① 場　② 將　③ 張　④ 壯　⑤ 丈

(2019학년도 수능 한문 I 9번)

이 문항은 '언어생활 속의 한자 어휘 알고 활용하기'와 관련하여 우리가 언어생활 속에서 흔히 사용하고 있는 한자 어휘를 정확하게 이해하고 있는지 평가하기 위한 것이다. 한자 어휘 가운데는 역사 속의 특수한 사건, 인물, 이야기나 한문 전적에서 유래한 어휘가 많다. 이러한 한자 어휘는 한자의 음, 뜻과 함께 그 내력을 알아야 이해할 수 있다. 따라서 교과서에 수록된 글감을 중심으로 한문 교육용 기초 한자 1,800자 범위의 한자가 활용된 어휘를 바르게 이해할 수 있도록 학습하는 것이 바람직하다.

3) 한문 지식

한문 지식 영역에서는 '한자(한자의 특징, 한자의 짜임)', '어휘(단어의 짜임, 단어의 갈래, 성어의 의미)', '문장(문장의 구조, 문장의 수사)'의 이해와 활용 능력을 측정할 수 있는 문항을 출제한다.

• 한자

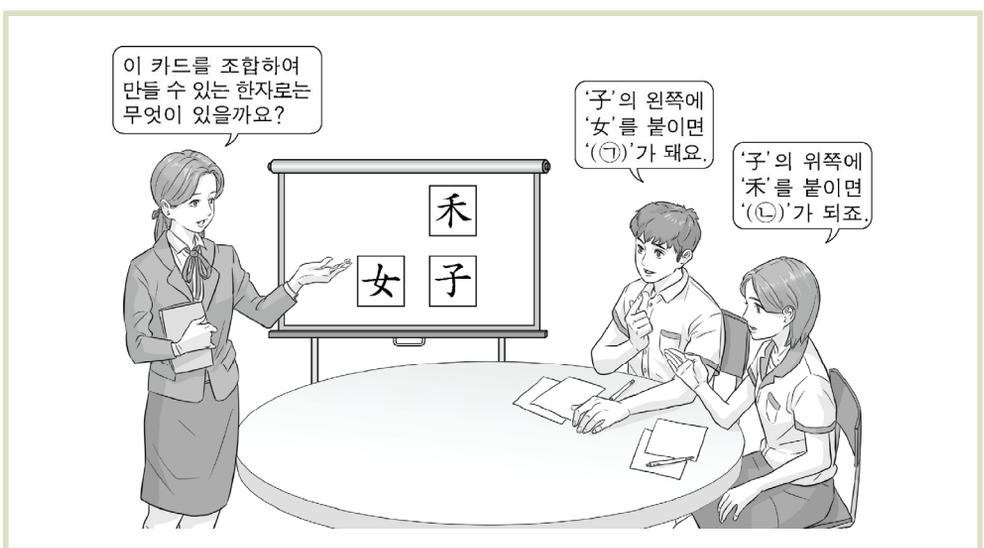
한자에서는 한자의 형(形) · 음(音) · 의(義), 한자의 짜임, 한자 자체(字體)의 변천 과정을 바르게 알고 활용할 수 있는 능력을 측정하도록 출제한다. 한자 문항은 중 · 고등학교 한문 교육용 기초 한자 1,800자의 범위 내에서 출제한다.

* 한자는 중 · 고등학교 한문 교육용 기초 한자 1,800자를 사용하되, 이 기초 한자에 포함되어 있지 않은 한자를 사용할 경우에는 주석을 단다. 한문 교육용 기초 한자 1,800자는 2000년 12월 30일 교육인적자원부가 공표한 것을 가리킨다.

한자(한자의 짜임) •••

예시 문항

◉ ㉠과 ㉡에 해당하는 한자의 음이 모두 옳은 것은? [1점]



	㉠	㉡		㉠	㉡		㉠	㉡
①	호	수	②	호	계	③	호	리
④	여	수	⑤	여	계			

(2019학년도 수능 6월 모의평가 한문Ⅰ 4번)

이 문항은 '한자의 짜임'과 관련하여 뜻과 음을 나타내는 부분이 좌우와 상하로 결합하여 이루어진 형성자의 음을 정확히 알고 있는지 평가하기 위한 것이다. 한자가 만들어진 원리,

곧 '한자의 짜임'을 이해하면 한자의 모양과 소리와 뜻을 익히는 데 도움이 된다. 한자의 짜임 중 '상형(象形)', '지사(指事)', '회의(會意)', '형성(形聲)'은 새로운 글자를 만드는 원리이고, '전주(轉注)'와 '가차(假借)'는 이미 만들어진 글자를 응용하는 원리이다. '전주'와 '가차'는 학설이 다양하므로, '상형', '지사', '회의', '형성'을 위주로 학습한다. '한자의 짜임'은 글자에 따라 이견이 있는 경우도 있으므로, 한문 교육용 기초 한자 1,800자 중에서 그 특징이 뚜렷한 한자를 중심으로 학습하는 것이 바람직하다.

• 어휘

어휘에서는 단어의 짜임, 단어의 갈래, 성어의 의미 등을 바르게 알고 활용할 수 있는 능력을 측정하도록 출제한다.

어휘(성어의 의미)

예시 문항

◉ **그림의 한자로 만들 수 있는 사자성어의 의미와 관계있는 것은?**

① 알려진 대로 참 뛰어난 능력을 지녔어.
② 유명세에 비해서는 실속이 없는 것 같아.
③ 남을 업신여기는 태도는 바람직하지 않아.
④ 평소 차분한 준비 덕에 재난을 극복한 것 같아.
⑤ 물건을 살 때는 이상이 있는지 없는지 살펴봐야 해.

(2019학년도 수능 한문Ⅰ 12번)

이 문항은 '성어의 의미'와 관련하여 성어의 의미를 바르게 알고 활용할 수 있는지 평가하기 위한 것이다. 제시된 8개의 한자를 조합하여 만들 수 있는 성어의 의미와 관계있는 말을 찾게 하되, 다양한 경우의 수를 배제하기 위해 '사자성어'라는 조건을 부여하였다. 그리고 답지에는 성어의 사전적 의미 대신 속뜻에 해당하는 말을 구어체의 형식으로 제시함으로써 단순 지식보다는 적용 능력을 평가할 수 있도록 하였다. 따라서 한문 교육용 기초 한자 1,800자 범위의 한자가 활용된 한문 학습을 통하여 성어의 의미를 바르게 알고 언어생활과 문장 독해에 활용할 수 있도록 학습하는 것이 바람직하다.

• 문장

문장에서는 문장의 성분과 구조, 문장의 수사법을 바르게 이해할 수 있는 능력을 측정하도록 출제한다. 단순한 지식 위주의 문법 사항 출제를 지양하고 문장 독해와 관련지어 출제한다.

문장(문장의 수사)

예시 문항

◉ ㉠에 들어갈 내용을 〈보기〉의 카드를 활용하여 완성하고자 할 때, 순서대로 바르게 배열한 것은? [1점]

君子, 貴人而賤己, (㉠), 則民作讓.
-『예기』-

<보 기>

㉮	㉯	㉰	㉱	㉲
己	先	而	後	人

① ㉮ - ㉯ - ㉰ - ㉱ - ㉲
② ㉯ - ㉮ - ㉰ - ㉱ - ㉲
③ ㉯ - ㉲ - ㉰ - ㉱ - ㉮
④ ㉱ - ㉲ - ㉰ - ㉯ - ㉮
⑤ ㉲ - ㉱ - ㉰ - ㉮ - ㉯

(2019학년도 수능 한문 I 10번)

이 문항은 '문장의 수사'와 관련하여 자수(字數)와 구법(句法)이 서로 같거나 비슷한 어구의 표현을 이용하여 상반되거나 상관된 의미를 표현하는 방법인 대우(對偶)를 알고, 이와 관련하여 문장의 빈칸에 들어갈 구절을 정확히 유추할 수 있는지 평가하기 위한 것이다. 따라서 한문 교육용 기초 한자 1,800자 범위의 한자가 활용된 문장의 구조와 수사를 바르게 이해하여 한문을 독해할 수 있는 힘을 기를 수 있도록 학습하는 것이 바람직하다.

라. 수능–EBS 연계 방식 및 유형

한문 영역에서는 6가지 유형(개념 · 원리 활용, 자료 · 지문 활용, 개념 · 원리 + 자료 · 지문 활용, 개념 · 원리 + 유형 변형 활용, 자료 · 지문 + 유형 변형 활용, 개념 · 원리 + 자료 · 지문 + 유형 변형 활용)의 연계 방법을 활용하여 연계 문항들을 개발하고 있다. 각 유형별 특징에 대해 적절하게 이해하고 학습할 때, 수능 한문 영역에 대한 효율적인 대비가 가능할 것이다. 이하에서는 각 유형별 특징과 사례를 제시한다.

1) 개념 · 원리 활용 유형

개념 · 원리 활용 유형은 수능–EBS 연계 교재에서 한문에 대한 언어적 · 문학적 · 사상적 이해(소리 내어 읽기, 끊어 읽기, 풀이하기, 이해하기, 감상하기 등) 및 한문에 대한 문법적 이해(한자의 특징, 한자의 짜임, 단어의 짜임, 단어의 갈래, 문장의 구조, 문장의 수사 등)와 관련하여 다뤄지고 있는 개념 · 원리를 활용하여 문항을 출제하는 유형이다.

예시 문항

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

金庾信, <중략> 相語曰 : "吾聞見危致命, 臨難忘身者, ㉠烈士之志也. 夫一人致死, 當百人, 百人㉡致死, 當千人, 千人致死, 當萬人, 則可以㉢橫行天下. 今國之㉣賢相, 被他國之拘執, 其可畏不犯難乎?" 於是, ㉤衆人曰 : "雖出萬死一生之中, 敢不(㉮)將軍之令乎?"

* 金庾信(김유신) : 사람 이름

-『삼국사기』-

◉ ㉠~㉤ 중 짜임이 다른 하나는?

① ㉠ ② ㉡ ③ ㉢ ④ ㉣ ⑤ ㉤

(2017학년도 수능 한문 I 21번)

EBS 연계 부분

15. 단어의 짜임 〈수능 기출〉

(1) 주술 관계(주어+서술어)

단어	풀이	단어	풀이
家貧(가빈)	집이 가난하다.	年長(연장)	나이가 많다.
骨折(골절)	뼈가 부러지다.	日沒(일몰)	해가 지다.
霜降(상강)	서리가 내리다.	日出(일출)	해가 뜨다.
夜深(야심)	밤이 깊다.	花開(화개)	꽃이 피다.
年少(연소)	나이가 어리다.		

(2) 술목 관계(서술어+목적어)

단어	풀이	단어	풀이
耕田(경전)	밭을 갈다.	受業(수업)	학업의 가르침을 받다.
讀書(독서)	책을 읽다.	植木(식목)	나무를 심다.
放火(방화)	불을 놓다(지르다).	作文(작문)	글을 짓다.
成功(성공)	공을 이루다.	積功(적공)	공을 쌓다.
修身(수신)	몸을 닦다.		

(2017학년도 수능특강 한문 I 186쪽)

2017학년도 수능 한문 I 21번 문항은 2017학년도 수능–EBS 연계 교재 중 『수능특강 한문 I 』의 186~188쪽에 수록된 '단어의 짜임'에 대한 설명을 바탕으로 개발한 것이다. 『수능특강 한문 I 』의 186~188쪽에는 '주술 관계', '술목 관계', '술보 관계', '수식 관계', '병렬 관계' 등 교육과정과 교과서에서 기본적으로 다루고 있는 '단어의 짜임'에 대한 설명과 각 짜임에 대한 예시가 수록되어 있다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 수능–EBS 연계 교재에서 설명하고 있는 개념 · 원리와 제시한 사례를 관련지어 깊이 있게 이해하고, 교재를 통해 익힌 개념 · 원리를 새로운 사례에 적용해 보며 학습할 필요가 있다.

2) 자료 · 지문 활용 유형

자료 · 지문 활용 유형은 수능–EBS 연계 교재에 수록된 다양한 자료나 지문 등을 전부 또는 부분 인용, 축소, 확대, 추가하여 문항을 출제하는 유형이다.

예시 문항

◉ **시의 주제와 관계있는 것은?**

친구가 원수보다 더 미워지는 날이 많다
티끌만 한 잘못이 맷방석만 하게
동산만 하게 커 보이는 때가 많다
그래서 세상이 어지러울수록
남에게는 엄격해지고 내게는 너그러워지나 보다
돌처럼 잘아지고 굳어지나 보다

멀리 동해 바다를 내려다보며 생각한다
널따란 바다처럼 너그러워질 수는 없을까
깊고 짙푸른 바다처럼
감싸고 끌어안고 받아들일 수는 없을까
스스로는 억센 파도로 다스리면서
제 몸은 맵고 모진 매로 채찍질하면서

– 신경림 –

① 己所不欲, 勿施於人.
② 寬而見畏, 嚴而見愛.
③ 律己須明白, 待人要包容.
④ 不患人之不己知, 患不知人也.
⑤ 察己則可以知人, 察今則可以知古.

(2019학년도 수능 한문 I 20번)

EBS 연계 부분

◉ **시적 화자의 바람과 관계있는 것은?**

친구가 원수보다 더 미워지는 날이 많다
티끌만 한 잘못이 맷방석만 하게
동산만 하게 커 보이는 때가 많다
그래서 세상이 어지러울수록
남에게는 엄격해지고 내게는 너그러워지나 보다
돌처럼 잘아지고 굳어지나 보다

멀리 동해 바다를 내려다보며 생각한다
널따란 바다처럼 너그러워질 수는 없을까
깊고 짙푸른 바다처럼
감싸고 끌어안고 받아들일 수는 없을까
스스로는 억센 파도로 다스리면서
제 몸은 맵고 모진 매로 채찍질하면서

– 신경림 –

① 桑田碧海　② 始終如一　③ 金蘭之交
④ 見金如石　⑤ 寬人嚴己

(2019학년도 수능완성 한문 I 7쪽 10번)

2019학년도 수능 한문 I 20번 문항은 한문 단문의 내용과 주제를 바르게 이해하고 있는지를 평가하기 위해 2019학년도 수능–EBS 연계 교재 중 『수능완성 한문 I 』의 7쪽에 수록된 문항을 바탕으로 개발한 것이다. 수능–EBS 연계 교재에는 어휘, 성어, 한문 단문, 한문 산문, 한시 등을 비롯한 다양한 한문 관련 자료나 지문이 수록되어 있다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 수능–EBS 연계 교재에 수록된 한문 관련 자료 · 지문의 내용을 정확히 이해하고, 이를 활용할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 학습할 필요가 있다.

3) 개념 · 원리 + 자료 · 지문 활용 유형

개념 · 원리 + 자료 · 지문 활용 유형은 수능–EBS 연계 교재에서 한문에 대한 언어적 · 문학적 · 사상적 이해 및 한문에 대한 문법적 이해와 관련하여 다뤄지고 있는 개념 · 원리를 활용하면서 자료나 지문 등을 전부 또는 부분 인용, 축소, 확대, 추가하여 문항을 출제하는 유형이다.

예시 문항

◉ 같은 뜻을 지닌 한자끼리 연결한 것을 〈보기〉에서 고른 것은? [1점]

<보 기>

ㄱ. 選 – 擇　　ㄴ. 問 – 答
ㄷ. 前 – 後　　ㄹ. 製 – 造

① ㄱ, ㄷ　② ㄱ, ㄹ　③ ㄴ, ㄷ
④ ㄴ, ㄹ　⑤ ㄷ, ㄹ

(2019학년도 수능 한문 I 4번)

EBS 연계 부분

◉ 같은 뜻을 지닌 한자끼리 연결된 것을 〈보기〉에서 고른 것은? [1점]

보기

ㄱ. 昇 – 降　　ㄴ. 尊 – 卑
ㄷ. 販 – 賣　　ㄹ. 選 – 擇

① ㄱ, ㄴ　② ㄱ, ㄹ　③ ㄴ, ㄷ
④ ㄴ, ㄹ　⑤ ㄷ, ㄹ

(2019학년도 수능완성 한문 I 31쪽 3번)

2019학년도 수능 한문Ⅰ 4번 문항은 2019학년도 수능–EBS 연계 교재 중 『수능완성 한문Ⅰ』의 31쪽에 수록된 문항을 바탕으로 개발한 것이다. 이 문항은 같은 뜻을 지닌 한자를 정확히 알고 있는지를 평가하도록 구성하면서, 『수능완성 한문Ⅰ』 31쪽에 제시된 문항의 자료를 활용하였다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 수능–EBS 연계 교재의 문항과 설명에서 다뤄지고 있는 개념 · 원리를 제시된 자료 · 지문과 관련지어 깊이 있게 이해할 수 있도록 학습하는 것이 중요하다.

4) 개념 · 원리 + 유형 변형 활용 유형

개념 · 원리 + 유형 변형 활용 유형은 수능–EBS 연계 교재의 문항에서 한문에 대한 언어적 · 문학적 · 사상적 이해 및 한문에 대한 문법적 이해와 관련하여 다뤄지고 있는 개념 · 원리를 활용하면서 문항의 유형(정답형, 완성형, 부정형, 최선답형, 합답형, 세트형 등)을 변형하여 출제하는 유형이다.

예시 문항

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

敬順王謀降高麗, 王子曰: "國之存亡, 必有天命, 當與忠臣義士, 收合人心, 以死自(㉠), 力盡後已, 豈宜一千年社稷, 輕以㉡與人?" 王不聽. 王子哭泣辭王, 徑入皆骨.

* 社稷(사직) : 국가

-『해동속소학』-

◉ ㉡과 다른 뜻으로 쓰인 것은?

① 寄與 ② 參與 ③ 贈與 ④ 授與 ⑤ 賦與

(2017학년도 수능 6월 모의평가 한문Ⅰ 19번)

EBS 연계 부분

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

> 富㉠與貴, 是人之所欲也, ㉡不以其道得之, 不處也.
>
> –『논어』–

◉ ㉠과 같은 뜻으로 쓰인 것은?

① 得志, 與民由之.
② 分財利, 多自與.
③ 與朋友交而不信乎?
④ 與人語, 美惡皆言好.
⑤ 自天而視之, 人與物, 均也.

(2017학년도 수능완성 한문Ⅰ 8쪽 17번)

2017학년도 수능 6월 모의평가 한문Ⅰ 19번 문항은 '여러 가지 뜻을 지닌 한자'의 쓰임을 바르게 알고 있는지를 평가하기 위해 2017학년도 수능–EBS 연계 교재 중 『수능완성 한문Ⅰ』의 8쪽에 수록된 문항을 바탕으로 개발한 것이다. 『수능완성 한문Ⅰ』의 문항이 지문에 사용된 '與'와 같은 쓰임으로 사용된 사례를 답지에서 고르도록 하였다면, 2017학년도 수능 6월 모의평가의 문항은 지문에 사용된 '與'와 다른 쓰임으로 사용된 사례를 답지에서 고르도록 하고 있다. 수능–EBS 연계 교재에서 정답형이었던 문항 유형을 부정형으로 변형하여 출제한 것이다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 수능–EBS 연계 교재의 문항 및 설명에서 다뤄지고 있는 개념 · 원리에 대한 바른 이해를 바탕으로, 정답 찾기에 집중하기보다는 문두 표현이나 지문 등을 차분히 읽어 보며 문항의 내용을 충분히 파악할 수 있도록 학습하는 것이 필요하다.

5) 자료 · 지문 + 유형 변형 활용 유형

자료 · 지문 + 유형 변형 활용 유형은 수능–EBS 연계 교재의 문항에 사용된 자료나 지문 등을 활용하면서 문항의 유형(정답형, 완성형, 부정형, 최선답형, 합답형, 세트형 등)을 변형하여 출제하는 유형이다.

예시 문항

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

王之諸子, 與諸臣, 將謀害之. 蒙母知之, 告曰 : "國人將害汝, 以汝㉠才略, 何往不可? 宜速圖之." 於是, 蒙與烏伊等三人爲友, 行至淹水, 告水曰 : "我是天帝子, 河伯孫. 今日逃遁, 追者垂及, 奈何?" 於是, 魚鼈成橋, ㉡得渡而橋解, 追騎不得渡. 至卒本州, 遂都焉.

* 烏伊(오이) : 사람 이름
* 淹水(엄수) : 강 이름
* 遁(둔) : 달아나다
* 鼈(별) : 자라

-『삼국유사』-

◉ **윗글에 대한 설명으로 옳지 <u>않은</u> 것은?**

① 주인공의 이동 경로가 나타나 있다.
② 주인공의 고귀한 신분이 나타나 있다.
③ 주인공을 구원하는 존재가 나타나 있다.
④ 주인공이 민심을 얻는 과정이 나타나 있다.
⑤ 주인공이 위기에 처한 상황이 나타나 있다.

(2019학년도 수능 6월 모의평가 한문 I 20번)

EBS 연계 부분

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

王之諸子, 與諸臣, 將謀害之. ㉮蒙母知之, 告曰: "國人將㉠害汝. 以汝才略, 何往不可? 宜速㉡圖之." 於是, 蒙與烏伊等三人爲友, 行至淹水. 告水曰: "我是天帝子, 河伯孫. 今日逃遁, 追者垂及, 奈何?" 於是, 魚鼈成橋, 得㉢渡而橋解, 追騎不得㉣渡. 至卒本州, 遂都焉.

* 伊(이): 저 * 淹水(엄수): 강 이름 * 遁(둔): 숨다 * 鼈(별): 자라 –『삼국유사』–

◉ 윗글의 내용으로 알 수 있는 것만을 〈보기〉에서 모두 고른 것은?

보 기

ㄱ. 주몽은 전투에서 승리하고 나라를 건국하였다.
ㄴ. 주몽의 어머니는 아들의 능력을 신뢰하고 있다.
ㄷ. 주몽은 함께한 친구들의 도움으로 위기를 탈출했다.
ㄹ. 주몽의 어머니는 아들에게 위험에 대비토록 말하였다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2019학년도 수능특강 한문Ⅰ 114쪽 4번)

2019학년도 수능 6월 모의평가 한문Ⅰ 20번 문항은 2019학년도 수능–EBS 연계 교재 중 『수능특강 한문Ⅰ』의 114쪽에 수록된 문항을 바탕으로 개발한 것이다. 이 문항은 제시된 한문 산문을 정확하게 이해하고 그 세부 내용을 바르게 파악하고 있는지를 평가하기 위한 것으로, 수능–EBS 연계 교재에 제시된 지문을 활용하면서 문항의 유형을 합답형에서 부정형으로 변형하여 출제하였다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 기초적인 독해 능력을 길러 수능–EBS 연계 교재에 제시된 다양한 자료 · 지문의 내용을 정확히 이해할 수 있도록 학습하는 것이 필요하다.

6) 개념 · 원리 + 자료 · 지문 + 유형 변형 활용 유형

개념 · 원리 + 자료 · 지문 + 유형 변형 활용 유형은 수능–EBS 연계 교재의 문항에서 한문에 대한 언어적 · 문학적 · 사상적 이해 및 한문에 대한 문법적 이해와 관련하여 다뤄지고 있는 개념 · 원리와 자료나 지문 등을 활용하면서 문항의 유형(정답형, 완성형, 부정형, 최선답형, 합답형, 세트형 등)을 변형하여 출제하는 유형이다.

예시 문항

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

孟子謂齊宣王曰 : "王之臣, 有託其妻子於其友而㉠之楚遊者, 比其㉡反也, 則凍餒其妻子, 則如之何?" 王曰 : "㉢棄之." 曰 : "士師不能治士, 則如之何?" 王曰 : "㉣已之." 曰 : "四境之內不治, 則如之何?" 王㉤顧左右而言他.

* 託(탁) : 맡기다 * 楚(초) : 나라 이름 * 餒(뇌) : 굶주리다

-『맹자』-

◉ ㉠~㉤의 풀이로 옳은 것은?

① ㉠ : 가다
② ㉡ : 반대하다
③ ㉢ : 폐지하다
④ ㉣ : 이미
⑤ ㉤ : 도리어

(2017학년도 수능 9월 모의평가 한문 I 23번)

EBS 연계 부분

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

孟子謂齊宣王曰: "王㉠之臣, 有託其妻子㉡於其友而之楚遊者, 比其㉮反也, 則凍餒其妻子, 則如之何?" 王曰: "棄之." 曰: "士師不能治士, ㉢則如之何?" 王曰: "已之." 曰: "四境之內不治, 則如之何?" 王, ㉯顧左右而言他.

*託(탁): 맡기다 *楚(초): 나라 이름 *餒(뇌): 굶주리다

– 『맹자』 –

◉ ㉠~㉢의 풀이로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은?

보기

㉠: '~의' ㉡: '~에게' ㉢: 법칙

① ㉠ ② ㉢ ③ ㉠, ㉡
④ ㉡, ㉢ ⑤ ㉠, ㉡, ㉢

(2017학년도 수능완성 한문 I 30쪽 25번)

2017학년도 수능 9월 모의평가 한문 I 23번 문항은 2017학년도 수능–EBS 연계 교재 중 『수능완성 한문 I 』의 30쪽에 수록된 문항을 바탕으로 개발한 것이다. 이 문항은 '독해' 영역 '이해'의 '풀이하기' 및 '한문 지식' 영역 '한자'의 '한자의 특징'과 관련하여 한문 문장에 사용된 한자의 뜻을 문맥에 맞게 정확하게 풀이할 수 있는지를 평가하기 위한 것이다. 수능–EBS 연계 교재 문항에 사용된 지문을 그대로 활용하면서 문항의 유형을 합답형에서 정답형으로 변형하였다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 수능–EBS 연계 교재의 문항과 설명에서 다뤄지고 있는 개념 · 원리 및 자료 · 지문을 정확하게 이해하고, 변화된 유형에 대처하는 활용 능력을 기를 수 있도록 학습할 필요가 있다.

수능 CAT 2019-1-1

2019학년도 대학수학능력시험 대비

학습 방법 안내

발행일	2019년 3월 29일 발행
발행인	성기선
발행처	한국교육과정평가원 충청북도 진천군 덕산면 교학로 8 전화: (043)931-0114 팩스: (043)931-0809 http://www.kice.re.kr
디자인 및 인쇄처	㈜현대아트컴 (02)2278-4482
ISBN	979-11-5788-816-0 94370
시리즈 ISBN	979-11-5788-819-1 94370

94370

9 791157 888160

ISBN 979-11-5788-816-0