

★ 즉시 보도하여 주시기 바랍니다.

보도자료 2013. 6. 5.(수)	 한국교육과정평가원 Korea Institute for Curriculum and Evaluation
	홍보출판실 ☎ 3704 - 3626

<자료문의> ☎ 3704 - 3553 수능출제연구실장 박진동, 담당 이병천

2014학년도 대학수학능력시험 6월 모의평가 출제방향

한국교육과정평가원은 2014학년도 대학수학능력시험 6월 모의평가를 6월 5일 (수) 오전 8시 40분부터 전국 2,118개 고등학교와 258개 학원에서 동시에 실시하였다.

I. 출제의 기본 방향

2014학년도 대학수학능력시험 6월 모의평가 출제위원단은 대학 교육에 필요한 수학 능력을 측정할 수 있도록 다음과 같이 출제하였다.

첫째, 학교 교육을 통해 학습된 능력을 측정하기 위하여 고등학교 교육과정의 내용과 수준에 맞추어 출제하였다. 특히, 2009 개정 교육과정에 맞추어 학교 수업에 충실한 수험생이면 충분히 해결할 수 있는 핵심적이며 기본적인 내용을 출제하였다. 아울러, 편중되거나 지엽적인 내용의 출제를 지양하고 시험 내용의 균형을 유지함으로써 고등학교 교육의 정상화에 도움이 되도록 하였다.

둘째, 국어 영역, 영어 영역은 출제 범위를 바탕으로 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하였고, 수학 영역, 사회/과학/직업탐구 영역, 제2외국어/한문 영역은 개별 교과목의 특성을 바탕으로 한 사고력 중심의 평가를 지향하고자 하였다.

셋째, 기본 개념에 대한 이해와 적용 능력, 주어진 상황을 통해 문제를 해결하고, 추리하며, 분석하고, 탐구하는 사고 능력을 측정하도록 출제하였다.

넷째, 각 문항은 교육과정상의 중요도, 사고 수준, 문항의 난이도, 소요 시간 등을 고려하여 차등 배점하였다.

다섯째, 영역/과목 별로 다양한 난이도를 갖도록 문항을 출제하였다. 쉬운 수준의 기초를 유지하고자 하였으며, 수준별 시험인 국어, 수학, 영어 영역에서는 출제 범위에서 제시한 과목의 교육과정 수준에 맞추고자 하였다. 과목 간 응시 집단의 수준과 규모가 유동적인 사회/과학/직업탐구 영역, 제2외국어/한문 영역은 적절한 난이도를 유지하여 선택 과목 간의 난이도 차이를 줄이고자 하였다.

여섯째, 고교 교육의 정상화와 타당도 높은 문항 출제를 위해 이미 출제된 문항이라 하더라도 교육과정에서 다루는 핵심적인 내용은 문항의 형태, 발상, 접근 방식 등을 다소 수정하여 출제할 수 있도록 하였다.

일곱째, EBS 수능 교재 및 강의와 연계하여 출제하였다. 해당 영역은 전 영역이며, 연계율은 70% 수준이다. 연계 대상은 금년에 고등학교 3학년을 대상으로 발간된 교재 중 한국교육과정평가원이 감수한 교재와 이를 이용하여 강의한 내용이다. 연계 방식은 영역/과목별 특성에 따라 개념 및 원리를 활용하는 방법, 지문, 자료, 문제 상황 등을 활용하는 방법, 문항을 변형하거나 재구성하는 방법 등이 사용되었다.

II. 영역별 출제 방향 안내

□ 1교시 : 국어 영역

1. 출제의 기본 방향

국어 영역은 고등학교 국어과 교육과정에 기초하여 '대학 과정의 학업에 필요한 국어 능력'을 측정하는 문항을 출제하고자 하였다. 수험생의 시험 준비 부담을 경감하고자 하는 2014학년도 수능체제 개편안의 취지에 따라 교육과정 중심의 평가, 수준별 시험으로서의 국어 A형/B형 체제로 출제하였다. 시험 시간은 2013학년도 수능과 동일하게 유지하되, 문항 수를 5개 감축하여 45개 문항을 출제하였으며, 기존의 듣기 평가(5개 문항)는 화법 지식과 적용 능력을 묻는 지필평가(5개 문항)로 대체하였다. 구체적인 출제 원칙은 다음과 같다.

- 평가 목표는 2009 개정 고등학교 국어과 교육과정의 목표와 내용에 기초하여 설정하였다.
- 평가 문항은 고등학교 국어과 선택 과목별 교과서(화법과 작문 I·II, 독서와 문법 I·II, 문학 I·II)의 학습 목표와 학습 활동을 평가 상황에 맞게 변형하여 개발하였다.
- 측정하고자 한 능력은 국어과 교육과정에서 설정한 지식과 기능에 대한 이해력, 지식과 기능을 다양한 담화나 글에 적용할 수 있는 창의적 사고력에 중점을 두었다.
- 고등학교 국어과 교육과정에 기초하여 출제함으로써 학교 교육의 정상화에 기여하고 학생들의 시험 준비 부담을 경감하고자 하였다.

2. 출제 범위

국어 영역의 출제는 폭넓고 다양한 국어 능력을 평가하기 위해서 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하였다. 그에 따라 문항의 소재를 특정 분야로 제한하지 않고 교육적으로 가치 있는 소재를 두루 취하였다. 국어 영역의 A형은 화법과

작문 I, 독서와 문법 I, 문학 I 을 범위로 하였으며, B형은 화법과 작문 II, 독서와 문법 II, 문학 II 를 바탕으로 출제하였다. A형과 B형 모두 국어과 교육과정에서 제시된 기본 지식과 기능에 대한 이해와 탐구·적용 능력을 고루 측정하고자 하였으며, A형은 주로 기본 지식과 기능에 대한 이해력 측정의 비중을 높게, B형은 기본 지식과 기능에 대한 탐구·적용 능력 측정의 비중을 높게 출제하였다. 단, 국어과의 I 과목과 II 과목 모두에서 공통적으로 설정되어 있는 기본 내용에 대한 이해가 충실한지 평가하기 위하여, A형과 B형의 공통 문항을 30% 범위 내(15개 문항)에서 출제하였다.

3. 문항 유형

국어 영역에서 출제된 문항 유형과 특징을 전체 및 하위 영역별로 살펴보면 다음과 같다.

2014학년도 수능에서 영역의 명칭이 ‘국어’로 바뀌고 국어과 교육과정에 기초한 평가가 강조됨에 따라 이에 적합한 유형의 문항들을 출제하고자 하였다. 또한 2014학년도 수능 예비시행에서 제시한 문항 유형을 준용하여 출제하고자 하였다. 다만, 독서 영역의 지문별 문항 수는 A형과 B형의 수준과 성격을 좀 더 명확하게 구분하기 위하여 다음과 같이 출제하였다. A형에서는 과학과 기술 지문에서 3개의 문항을, 인문과 사회 지문에서 2개의 문항을, 독서 원리와 관련된 지문에서 1개의 문항을 출제하였다. B형에서는 인문 지문에서 4개의 문항을, 사회 지문에서 3개의 문항을, 과학 지문에서 2개의 문항을, 독서 원리와 관련된 지문에서 1개의 문항을 출제하였다. 독서 영역의 공통 문항으로는 예술 지문을 활용하여 4개의 문항을 출제하였다.

대표적인 문항 유형을 검사별로 살펴보면 A형의 경우, 대화의 격률에 대한 이해력을 묻은 5번 문항, 글쓰기 방법에 대한 이해력을 측정하고자 작문 과제 수행 과정을 변용한 9번 문항, 음절 끝 자음의 발음 현상에 대한 학습 활동 과정을 문제화한 11번 문항, 학생의 독서 과정에 대한 자료에서 드러나는 읽기 과정상의 특징을 이해하고 있는지 묻은 30번 문항, 시 작품 한 개만을 제시하고 이에 대해 3개의 문항을 출제한 31번~33번 세트 문항 등이 대표적이다. B형의 경우, 토의 상황에 대한 이해력은 물론 토의 내용을 협상 상황과 연관지어 협상

절차에 대한 이해 능력을 묻은 1~3번 세트 문항, 답사 보고서 작성을 위한 학습 활동을 문제화한 8번 문항, ‘아니요’의 ‘요’와 ‘아니오’의 ‘-오’에 대한 탐구 과정을 문제화한 13번 문항, 두 개의 고전 산문에서 공통적으로 강조하는 독서 태도를 이해하고 있는지 묻은 30번 문항, 한국 근대 문학사의 맥락을 고려하여 한국 근대 문학의 대표작인 「만세전」을 심층적으로 감상할 수 있는지 묻은 41~43번 문항 세트 등이 대표적이다.

영역별로 살펴보면 ‘화법’의 경우, A형과 B형 모두 총 5개 문항(1번~5번)을 출제하였는데, A형에서는 ‘화법과 작문 I’의 화법 영역에서 제시하고 있는 화법의 개념, 원리, 과정 등에 대한 기본 지식을 평가 목표로 하여, 학생의 발표문을 자료로 한 문항(1번, 2번), 라디오 대담을 소재로 하여 담화 참여자의 역할에 대해 확인하는 문항(3번), 가족 간의 갈등 상황에 대한 대처 방안에 대해 또래 간의 상담 내용을 소재로 하여 화법의 상호교섭적 특성을 이해했는지 평가하고, 대화의 격률에 따라 발전적 관계를 만들어 가는 전략에 대해 묻은 문항(4번, 5번) 등을 출제하였다. B형에서는 ‘화법과 작문 II’의 화법 영역에서 제시하고 있는 담화 유형에 대한 이해와 적용 능력을 평가 목표로 하여, 토의의 절차에 대한 이해, 토의 참여자의 역할에 대한 평가, 토의 논제를 심화하여 협상을 구성할 때 협상 절차에 대한 이해 정도를 묻는 문항(1번~3번), 그리고 A형과 공통 문항인 4번과 5번을 출제하였다.

‘작문’의 경우도, A형과 B형 모두 총 5개 문항(6번~10번)을 출제하였는데, A형에서는 ‘화법과 작문 I’의 작문 영역에서 제시하고 있는 작문의 개념, 원리, 과정 등을 평가 목표로 하여, 학생의 작문일지를 활용하여 작문의 성격을 이해하는지를 묻은 문항(6번), 고등학생의 체험 활동 활성화를 위한 글을 쓰기 위한 상황을 설정하고 제시된 자료를 활용하여 조건에 맞도록 표현하는 문항(7번, 8번), 기억력과 관련한 학생의 작문 과제의 초고를 제시하고 글에 반영된 글쓰기 방법을 파악하고 이를 고쳐 쓰는 문항(9번, 10번) 등을 출제하였다. B형에서는 ‘화법과 작문 II’의 작문 영역에서 제시하고 있는 작문 유형에 대한 이해와 적용 능력을 평가 목표로 하여, 교지에 실기 위한 논설문을 수정·보완하기 위한 내용을 평가하고 관련 자료를 활용하여 세부 개요를 직접 글로 써 보도록 하는 활동을 설정한 문항(6번, 7번), 지리 답사 이후 보고서를 작성하기 위해 필요한 보고서 양식

의 이해를 묻는 문항(8번), 그리고 A형과 공통 문항인 9번과 10번을 출제하였다.

‘독서’에서는 A형의 경우 총 15개 문항(16번~30번), B형의 경우 총 14개 문항(17번~30번)을 출제하였다. A형에서는 ‘독서와 문법Ⅰ’의 독서 영역에서 제시하고 있는 독서의 개념, 원리, 과정 등을 평가 목표로 하였다. 기존 수능에서처럼 다양한 영역의 글을 읽고 글의 내용과 형식에 대해 사실적, 추론적, 비판적, 창의적으로 독서할 수 있는 능력이 있는지 측정하기 위해, 과학(태양빛의 산란을 소재로 한 16번~18번), 기술(플래시 메모리의 구조와 작동 원리를 소재로 한 19번~21번), 예술(캄피도리오 광장의 원형 미학을 소재로 한 22번~25번), 인문(냉전의 기원에 관한 논의를 소재로 한 26번~27번), 사회(손해 배상 책임의 성립 요건을 소재로 한 28~29번) 등에서 출제하였고, 독서 이론을 적용한 (읽기 수행 과정을 자료로 한 30번) 부분을 새롭게 설정하여 독서에 관한 기본 지식과 기능을 직접적으로 묻는 문항을 출제하였다. B형에서는 ‘독서와 문법Ⅱ’의 독서 영역에서 제시하고 있는 글의 유형에 따른 독서 능력을 평가 목표로 하였으며, A형이나 기존 수능에서처럼 다양한 영역의 글을 읽고 글의 내용과 형식에 대해 사실적, 추론적, 비판적, 창의적으로 독서할 수 있는 능력이 있는지 측정하기 위해, 인문(본질주의와 반본질주의의 입장을 소재로 한 17번~20번), 사회(저작물의 공정 이용을 소재로 한 21번~23번), 과학(단안 단서를 활용한 입체 지각을 소재로 한 28번~29번) 등에서 출제하였고, 예술은 A형과 공통 문항인 24~27번을 출제하였다. 또한 독서의 문화(선인들의 독서 문화를 소재로 한 30번) 부분을 새롭게 설정하여 다양한 시대의 독서 문화에 대한 이해력을 묻는 문항을 출제하였다.

‘문법’에서는 A형의 경우, ‘독서와 문법Ⅰ’의 문법 영역에서 제시하고 있는 국어에 대한 기본 지식, 국어에 대한 탐구 능력을 평가 목표로 하여, 총 5개 문항(11번~15번)을 출제하였고, B형의 경우, ‘독서와 문법Ⅱ’의 문법 영역에서 제시하고 있는 국어사의 이해, 국어 규범의 이해와 적용 능력을 평가 목표로 하여, 총 6개 문항(11번~16번)을 출제하였다. A형의 경우, 음절의 끝소리 규칙(11번), 각 품사의 특성(12번), 사동문의 문법적 특성(13번), 일상의 언어 표현에서 실현되는 높임법의 특성(14번)에 대한 이해를 측정하고자 하였고 15번에서는 국어사전에 적혀 있는 각종 언어 정보를 통해 국어에 대해 탐구할 수 있는 능력이 있는지를 측정하고자 했다. B형의 경우, 모음의 표준 발음법(11번), 정확한 문장 구성 방법

(12번), 종결어미 '-오'와 보조사 '요'의 용법(13번)을 제대로 이해하고 이를 일상 생활에 적용할 수 있는 능력이 있는지를 측정하고자 하였고 중세 국어에서 아래아(·)가 모음 체계에서 사라지는 단계에 대해 제대로 이해하고 있는지를 물어으로써 국어사의 이해 정도를 측정하고자 하였다. 그리고 A형과 공통 문항인 14번과 15번을 출제하였다.

'문학'에서는 A형의 경우 '문학 I'에서 제시하고 있는 문학에 대한 기본 지식, 문학 작품에 대한 창의적 수용과 생산 능력을 평가 목표로 하여, 총 15개의 문항(31번~45번)을 출제하였고, B형의 경우, '문학 II'에서 제시하고 있는 한국문학사에 대한 기본 지식, 대표적인 한국문학 작품에 대한 감상 능력을 평가 목표로 하여, 총 15개의 문항(31번~45번)을 출제하였다. 기존 수능에서처럼 A형과 B형 모두 현대와 고전의 시, 소설, 수필 등 다양한 갈래의 작품들을 활용하였다. 국어 A형 36번은 교과서의 학습 활동 형식을 활용하여 문학(소설) 감상에 대한 기본 지식을 이해하고 있는지 측정하고자 한 문항이고, B형 43번은 한국문학의 전개 과정에 대한 기본 지식을 바탕으로 작품을 이해·감상할 수 있는지 측정하고자 한 문항인데, 전자는 작품 자체에 대한 감상이나 문학에 관한 기본 지식을 묻는 데 중점을 둔 반면, 후자는 한국문학사에 대한 지식에 대한 이해를 전제로 한 문항이란 점에서 A형과 B형의 차이를 보여 준다.

4. 난이도

이번 모의평가에서는 국어 A형과 국어 B형을 수준별로 출제하여, 적절한 난이도가 되도록 노력하였다. 이를 위하여 국어과 교육과정에서 제시하고 있는 지식과 개념에 대한 이해와 적용 능력을 측정하기 위해 쉬운 문항과 중간 정도 난이도를 가진 문항들을 중심으로 시험을 구성하되, 상위권 변별을 위하여 고차적인 사고력을 요하는 문항도 출제하였다.

5. 문항 출제 시의 유의점 및 강조점

- 교육과정상의 중요도, 사고 수준, 소요 시간, 문항의 난이도 등을 고려하여 2점(35문항), 3점(10문항)으로 차등 배점하였다. 기존 수능과 달리 1점 문항을 출제하지 않고, 문항 배점 체제를 2점과 3점으로 단순화하였다.

- 지식의 단순 암기나 특정 교과 지식에 의존하여 푸는 문항의 출제를 지양하고, 2009 개정 교육과정에서 강조하는 추론적·비판적·창의적 사고를 활용하여 풀 수 있는 문항을 중점적으로 출제하였다.
- 문항의 형식을 복잡하게 만들기보다 평가 목표에 충실하게 출제하고자 하였다.

6. EBS 연계 예시 문항

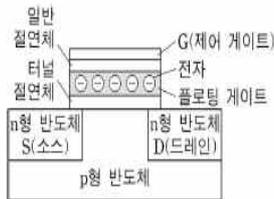
국어 영역에서 연계하여 출제된 문항을 EBS 교재와 비교하여 제시하면 다음과 같다.

【예시 문항 1】 국어 A형 19~21번 지문과 21번 문항

[19~21] 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.

플래시 메모리는 수많은 스위치들로 이루어지는데, 각 스위치에 0 또는 1을 저장한다. 디지털 카메라에서 사진 한 장은 수백만 개 이상의 스위치를 켜고 끄는 방식으로 플래시 메모리에 저장된다. 메모리에서는 1비트의 정보를 기억하는 이 스위치를 셀이라고 한다. 플래시 메모리에서 셀은 그림과 같은 구조의 트랜지스터 1개로 이루어져 있다. 플로팅 게이트에 전자가 들어 있는 상태를 1, 들어 있지 않은 상태를 0이라고 정의한다.

플래시 메모리에서 데이터를 읽을 때는 그림의 반도체 D에 3V의 양(+)의 전압을 가한다. 그러면 다른 한 쪽의 반도체인 S로부터 전자들이 D 쪽으로



이끌리게 된다. 플로팅 게이트에 전자가 들어 있을 때는 S로부터 오는 전자와 플로팅 게이트에 있는 전자가 마치 자석의 같은 극처럼 서로 반발하기 때문에 전자가 흐르기 힘들다. 한편 플로팅 게이트에 전자가 없는 상태에서는 S와 D 사이에 전자가 흐르기 쉽다. 이렇게 전자의 흐름 여부, 즉 S와 D 사이에 전류가 흐르는가로 셀의 값이 1인지 0인지를 판단한다.

플래시 메모리에서는 두 가지 과정을 거쳐 데이터가 저장된다. 일단 데이터를 지우는 과정이 필요하다. 데이터 지우기는 여러 개의 셀이 연결된 블록 단위로 이루어진다. 블록에 포함된 모든 셀마다 G에 0V, p형 반도체에 약 20V의 양의 전압을 가하면, 플로팅 게이트에 전자가 있는 경우, 그 전자가 터널 절연체를 넘어 p형 반도체로 이동한다. 반면 전자가 없는 경우는 플로팅 게이트에 변화가 없다. 따라서 해당 블록의 모든 셀은 0의

21. 윗글과 <보기>에 따라 플래시 메모리의 데이터 <10>을 <01>로 수정하려고 할 때, 단계별로 전압이 가해질 위치가 옳은 것은? [3점]

<보 기>

* 두 개의 셀이 하나의 블록을 이룬다.
* 그림은 데이터 <10>을 저장하고 있는 현재 상태이고, ㉠~㉤은 20V의 양의 전압이 가해지는 위치이다.

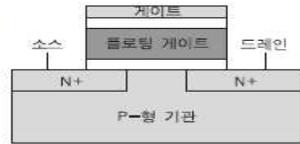
	1단계	2단계
㉠	㉠	㉡
㉡	㉢	㉣
㉢	㉠과 ㉣	㉡
㉣	㉣과 ㉢	㉡
㉤	㉢과 ㉡	㉣

「EBS 수능특강 국어 영역 국어 A형」 169~171쪽 지문과 02번 문항

[01~03] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

반도체 메모리는 디지털 데이터를 저장해 두고 필요할 때에 꺼내어 읽어 볼 수 있는 장치를 말한다. 반도체 메모리는 휘발성 메모리와 비휘발성 메모리로 나뉘는데, 최근 각광받고 있는 플래시 메모리는 전원이 차단되어도 저장된 데이터를 보존하는 비휘발성 메모리로서 집적도가 높으며 사용이 간편하다. 플래시 메모리는 메모리 셀들의 배열로 이루어진 한 부분인 블록이 플래시, 즉 섬광처럼 단 한 번의 동작으로 지워질 수 있도록 마이크로 칩이 조직화되어 있어 데이터 지우기와 쓰기가 용이하다. 1비트의 정보를 저장하기 위한 반도체 메모리의 최소 기본 소자를 메모리 셀이라고 한다. 이 메모리 셀의 구조와 특성에 따라 메모리의 종류가 달라지므로 플래시 메모리를 이해하기 위해서는 바로 플래시 메모리 셀의 구조와 특성을 알아야 한다.

플래시 메모리 셀의 트랜지스터는 그림처럼 플로팅 게이트를 활용하는 독특한 구조로 되어 있다. 트랜지스터는 소스와 게이트, 드레인으로 불리는 3개의 전극을 갖고 있다. 평상시 소스와 드레인 사이에는 전기가 흐르지 않지만, 게이트에 전압을 공급하면 전자들이 움직여 소스에서 드레인으로 전기가 흐른다. 이처럼 소스와 드레인 사이에 전기가 흐르도록 게이트에 공급해야 할 최소한의 전압을 문턱 전압이라고 한다. 그림은 NPN형 실리콘 트랜지스터인데, 플로팅 게이트는 실리콘으로부터 전자를 빼앗아 저장할 수도 있고, 빼앗은 전자를 실리콘으로 내보낼 수도 있다. 플로팅 게이트가 전자를 가지고 있을 때는 셀의 정보가 '1'이고, 그렇지 않을 때는 셀의 정보가 '0'이다. 플로팅 게이트가 전자를 가지고 있을 때는 문턱 전압이 높고, 전자를 가지고 있지 않을 때는 문턱 전압이 낮다. 두 문턱 전압 중간의 전압을 트랜지스터의 게이트에 공급하면 플로팅 게이트에 전자가 있을 때는 전류가 흐르지 않고, 반대의 경우에는 전류가 흐른다. 이것으로 셀의 정보가 '1'인지 '0'이지를 결정한다.



02 [A]를 참고하여 <보기 1>을 이해한 내용 <보기 2>와 같이 정리할 때, 빈칸에 들어갈 내용을 제대로 짝지은 것은?

보기 1

㉠

㉡

※ 단, ㉠, ㉡ 두 문턱 전압의 중간 전압을 ㉠과 ㉡에 공급한 상태라고 가정한다.

보기 2

㉠의 문턱 전압은 ㉡의 문턱 전압보다 . 두 문턱 전압 중간의 전압을 게이트에 공급하면 ㉠은 의 정보로, ㉡는 의 정보로 읽어 낸다.

- ① 높다, 0, 1
- ② 높다, 1, 0
- ③ 높다, 1, 1
- ④ 낮다, 0, 1
- ⑤ 낮다, 1, 0

【예시 문항 2】 국어 B형 41~43번 지문과 43번 문항

[41~43] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

친대를 받아도 얻어맞는 것보다는 낫다! 그도 그럴 것이다. 미친 채하고 떡묵판에 엮드러진다는 셈으로 미친 채하고 어리광 비슷한 수작을 하거나, 스라소니 행세를 하거나 하여, 어떻든지 저편의 호감을 사고 저편을 웃기기만 하면 목전에 닥쳐오는 꺾박은 면할 것이다. 속으로는 요놈 하면서라도 얼굴에만 웃는 빛을 띠면 당장의 급한 욕은 면할 것이다. 공포(恐怖), 경계(警戒), 미봉(彌縫), 가식(假飾), 굴복(屈服), 도회(鄙晦)*, 비굴(卑屈)…… 이러한 모든 것에 숨어 사는 것이 조선 사람의 가장 유리한 생활 방도요, 현명한 처세술이다. 실상 생각하면 우리의 이러한 생활 철학은 오늘에 터득한 것이 아니요, 오랫동안 봉건적 성장과 관료전제 밑에서 더께가 앉고 굳어 빠진 껍질이지마는, 그 껍질 속으로 점점 더 파고들어 가는 것이 지금의 우리 생활이다.

“어떻든지 그저 내지인과 동등한 대우만 해 주면 나중엔 어찌 되든지 살아갈 수 있겠죠.”

청년은 무엇에 쫓겨 가는 사람처럼 차 안을 휘휘 둘러다 보고 나서 목소리를 한층 낮추어서 다시 말을 잇는다.

“가령 공동묘지만 하더라도 내지에도 그런 법률이 있다 하면 싫든 좋든 우리도 따라가는 수밖에 없겠죠. 하지만 우리에게도 또 우리의 유풍이 있지 않습니까? 대관절 내지에도 그런 법이 있나요?”

외외에 이 장돌뱅이도 공동묘지 이야기를 꺼낸다. 나는 아까 형님한테 한참 설법을 듣고 오는 길에 또 이러한 질문을 받고 보니, 연세 규정이 된 것이요 어떻게 시행하라는 것인지는 나로서는 알고 싶지도 않고, 그까짓 것은 아무렇거나 상관없는 일이지마는, 아마 요사이 경향에서 모여 앉으면 꽤들 문젯거리, 화젯거리가 되는 모양이다. 나는 한번 꺾꺾 웃어

43. <보기>를 참고하여 윗글을 감상할 때 적절하지 않은 것은? [3점]

〈보 기〉

1920년대 문학의 전개 과정에서, 염상섭은 개인의 발견과 현실 인식이라는 소설의 근대적인 특성을 분명하게 제시하고 있다. 특히 일인칭 시점을 적용한 소설을 통해 개인의 내면을 드러내는 방식을 모색하여, 개성의 표현으로서의 문학에 대한 인식을 구체화하였다. 나아가 그는 생활 현실에 근거한 문학으로 관심을 확장하였는데, 그에 따르면, 문에는 생활의 기록이요, 흔적이요, 주장이다. 생활에 대한 염상섭의 새로운 인식은 생활의 표현을 통해 삶의 문제를 총체적인 시각에서 조망하려는 근대 문학의 정신에 접근하고 있다.

- ① 지속의 ‘처세술’에 대해 성찰하여 평가한 점을 통해, 생활의 문제에 대한 작가의 주장을 확인할 수 있겠군.
- ② ‘생활 철학’을 터득하려는 개개인의 의지를 옹호한 점을 통해, 개인의 발전에 관한 작가의 의식을 이해할 수 있겠군.
- ③ ‘지금의 우리 생활’을 ‘봉건적’ 의식과 문화에 견주어 문제 삼은 점을 통해, 삶의 문제를 총체적으로 조망하려는 작가의 시각을 엿볼 수 있겠군.
- ④ 일상적 관심사로 오르내리는 ‘화젯거리’를 이야기한 점을 통해, 생활의 흔적을 기록하려는 작가의 노력을 살필 수 있겠군.
- ⑤ 자신의 경험과 생각을 ‘나’가 서술하도록 설정한 점을 통해, 개성을 표현하는 문학의 방식을 모색하는 작가의 관심을 찾아볼 수 있겠군.

「EBS 인터넷수능 국어 영역 문학 B형」 117~119쪽 지문과 03번 문항

[01~03] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

“웬걸요, 촌에서 머리를 깎으려면 더 쾌롭고 실상 돈도 더 들죠. 게다가 머리를 깎으면 형장네들 모양으로 ‘내지어(內地語)*도 할 줄 알고 시체학문(時體學問)*도 있어야지 않겠나요. 머리만 깎고 내지 사람을 만나도 말대답 하나 똑똑히 못 하면 관청에 가서든지 순사를 만나서든지 더 성이 가신 때가 많지요. 이렇게 망건을 쓰고 있으면 요보*라고 해서 좀 잘못된 게 있어도 웬만한 것은 용서를 해주니까 그것만 해도 깎을 필요가 없지 않아요.”

하며 꺾꺾 웃어 버린다.

(중략)

천대를 받아도 얻어맞는 것보다는 낫다! 그도 그럴 것이다. 미친 체하고 떡 목판에 엮드러진다는 셈으로 미친 체하고 어리광 비슷한 수작을 하거나, 스라소니 행세를 하거나 하여, 어떻든지 저편의 호감을 사고 저편을 웃기기만 하면 목전에 닥쳐오는 핍박은 면할 것이다. 속으로는 요놈 하면서라도 얼굴에만 웃는 빛을 띠면 당장의 급한 욕은 면할 것이다. 공포(恐怖), 경계(警戒), 미봉(彌縫), 가식(假飾), 굴복(屈服), 도회(韜晦), 비굴(卑屈)…… ㉠이러한 모든 것에 숨어 사는 것이 조선 사람의 가장 유리한 생활 방도요, 현명한 처세술이다. 실상 생각하면 우리의 이러한 생활 철학은 오늘에 터득한 것이 아니요, 오랫동안 봉건적 성장과 관료전제 밑에서 더께가 쌓이고 굳어 빠진 껍질이지마는, 그 껍질 속으로 점점 더 파고들어 가는 것이 지금의 우리 생활이다.

“어떻든지 그저 내지인과 동등한 대우만 해 주면 나중엔 어찌 되든지 살아갈 수 있겠죠.”

㉡ 청년은 무엇에 쫓겨 가는 사람처럼 차 안을 휘휘 둘러다보고 나서 목소리를 한층 낮추어서 다시 말을 잇는다.

03 <보기>를 참고하여 ㉠~㉢을 이해한 것으로 적절하지 않은 것은?

보기

‘만세전(萬歲前)’이라는 제목에서 알 수 있듯이, 이 작품은 3·1 운동 직전의 서울과 동경을 배경으로 하고 있다. 동경에 유학하고 있는 식민지 지식인인 ‘나(이인화)’를 서술자로 내세워 일제 강점하에서 핍박받고 수탈당하는 우리 민족의 현실을 사실적으로 그려 내고 있는 작품이다. 주인공은 당시 조선의 상황을 공동모지로 파악하는 등 허무주의적 성향을 보여 주기도 한다.

- ① ㉠: 일제 강점하에서 살아남기 위해 애쓰는 우리 민족의 처절한 모습을 표현하였다.
- ② ㉡: 늘 불안감을 가지고 눈치를 보며 살아야 했던 당대 우리 민족의 현실을 묘사하였다.
- ③ ㉢: 우리 민족에 대한 동정과 망국민으로서 느끼는 두려움을 결합하여 제시하였다.
- ④ ㉡: 당시 우리 민족의 현실을 보며 주인공이 느낀 허무주의적 인식을 드러내었다.
- ⑤ ㉢: 핍박받고 수탈당하는 우리 민족이 믿고 의지할 수 있는 대상을 찾고 있음을 서술하였다.

□ 2교시 : 수학 영역

1. 출제의 기본 방향

수학 영역은 2007 개정 수학과 교육과정의 내용과 수준에 근거하고, 학업성취도 평가의 성격을 띠면서 교과 중심의 출제를 강화하여, 대학 교육에 필요한 수학적 사고력을 측정하는 문항을 출제하고자 하였다. 구체적인 출제 원칙은 다음과 같다.

- 교육과정의 내용을 충실히 반영하여 고등학교 수학교육에 긍정적인 영향을 미칠 수 있는 문항을 제작하도록 노력하였다.
- 고등학교까지 학습을 통해 습득한 수학의 개념과 원리를 적용하여 문제를 이해하고 해결하는 능력을 측정할 수 있는 문항을 제작하는 데 중점을 두었다.
- 복잡한 계산이나 반복 훈련으로 얻을 수 있는 기술적 요소나 공식을 단순하게 적용하여 해결할 수 있는 문항보다는 교육과정에서 다루는 기본 개념에 대한 충실한 이해와 종합적인 사고력을 필요로 하는 문항을 출제하도록 노력하였다.

2. 출제 범위

수학 A형과 수학 B형은 교육 내용의 범위와 수준을 고려하여 출제하였다. 수학 A형은 '수학 I' 내용 전체와 '미적분과 통계 기본'의 함수의 극한과 연속, 다항함수의 미분법에서 출제하였다. 수학 B형은 '수학 I', '수학 II' 내용 전체와 '적분과 통계'의 적분법, 순열과 조합, '기하와 벡터'의 일차변환과 행렬, 이차곡선에서 출제하였다.

3. 문항 유형

수학 영역은 고등학교 수학과 교육과정에 제시된 수학의 기본 개념, 원리, 법칙을 이해하고 적용하는 능력을 평가하는 문항, 수학에서 중요하게 다루어지는 기본 계산 원리 및 전형적인 문제 풀이 절차인 알고리즘을 이해하고 적용하는 능력을 평가하는 문항, 규칙과 패턴, 원리를 발견하고 논리적으로 추론하는 문항,

주어진 명제의 참, 거짓을 판별하는 능력을 평가하는 문항, 주어진 풀이 과정을 이해하고 빈 곳에 알맞은 식을 찾을 수 있는 능력을 평가하는 문항을 출제하였다. 이와 함께 두 가지 이상의 수학 개념, 원리, 법칙을 종합적으로 적용하여야 해결할 수 있는 문항과, 실생활 맥락에서 수학의 개념, 원리, 법칙 등을 적용하여 해결하는 문항도 출제하였다.

구체적으로, 수학 A형과 수학 B형의 출제 범위 및 수준 차를 고려하여 각 30 문항 중에서 5문항을 공통으로 출제하였다. 구체적으로, 수열의 극한값을 계산하는 문항(A형 3번, B형 3번), 지수의 성질을 이용하여 지면으로부터의 높이, 풍속의 관계를 파악하는 문항(A형 15번, B형 24번), 주어진 조건을 만족시키는 수열의 일반항을 구하는 과정을 이해하고 빈 칸에 알맞은 식을 구하는 문항(A형 19번, B형 13번), 지수함수의 그래프의 성질을 이해하여 조건을 만족시키는 식을 구하여 해결하는 문항(A형 20번, B형 17번), 행렬의 성질을 이용하여 주어진 행렬을 구하는 문항(A형 29번, B형 14번)을 출제하였다.

이외에 수학 A형에서는 행렬을 이용하여 연립일차방정식의 해를 구하는 문항, 주어진 그래프를 이용하여 함수의 극한값을 구하는 문항, 주어진 함수의 그래프를 이해하고 함수가 연속이 되기 위한 조건을 구하는 문항, 수열의 귀납적 정의를 이용하여 주어진 조건에 따라 움직이는 점의 좌표를 구하는 문항, 미분법을 이용하여 주어진 곡선의 접선과 평행한 직선을 구하는 문항, 주어진 직사각형에 대각선을 그은 후 새롭게 만들어지는 직사각형의 넓이를 이용하여 무한등비급수의 합을 구하는 문항, 주어진 함수의 특징을 이해하고 극값을 이용하여 함수값을 구하는 문항, 미분계수를 구하는 문항, 로그방정식의 해를 구하는 문항, 귀납적으로 정의된 수열의 특징을 이해하고 항의 값을 구하는 문항, 상용로그의 지표와 가수를 이해하고 주어진 조건을 만족시키는 자연수의 순서쌍의 개수를 구하는 문항 등이 출제되었다.

수학 B형에서는 같은 것이 있는 순열을 이용하여 카드를 나열하는 경우의 수를 구하는 문항, 일차변환과 행렬의 관계를 이용하여 합성변환에 의하여 옮겨진 점의 좌표를 구하는 문항, x 축, 직선, 곡선으로 둘러싸인 부분을 x 축의 둘레로 회전시켜 생기는 회전체의 부피를 구하는 문항, 중복조합을 이용하여 조건을 만

측하는 경우의 수를 구하는 문항, 삼각함수의 덧셈정리를 이용하여 주어진 각의 사인값을 구하는 문항, 쌍곡선의 정의를 이용하여 쌍곡선 위의 점과 초점 사이의 거리를 구하는 문항, 무한급수와 정적분의 관계를 이용하여 주어진 조건을 만족하는 극한값을 구하는 문항, 타원의 접선의 방정식을 이용하여 두 접선의 기울기의 곱이 주어졌을 때 접점이 아닌 점의 좌표를 구하는 문항, 무리방정식을 만족시키는 조건을 구하는 문항, 코사인법칙을 이용하여 삼각함수의 극한값을 구하는 문항, 삼각방정식의 해를 구하는 문항, 상용로그의 가수의 성질을 이해하고 수열의 항의 값을 구하는 문항, 치환적분을 이용하여 적분으로 주어진 함수의 미분을 구하는 문항, 분수부등식의 해를 구하는 문항, 포물선의 성질을 이용하여 초점을 지나는 직선과 포물선과의 교점의 좌표를 구하는 문항, 두 점 사이의 거리의 최솟값이 주어졌을 때 미분을 이용하여 조건을 만족하는 값을 구하는 문항 등이 출제되었다.

4. 난이도

이번 모의평가에서는 수학 A형과 수학 B형 모두 2013학년도 수능과 유사한 수준으로 출제하여, 적절한 난이도를 이루도록 노력하였다. 이를 위하여 기본적인 수학적 사고력을 측정하기 위한 쉬운 문항과 중간 정도 난이도를 가진 문항들을 주축으로 시험을 구성하되, 상위권 변별을 위하여 고차적인 사고력을 요하는 문항도 출제하였다.

5. 문항 출제 시의 유의점 및 강조점

- 수학 영역에서는 출제 범위에 속하는 교과목의 내용과 수준에 근거하여, 고등학교 교육과정을 정상적으로 이수한 학생에게 적합한 문항을 출제하였다.
- 교육과정상의 중요도, 사고 수준, 소요 시간, 난이도 등을 고려하여 2점, 3점, 4점으로 차등 배점하였다. 수학 영역 A형과 B형 모두 전체 문항 수의 30%를 단답형 문항으로 출제하였고, 답은 세 자리 이하 자연수가 나오도록 하였다.
- 수학 A형은 ‘수학 I’ 20문항, ‘미적분과 통계 기본’ 10문항으로 구성하였다. 수학 B형은 ‘수학 I’ 10문항, ‘수학 II’ 10문항, ‘적분과 통계’ 5문항, ‘기하와

벡터' 5문항으로 구성하였다. 특히, A형과 B형의 출제 범위 및 수준 차를 고려하여 각 30문항 중에서 '수학 I'의 5문항을 공통으로 출제하여 2013학년도 수능보다 공통 문항의 수를 축소하였고, 공통 문항의 문항 번호와 배점을 달리하여 응시 집단의 특성을 반영하고 A형과 B형을 차별화 하였다.

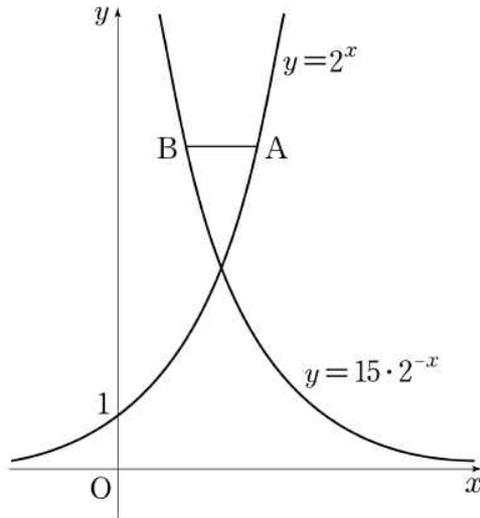
- 하나의 상황에 대하여 2개 이상의 문항을 출제하는 것으로, 주어진 상황을 보다 깊이 탐구할 수 있게 함으로써 기존의 독립된 문항 출제에서 제한되었던 점을 보완할 수 있는 세트형 문항을 출제하였다(수학 A형 13번, 14번과 수학 B형 8번, 9번).

6. EBS 연계 예시 문항

수학 영역에서 연계하여 출제된 문항을 EBS 교재와 비교하여 제시하면 다음과 같다.

【예시 문항 1】 수학 A형 20번과 수학 B형 17번

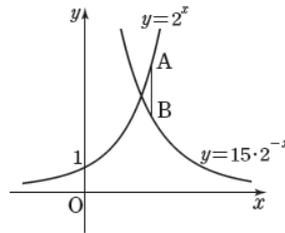
20. 그림과 같이 함수 $y=2^x$ 의 그래프 위의 한 점 A를 지나고 x 축에 평행한 직선이 함수 $y=15 \cdot 2^{-x}$ 의 그래프와 만나는 점을 B라 하자. 점 A의 x 좌표를 a 라 할 때, $1 < \overline{AB} < 100$ 을 만족시키는 2 이상의 자연수 a 의 개수는? [4점]



- ① 40 ② 43 ③ 46 ④ 49 ⑤ 52

**EBS 교재 「수능특강 - 수학 I A형」 58쪽 2번,
EBS 교재 「수능특강 - 수학 I B형」 58쪽 2번**

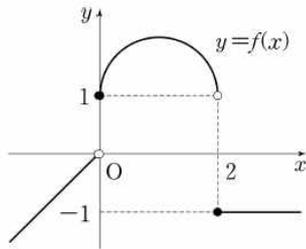
그림과 같이 함수 $y=2^x$ 의 그래프 위의 한 점 A를 지나고 y 축에 평행한 직선이 함수 $y=15 \cdot 2^{-x}$ 의 그래프와 만나는 점을 B라 하자. $\overline{AB}=2$ 일 때, 점 A의 y 좌표는? (단, 점 A의 y 좌표가 점 B의 y 좌표보다 크다.)



- ① 3 ② 4 ③ 5
④ 6 ⑤ 7

[예시 문항 2] 수학 A형 11번

11. 함수 $y=f(x)$ 의 그래프가 그림과 같다.



<보기>에서 옳은 것만을 있는 대로 고른 것은? [3점]

< 보 기 >

ㄱ. $\lim_{x \rightarrow +0} f(x) = 1$

ㄴ. $\lim_{x \rightarrow 2-0} f(x) = -1$

ㄷ. 함수 $|f(x)|$ 는 $x=2$ 에서 연속이다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ
 ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

EBS 교재 「수능특강 - 미적분과 통계 기본」 21쪽 예제 2번

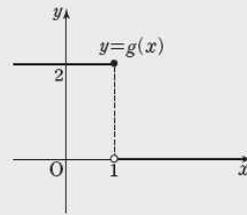
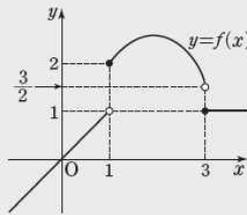
두 함수 $y=f(x)$, $y=g(x)$ 의 그래프가 그림과 같다. 옳은 것만을 보기에서 있는 대로 고른 것은?

• 보기 •

ㄱ. $\lim_{x \rightarrow 1-0} f(x)g(x) = 2$

ㄴ. $\lim_{x \rightarrow 3} f(x)g(x) = f(3)g(3)$

ㄷ. 함수 $f(x)g(x)$ 는 닫힌 구간 $[0, 3]$ 에서 연속이다.

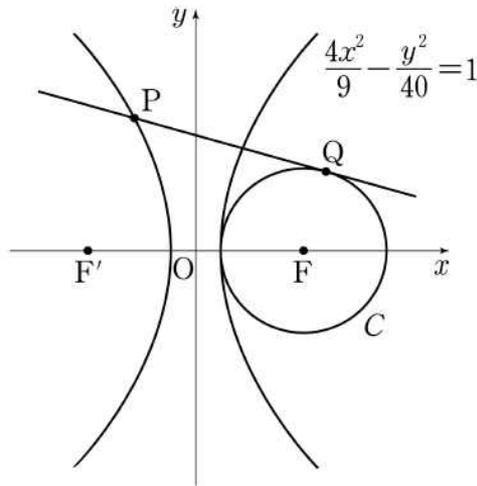


- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

【예시 문항 3】 수학 B형 12번

12. 그림과 같이 쌍곡선 $\frac{4x^2}{9} - \frac{y^2}{40} = 1$ 의 두 초점은 F, F'이고,

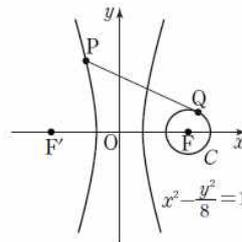
점 F를 중심으로 하는 원 C는 쌍곡선과 한 점에서 만난다. 제2사분면에 있는 쌍곡선 위의 점 P에서 원 C에 접선을 그었을 때 접점을 Q라 하자. $\overline{PQ} = 12$ 일 때, 선분 PF'의 길이는? [3점]



- ① 10 ② $\frac{21}{2}$ ③ 11 ④ $\frac{23}{2}$ ⑤ 12

EBS 교재 「수능특강 - 기하와 벡터」 74쪽 2번

그림과 같이 쌍곡선 $x^2 - \frac{y^2}{8} = 1$ 의 두 초점을 F, F'이라 하자. 제2사분면에 있는 쌍곡선 위의 점을 P라 하고, 점 P에서 점 F를 중심으로 하고 반지름의 길이가 1인 원 C에 접선을 그었을 때 한 접점을 Q라 하자. $\overline{PF'} = 3$ 일 때, \overline{PQ} 의 길이는?



- ① $2\sqrt{3}$ ② 4 ③ $2\sqrt{5}$
 ④ $2\sqrt{6}$ ⑤ 5

□ 3교시 : 영어 영역

1. 출제의 기본 방향

영어 영역은 영어과 교육과정의 내용과 수준에 맞추어 '고등학교 교육과정에 제시된 실용영어 사용 능력'과 '대학에서 수학하는데 필요한 기초 학술 영어 사용 능력'을 측정하는 문항을 출제하였다. 시험 시간은 현행 70분을 그대로 유지 하되 문항 수를 5개 감축하여 45문항을 출제하였다. 또한 듣기 평가는 실용영어 강화 정책에 따라 현행 17문항에서 5문항 늘어난 22문항을 출제하였으며, 읽기 평가는 현행 33문항에서 10문항 줄어든 23문항을 출제하였다. 2014학년도 영어 영역의 출제의 기본 원칙을 다음과 같이 설정하였다.

- 영어과 개정 교육과정에 기반하여 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 출제하였다.
- A형은 실용영어, B형은 기초 학술영어 중심의 소재와 지문을 활용하여 출제하였다.
- A형과 B형은 총 어휘 수, 지문 당 단어 수, 구문의 복잡도, 지문 이해의 난이도, 문항 유형 등에 차이를 두고 출제하였다.
- 동일한 능력을 측정하는 유사한 문항 유형을 가감하거나 교체할 수 있는 모듈형 원칙에 따라 검사지를 구성하였다.
- 영어의 유창성뿐만 아니라 정확성을 강조하여 균형 있는 언어사용 능력을 측정하기 위해 어법과 어휘 문항을 포함하였다.
- 듣기는 원어민의 대화·담화를 듣고 이해하는 능력을 직접 측정하고, 말하기는 불완전 대화·담화를 듣고 적절한 의사소통 기능을 적용하여 이를 완성하는 능력을 간접적으로 측정하였다.
- 읽기는 배경지식 및 글의 단서를 활용하여 의미를 이해하는 상호작용적 독해 능력을 직접 측정하고, 쓰기는 글의 내용을 이해하고 이를 문장으로 요약하거나 문단을 구성할 수 있는 능력을 간접적으로 측정하였다.

2. 출제 범위

A형은 '영어', '영어I'의 수준에서, B형은 '영어II', '영어 독해와 작문', '심화 영어 회화' 수준에서 문항을 출제하였다. 또한 교육과정에서의 소재 및 내용의 공통 요소에 근거하여 30% 내외로 A형과 B형의 공통 문항(17개)을 출제하였다.

3. 문항 유형

실용영어와 기초 학술영어 소재의 비율, 문항 유형의 조합 방식에 차등을 두어 A형과 B형 간의 적정 수준을 설정하였다. A형과 B형의 각 하위 영역별 문항 수, 문항 유형 구성의 차이, 출제된 문항 유형의 특징 등을 살펴보면 다음과 같다.

- 듣기 영역에서는 22문항 중, 순수 듣기 문항은 16개를 출제하였으며, 간접 말하기 문항은 6개를 출제하였다. 시각 자료를 활용한 유형은 A형에서는 3문항, B형에서는 2문항을 출제하였다. 내용 일치·불일치 유형은 A형에서는 1문항, B형에서는 2문항을 출제하였다. 듣기 영역의 대표적 신유형에는 '짧은 대화에 응답' 유형과 '1대화·담화 2문항' 유형이다. 짧은 대화에 응답 유형은 교육과정의 성취기준, "짧은 대화에 적절한 응답을 할 수 있는 능력을 측정한다."에 근거하여 출제되었다(A·B형 1~3번). 1대화·담화 2문항 유형은 교육과정의 성취기준, "긴 대화·담화를 듣고 일반적 정보 및 구체적 정보를 등을 파악하는 능력을 측정한다."에 근거하여 출제되었으며(A·B형 21~22번), 1대화·담화 1문항과 달리 2회 들려주어 수험생의 시험 부담을 완화하고자 하였다.
- 읽기 영역에서는 23문항 중, 순수 읽기 문항은 19개를 출제하였으며, 간접 쓰기 문항은 4개를 출제하였다. 대의를 파악하는 문항 유형(목적, 주제, 제목, 요지 등)을 A형에서는 4문항, B형에서는 3문항을 출제하였다. 세부 사항 파악 유형(내용일치·불일치 등)을 A형에서는 4문항, B형에서는 2문항을 출제하였다. 빈칸 추론 유형은 A형에서는 3문항, B형에서는 6문항을 출제하여, A형과 B형 간의 적정 수준 차를 두고자 하였다. 또한 쓰기 문항 유형 중, A형에서는 '글의 흐름과 관계없는 문장 찾기' 유형을, B형에서는 '문단 요약' 유형을 출제하였다. 문법과 어휘 유형은 각각 1문항씩 출제하였다.

4. 난이도

영어 영역은 선택 과목의 수준에 따라 A형과 B형 간에 적정 수준 차를 두고 출제하고자 하였다. 이를 위해, A형과 B형은 실용영어와 기초 학술영어의 비율, 어휘의 사용 빈도수, 지문 당 단어 수, 어휘적·통사적 복잡도, 지문 이해의 난이도, 오답지의 매력도 등에 차등을 두었다.

5. 문항 출제 시의 유의점 및 강조점

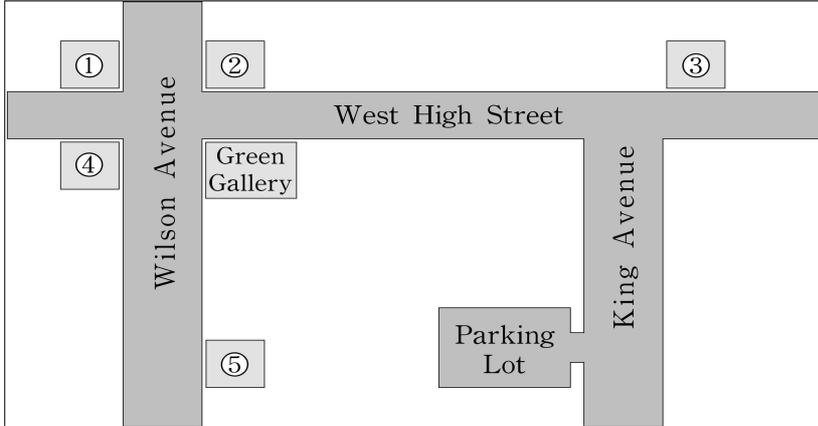
- 내용 영역(인문, 사회, 자연, 예술, 문학 등)별로 균형 있게 출제하여 수험생의 학습 성향에 따라 유·불리 문제가 발생하지 않도록 출제하였다.
- 문항 유형의 배열을 수험생의 인지적 과정과 난이도에 따라 배열하였다. 즉 지문(대화문)의 대의를 파악하는 유형을 먼저 제시하고, 문법·어휘 유형, 세부 사항 파악 유형, 빈칸 추론 유형, 쓰기 유형, 세트 문항 순으로 제시하였다.
- 학교 현장의 실제 영어 사용 상황에 긍정적으로 영향을 끼칠 수 있는 문항을 출제하였다.
- 교육과정상의 중요도, 사고 수준, 소요 시간, 난이도 등을 고려하여 2점(35 문항), 3점(10문항)으로 차등 배점하였다. 기존 수능과 달리 1점 문항을 출제하지 않고, 문항 배점 체계를 2점과 3점으로 단순화하였다.

6. EBS 연계 예시 문항

영어 영역에서 연계하여 출제된 문항을 EBS 교재의 문항과 비교하여 제시하면 다음과 같다.

【예시 문항 1】 영어 A형 4번

대화를 듣고, 그림에서 여자의 집의 위치를 고르시오.



[Telephone rings.]

W: Hello?

M: Hi, Susan. It's Mike. Can I get directions to your house?

W: Oh, sure. Do you know the parking lot off King Avenue?

M: Sure. Should I park there?

W: Yes, and then walk out to King Avenue.

M: Okay. And then?

W: Walk to West High Street. And then, turn left and go straight.

M: Okay. Then should I cross Wilson Avenue?

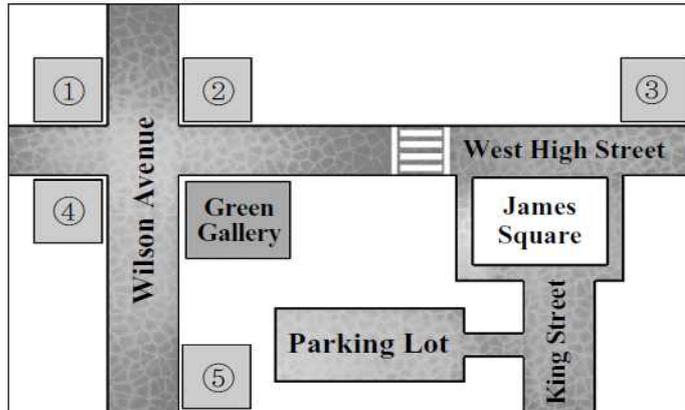
W: No. Stop at the intersection. My house will be on your right.

M: Is it across from Green Gallery?

W: Yeah, exactly.

6

대화를 듣고, 그림에서 여자의 집의 위치를 고르시오.



[Telephone rings.]

M: Hello, Susan?

W: Hi, Mike. I just called to tell you how to find my house.

M: Oh, thanks.

W: Do you know the parking lot between King Street and Wilson Avenue?

M: Sure.

W: Okay. Park your car there and walk out to King Street.

M: All right.

W: Then you'll see a square on your left.

M: Oh, that's James Square? I think I know it.

W: Good. Walk through it until you get to West High Street.

M: Do I cross the street there?

W: Yes. Cross West High Street and take a left. Head toward Wilson Avenue, and at the intersection, you'll see my apartment on your right. It's a seven-story white building.

M: Is it across from Green Gallery?

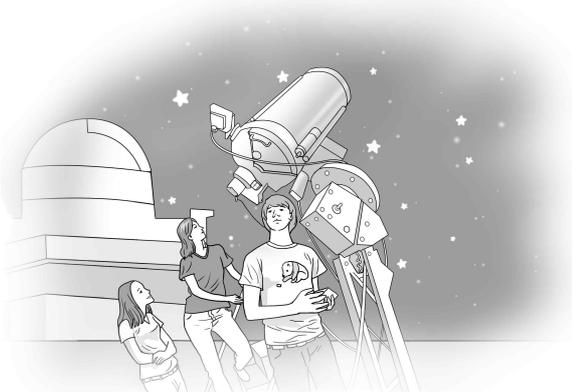
W: That's right.

M: I got it.

【예시 문항 2】 영어 A형 31번

Monthly Observatory Nights에 관한 다음 안내문의 내용과 일치하지 않는 것은?

MONTHLY OBSERVATORY NIGHTS



We offer a free educational program, “Observatory Nights,” on the third Thursday of every month. It features a lecture and telescopic observing from the observatory roof.

- Admission and parking are free.
- The lectures are intended for high school students.
- Seating is limited and available on a first-come basis.
- Doors open at 5:00 p.m.; the program begins at 8:00 p.m.
- If it is rainy on the day of the event, the program will be canceled.

For more information, call the Education Affairs Office at (617) 555-2176.

- ① 매달 셋째 목요일에 제공되는 프로그램이다.
- ② 입장료와 주차료는 무료이다.
- ③ 강연회는 고등학생 대상이다.
- ④ 프로그램은 오후 5시에 시작된다.
- ⑤ 행사 당일에 비가 오면 프로그램이 취소된다.

5 Monthly Observatory Nights에 관한 설명으로 다음 안내문의 내용과 일치하는 것은?

Monthly Observatory Nights

We offer free programs for the public on the third Thursday of every month, excluding July. “Observatory Nights” feature a lecture and telescopic observing from the observatory roof if weather permits.



- Admission is free.
- The lectures are intended for high-school age and older audiences, but children are also welcome.
- Seating is limited and available on a first-come basis.
- Doors open at 7:00 p.m.; programs begin at 7:30 p.m.
- Parking is free; parking lots marked for Observatory Staff are open to the public on event nights.

For more information, including accessibility, call the Public Affairs Office, (617) 394-2176.

- ① 6월을 제외한 매달 세 번째 목요일에 열린다.
- ② 어린아이들이 강연회에 참석할 수 없다.
- ③ 좌석이 한정되어 있으므로 사전에 예약을 해야 한다.
- ④ 프로그램이 저녁 7시에 시작한다.
- ⑤ 직원용 주차장이 행사일 밤에 대중에게 개방된다.

【예시 문항 3】 영어 B형 23번 (A형 24번)

다음 글의 요지로 가장 적절한 것은?

Everyone would like to assume that their wonderful, creative ideas will sell themselves. But as Galileo, Edvard Munch, Toni Morrison, Sylvia Plath, and millions of others have discovered, they do not. On the contrary, creative ideas are usually viewed with suspicion and distrust. Thus, students need to learn how to persuade other people of the value of their ideas. This selling is part of the practical aspect of creative thinking. If students do a science project, it is a good idea for them to present it and demonstrate why it makes an important contribution. If they develop a plan for a new form of government, they should explain why it is better than the existing form of government.

- ① 공정한 판단은 타인의 의견을 경청하는 데서 시작된다.
- ② 창의적 사고는 문제점을 분석하는 것으로부터 출발한다.
- ③ 과학 프로젝트는 학생들의 창의적 사고 형성에 도움이 된다.
- ④ 학생들은 창의적 생각을 남에게 납득시키는 방법을 배워야 한다.
- ⑤ 학생들은 창의적 사고의 가치를 실용적 측면에서 분석해야 한다.

EBS 교재 「인터넷 수능 - 영어 독해연습 B형」 25쪽 2번,

EBS 교재 「인터넷 수능 - 영어 독해연습 A형」 29쪽 6번

Exercise 2

다음 글의 제목으로 가장 적절한 것은?

난이도 ●●●○

Everyone would like to assume that their wonderful, creative ideas will sell themselves. But as Galileo, Edvard Munch, Toni Morrison, Sylvia Plath, and millions of others have discovered, they do not. On the contrary, creative ideas are usually viewed with suspicion and distrust. Thus, students need to learn how to persuade other people of the value of their ideas. This selling is part of the practical aspect of creative thinking. If students do a science project, it is a good idea for them to present it and demonstrate why it makes an important contribution. If they develop a plan for a new form of government, they should explain why it is better than the existing form of government. At times, teachers may find themselves having to justify their ideas about teaching to their principal. They should prepare their students for the same kind of experience.

- ① Creative Ideas Will Win in the End
- ② Weigh the Value of Others' Ideas Fairly
- ③ Educate Students to Sell Their Creative Ideas
- ④ Encourage Students to Come Up with Creative Ideas
- ⑤ Only Creative Teachers Can Bring Up Creative Students

□ 4교시 : 사회탐구 영역

1. 출제의 기본 방향

사회탐구 영역은 교과목의 특성에 따라 윤리적, 역사적, 지리적, 사회적 상황 등을 소재로 제시하고, 인문·사회과학적 접근 방법을 사용하여 대학 교육을 받는 데 필요한 인문·사회과학적 탐구 능력과 사회 문제 해결을 위한 창의적 사고력을 측정하는 문항을 출제하였다.

2. 출제 범위

평가 내용은 고등학교 생활과 윤리, 윤리와 사상, 한국사, 한국지리, 세계지리, 동아시아사, 세계사, 법과 정치, 경제, 사회·문화 등 10개 선택 과목의 교육과정 범위와 수준에 맞추었다. 7차 교육과정과 비교하면 선택 과목 중에서 생활과 윤리, 동아시아사는 2009 개정 교육과정에서 신설된 과목이며, 한국사, 법과 정치는 재구성된 것이었다. 문항의 소재는 교육과정이나 교과서 및 이와 연계된 일상생활적인 내용, 기타 시사적인 내용 등이 활용되었다.

3. 문항 유형

사회탐구 영역에서는 시사적인 소재들을 활용하여 개념 및 원리의 이해, 문제 파악 및 인식, 탐구 설계 및 수행, 자료 분석 및 해석, 결론 도출 및 평가, 가치 판단 및 의사 결정 등 6가지 평가 요소를 골고루 측정할 수 있는 문항을 출제하고자 하였다. 스피노자의 자연관에 대한 개념 이해, 기온 및 강수의 공간적 분포 원리에 대한 이해, 수요와 공급 변동의 원리 이해, 청소년들의 직업 선택 과정을 통한 세대 문화의 개념 이해, 주희와 왕양명의 사상적 차이점과 상호간의 비판 근거에 대한 파악 및 인식, 최근 일본 정치의 우경화 경향과 관련하여 일제의 침략전쟁에 대한 파악, 거시 경제 현상에 대한 문제 파악, 열대 우림과 열대 사바나의 기후 특성을 연구하는데 필요한 조사 내용 탐구, 한국의 역사와 세계의 역사의 상호 관계에 대한 탐구 설계, 카르스트 지형에 대한 탐구, 16개 시·도의 인구와 서비스 산업에 대한 자료 분석, 인구 이동과 관련된 지도 자료를 통해 인구 이동 추이에 나타난 특징 분석, 노르망디 공 윌리엄의 영국 정복 과정에 대한 지도 자료 분석, 선거 결과에 대한 자료 분석 및 해석, 금융 상품의 수익성

과 위험도를 고려한 결론 도출, 아편 전쟁에 관한 가상 대화를 통해 난징 조약의 결과를 도출, 소피스트와 플라톤의 정의에 관한 결론 도출 및 평가, 종교 분쟁과 그 해결 방안에 대해 제시된 자료들의 의미를 종합하여 결론 도출, 이황·이이·정약용의 사상의 입장에서 실제 문제 상황에 대한 가치 판단, 적극적 사술에 의한 미성년자의 계약에 대한 가치 판단, 대중 매체의 기능에 대한 가치 판단 등 주변의 생활 사례나 언론 매체에서 비중 있게 다루고 있는 시사성 있는 소재를 활용하여 다양한 유형의 문항들을 출제하고자 노력하였다.

또한 새로운 유형과 내용의 문항들이 출제되었다. 스포츠의 본질적 특성과 관련하여 경기력 향상을 위한 약물 복용이 옳지 않다는 주장에 대한 타당한 근거를 제시할 수 있는지 묻는 문항, 프로테스탄티즘의 윤리가 자본주의 정신의 근본이라는 것을 알고 있는지 묻는 문항, 아퀴나스와 아우구스티누스의 사상에 대비하여 오컴을 이해하고 있는지 묻는 문항, 충청 지역 신도시의 입지 특성을 묻는 문항, 최근 소매 업태의 변화 특성을 이해하고 있는지 묻는 문항, 천하도와 프톨레마이오스의 세계 지도를 통해 동양과 서양의 세계관에 대한 특성을 묻는 문항, 멕시코 만의 기름 유출 사고 사례를 통해 일상생활 속의 지리 정보 체계를 활용하는 방법을 묻는 문항, 사회 진화론이 동아시아 사회에 끼친 영향을 이해하고 있는지 묻는 문항, 들라크루와의 '민중을 이끄는 자유의 여신' 탄생 과정을 암시한 가상 편지를 통해 7월 혁명에 관한 역사적 사실을 묻는 문항, 독도와 관련하여 국제사법재판소의 역할을 이해하고 있는지 묻는 문항, '충간 소음' 문제를 경제적 관점에서 파악하고 유사 사례에 적용할 수 있는지 묻는 문항, 사회적 소수자로서의 이주노동자 문제를 이해하고 있는지 묻는 문항 등 참신한 소재로 구성된 자료를 개발하거나 현장 학습 상황 또는 실생활의 상황을 고려하여 자료를 구성한 문항들이 다수 출제되었다.

4. 난이도

쉬운 문항에서 어려운 문항까지 고르게 출제하여 변별력을 높이고자 하였다. 또한 선택 과목 간 표준 점수의 차이를 줄이기 위해 각 과목별로 적정한 수준의 난이도가 유지되도록 노력하였다.

5. 문항 출제 시의 유의점 및 강조점

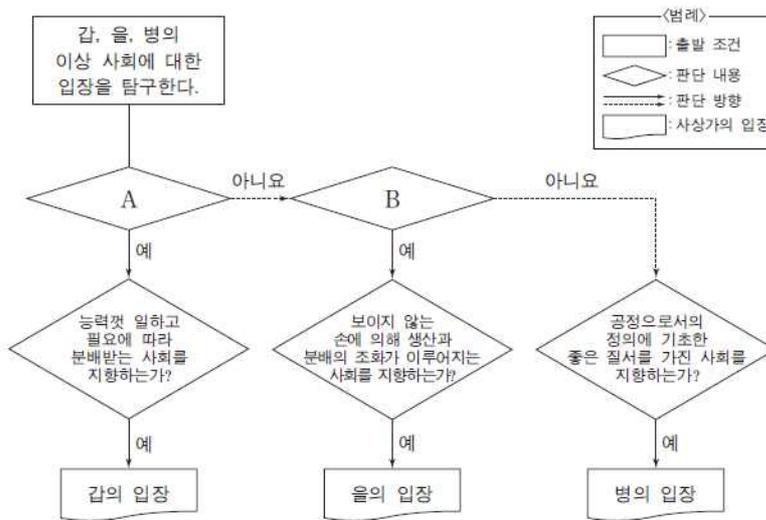
사회탐구 영역에서는 교육과정에서 중요하게 다루고 있는 내용으로, 학문적으로 중요한 가치가 있거나 시사적으로 의미 있는 내용을 출제에 적극 반영하였다. 그러나 검정 교과서의 경우 특정 교과서에만 수록되어 있는 지엽적인 내용은 출제에서 배제하고자 하였다.

6. EBS 연계 예시 문항

사회탐구 영역에서 연계하여 출제된 문항을 EBS 교재와 비교하여 제시하면 다음과 같다.

【예시문항 1】 윤리와 사상 11번

11. 그림의 A, B에 들어갈 옳은 질문만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]



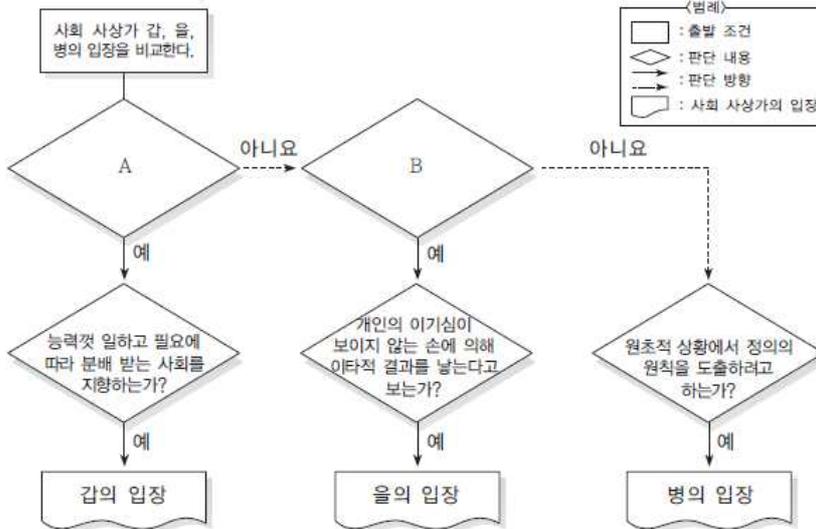
〈 보 기 〉

- ㄱ. A: 개인의 타고난 능력의 발휘를 긍정하는가?
 ㄴ. A: 계급 투쟁을 통한 평등한 사회의 실현을 지향하는가?
 ㄷ. B: 경제 활동에 있어 개인의 사적 소유권을 긍정하는가?
 ㄹ. B: 정부 개입을 최소화하는 자유방임주의를 지향하는가?

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄹ
 ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

EBS 교재 「수능특강 - 윤리와 사상」 186쪽 5번

5 그림은 사회 사상가들의 입장을 비교한 것이다. A, B에 들어갈 옳은 질문을 <보기>에서 고른 것은?



보기

- ㄱ. 정부의 개입을 최소화하는 자유방임주의를 지지하는가?
- ㄴ. 계급 없는 평등 사회 실현이라는 유토피아적 목표를 추구하는가?
- ㄷ. 공유제를 바탕으로 하되, 부분적으로 사적인 소유를 인정하는가?
- ㄹ. 시장 경제를 기초로 하되, 복지 정책을 통하여 평등을 실현하려고 하는가?

- | | | | |
|-----|---|-----|---|
| A | B | A | B |
| ① ㄱ | ㄷ | ② ㄴ | ㄱ |
| ③ ㄴ | ㄹ | ④ ㄷ | ㄹ |
| ⑤ ㄹ | ㄱ | | |

【예시문항 2】 한국사 16번

16. 다음 논의가 이루어진 위원회에 대한 설명으로 옳지 않은 것은? [3점]



- ① 한국 임시 정부 수립 문제를 협의하였다.
- ② 반탁 운동 단체의 협의 참가 문제로 결렬되었다.
- ③ 미국과 소련 대표의 참여로 두 차례 소집되었다.
- ④ 남북한 총선거를 실시해 정부를 수립하기로 결정하였다.
- ⑤ 미국, 영국, 소련 3국 외무 장관 회의의 결과로 조직되었다.

EBS 교재 「수능특강 - 한국사」 166쪽 7번

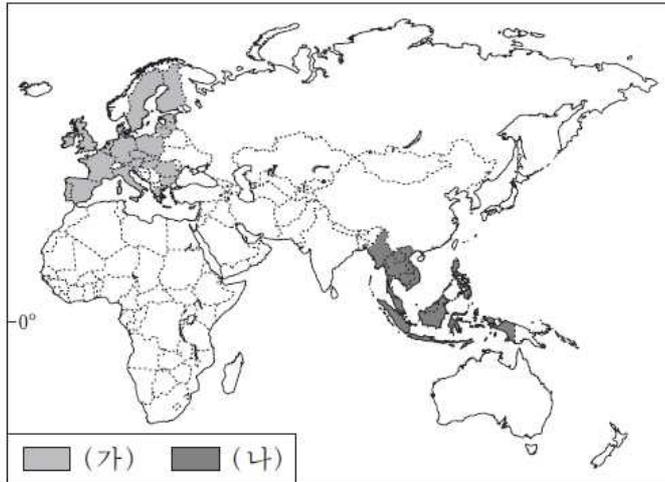
07 다음 논의가 이루어진 회의 기구에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?



- ① 한국의 임시 정부 수립 문제를 논의하였다.
- ② 모스크바 3국 외상 회의의 결과로 구성되었다.
- ③ 반탁 운동 단체 처리 문제를 둘러싸고 대립하였다.
- ④ 좌우 합작 위원회는 이 회의의 속개를 요구하였다.
- ⑤ 유엔 감시 아래 총선거를 준비하기 위해 설치되었다.

【예시문항 3】 세계 지리 20번

20. 지도에 표시된 (가), (나) 지역 경제 협력체에 대한 옳은 설명을 <보기>에서 고른 것은?



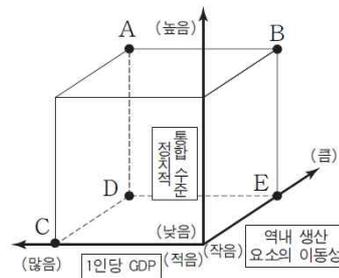
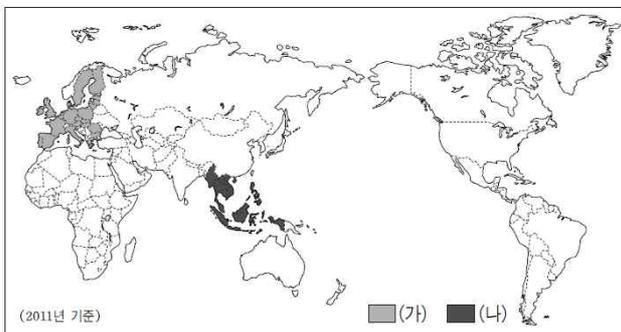
— <보기> —

- ㄱ. (가)는 단일 통화를 만들어 다수의 국가가 사용하고 있다.
- ㄴ. (나)는 지역 경제 협력체 중 회원국 수가 가장 많다.
- ㄷ. (가)는 (나)보다 정치적 통합 수준이 높다.
- ㄹ. (나)는 (가)보다 생산 요소의 역내 이동이 자유롭다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

EBS 교재 「수능특강 - 세계 지리」 189쪽 2번

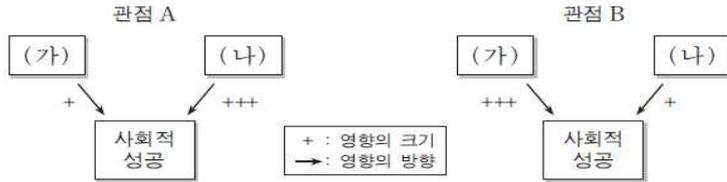
2 지도는 두 경제 협력 기구의 회원국을 나타낸 것이다. (나)와 비교한 (가)의 상대적 특징을 그림의 A~E에서 고른 것은?



- ① A ② B ③ C ④ D ⑤ E

【예시문항 4】 사회 문화 3번

3. 그림은 교육 제도의 기능에 대한 기능론과 갈등론의 두 관점을 나타낸 것이다. 이에 대한 옳은 진술을 <보기>에서 고른 것은? [3점]



— < 보 기 > —

ㄱ. 관점 A가 사회의 부분들이 상호 의존 관계를 맺고 사회를 유지시킨다고 본다면, (가)에는 가정 배경, (나)에는 학교 교육이 적절하다.

ㄴ. 관점 A가 한 사회의 지배 계급과 피지배 계급 간의 갈등이 필연적이라고 본다면, (가)에는 가정 배경, (나)에는 학교 교육이 적절하다.

ㄷ. 관점 B가 사회 유지에 필요한 합의된 가치가 존재한다고 본다면, (가)에는 학교 교육, (나)에는 가정 배경이 적절하다.

ㄹ. 관점 B가 사회 구조나 제도가 지배 계급의 이익 보호를 위해 존재한다고 본다면, (가)에는 학교 교육, (나)에는 가정 배경이 적절하다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

EBS 교재 「수능특강 - 사회 문화」 152쪽 교육제도

(2) 교육 제도의 기능에 대한 이론적 관점

① 기능론

- 사회적으로 필요한 인력을 적재적소에 배치한다고 봄(선발 기능)
- 다음 세대에 문화를 전승하는 기능을 강조함(사회화 기능)
- 사회 이동의 중요한 통로로 봄

② 갈등론

- 교육은 기존 질서를 정당화하고 재생산한다고 봄
- 학교의 교육 내용은 사회적으로 합의되거나 중립적인 것이 아니라 지배 집단의 가치를 반영한 것이라고 봄
- 교육은 지배 계층의 이익 증진과 현재의 불평등 유지에 기여한다고 봄



++의 수가 많을수록 화살표 방향으로 미치는 영향력이 큼을 의미함

□ 4교시 : 과학탐구 영역

1. 출제의 기본 방향

2014학년도 대학수학능력시험 6월 모의평가의 과학탐구 영역에서는 대학에서 수학하는데 필요한 과학 개념에 대한 이해와 적용 능력 및 과학적 탐구 사고력을 2009 개정 고등학교 교육과정의 내용과 수준에 따라 다양한 탐구 상황에서 측정할 수 있도록 문항을 출제하였다.

2. 출제 범위

선택 과목인 물리 I, 화학 I, 생명 과학 I, 지구 과학 I, 물리 II, 화학 II, 생명 과학 II, 지구 과학 II의 8개 과목이 출제 범위에 해당한다. 이 과목에서 다루는 주요 개념을 고루 평가할 수 있도록 출제하였다. 7차 교육과정과 비교하면 개정 교육과정에서는 생물 I, II가 생명 과학 I, II로 과목 명칭이 변경되었다. 물리와 화학 등은 과목 명칭은 바뀌지 않았지만, 다루는 내용 변화가 많았다.

3. 문항 유형

과학적 상황과 일상생활에서 흔히 볼 수 있는 상황을 소재로 하여 이해, 적용, 문제 인식 및 가설 설정, 탐구 설계 및 수행, 자료 분석 및 해석, 결론 도출 및 평가의 6가지 행동 영역을 준거로 하여 종합적인 사고 능력을 측정할 수 있는 문항을 출제하였다.

문항 소재와 관련해서는 과학계의 학문적 동향을 반영하여 다양한 학문적 소재를 활용함과 함께 실생활과 관련된 내용과 실험 상황 등을 문항의 소재로 활용하였다. 실생활과 관련된 내용으로 광센서, 수도관 계량기 동파, 감각과 운동, 태풍과 토네이도 등 생활 속에서 경험할 수 있는 내용을 소재로 활용하였으며, 실험 상황과 관련된 내용으로 원소 분석법, 체세포 분열 관찰, 감자 삼투압 실험, 안식각 측정, 편광 현미경을 이용한 암석 박편 관찰 등을 문항의 소재로 활용하여 과학 탐구에서의 실험의 중요성을 강조하고자 하였다. 이러한 소재들을 활용함에 있어서 표, 그림, 그래프, 삽화 등의 다양한 형태로 구성하여 문항을 출제하였다.

4. 난이도

난이도는 2013학년도 수능보다 어렵지 않도록 출제하였으며, 또한 선택 과목 간 난이도 차이가 최소화되도록 노력하였다. 이를 위해 최근 수년간 시행된 대학수학능력시험의 결과를 분석하여 선택 과목별 응시 집단의 특성을 파악한 후 이를 고려하여 출제하였다. 상위권과 중하위권 학생의 변별력 제고를 위하여 다양한 난이도를 갖는 문항들을 출제하였다.

5. 문항 출제시의 유의점 및 강조점

평가 목표의 내용 영역은 2009 개정 고등학교 교육과정의 선택 과목을 중심으로 출제하였고, 행동 영역에는 이해와 적용을 포함하였으며, 이를 바탕으로 한 탐구 능력을 측정하는 데 중점을 두었다. 또한, 종합적인 사고력을 측정할 수 있는 문항의 출제를 위해 노력하였다.

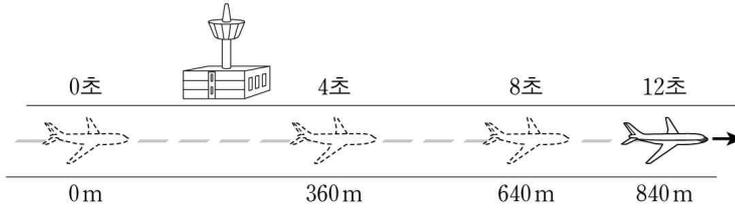
문항의 배열은 난이도와 교육과정의 순서를 고려하였으며, 문항 당 배점과 관련해서는 교육과정에서 다루는 개념의 중요도, 난이도, 풀이 시간, 단원별 배점 총점 등 여러 요소를 종합적으로 고려하여 2점 혹은 3점을 부여하였다. 또한 특정 교과서에서만 거론되는 개념은 출제에서 배제하였다.

6. EBS 연계 예시 문항

과학탐구 영역에서 연계하여 출제된 문항을 EBS 교재와 비교하여 제시하면 다음과 같다.

【예시 문항 1】 물리 I 4번

4. 그림은 활주로에 내린 비행기의 위치를 착륙하는 순간부터 4초 간격으로 나타낸 것이다. 비행기는 착륙하는 순간부터 정지할 때까지 등가속도 직선 운동을 한다.



착륙하는 순간부터 정지할 때까지 비행기의 운동에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

— < 보 기 > —

ㄱ. 가속도의 크기는 4m/s^2 이다.

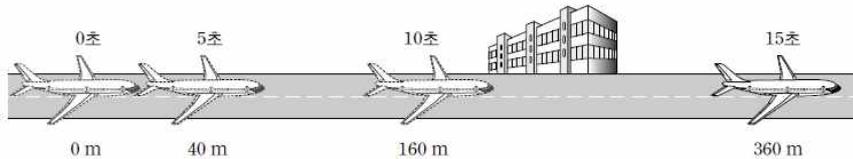
ㄴ. 착륙하는 순간의 속력은 100m/s 이다.

ㄷ. 이동한 거리는 3km 이다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ

EBS 교재 「수능특강 - 물리 I」 23쪽 11번

11 그림은 이륙하기 위해 활주로에서 달리는 비행기의 위치를 5초 간격으로 나타낸 것이다. 비행기는 이륙할 때까지 등가속도 직선 운동을 하며, 속력이 80m/s 일 때 이륙한다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

보기

ㄱ. 가속도의 크기는 4m/s^2 이다.

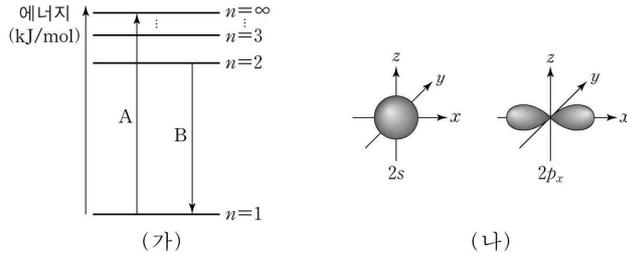
ㄴ. 비행기가 이륙하는 시각은 25초이다.

ㄷ. 비행기가 이륙할 때까지 활주로에서 달리는 거리는 $1,000\text{m}$ 이다.

- ① ㄴ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ
 ④ ㄱ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ

【예시 문항 2】 화학 I 8번

8. 그림 (가)는 수소 원자의 주양자수(n)에 따른 에너지 준위와 전자 전이 A와 B를 나타낸 것이다. 그림 (나)는 수소 원자의 $2s$ 와 $2p_x$ 오비탈을 모형으로 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

— < 보 기 > —

ㄱ. (가)의 A에 해당하는 에너지는 수소 원자의 이온화 에너지와 같다.

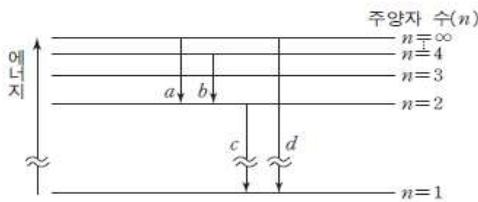
ㄴ. (가)의 B에서 빛이 방출된다.

ㄷ. (나)의 $2s$ 와 $2p_x$ 오비탈의 에너지 준위는 (가)에서 $n=2$ 의 에너지 준위와 같다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

EBS 교재 「수능특강 - 화학 I」 67쪽 14번

14 그림은 수소 원자의 주양자 수에 따른 에너지 준위 ($E_n = -\frac{1312}{n^2} \text{ kJ/mol}$)와 전자 전이 $a \sim d$ 를 나타낸 것이다.



$a \sim d$ 에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

보기

ㄱ. a 와 c 에 의해 방출되는 에너지의 비는 1 : 3이다.

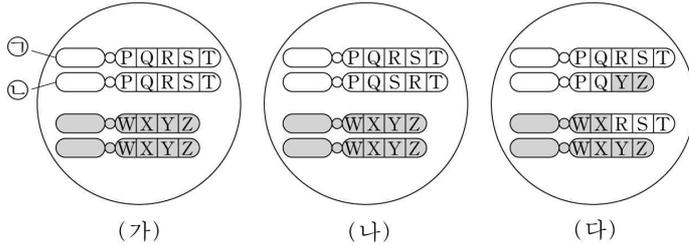
ㄴ. 파장이 가장 긴 빛이 방출되는 전자 전이는 b 이다.

ㄷ. d 에서 방출되는 에너지는 수소 원자의 이온화 에너지와 크기가 같다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

【예시 문항 3】 생명 과학 I 9번

9. 그림 (가)는 어떤 생물($2n=4$)의 정상 체세포를, (나)와 (다)는 이 생물에서 염색체 이상이 일어난 체세포를 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

— <보기> —

ㄱ. ㉠은 ㉡의 염색 분체이다.

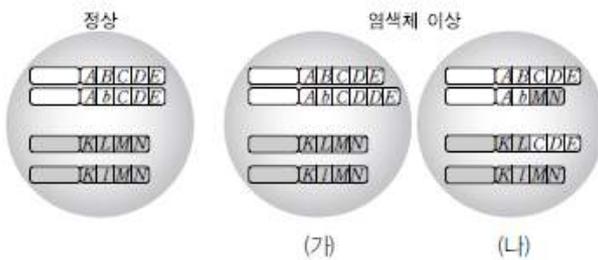
ㄴ. (나)에는 역위가 일어난 염색체가 있다.

ㄷ. (다)는 상동 염색체 사이에 전좌가 일어난 세포이다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

EBS 교재 「수능특강 - 생명 과학 I」 90쪽 6번

6. 그림은 어떤 체세포($2n=4$)에서 일어난 염색체 이상을 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

— <보기> —

ㄱ. (가)는 염색체의 일부가 중복된 것이다.

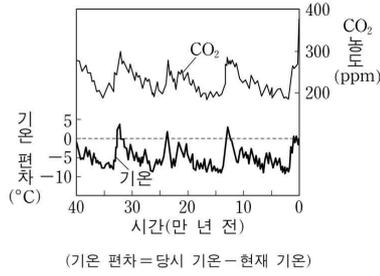
ㄴ. (가)와 같은 염색체 이상을 가진 개체의 표현형은 정상과 같다.

ㄷ. (나)에서는 상동 염색체 사이에서 대립 유전자의 교환이 일어났다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄴ
 ④ ㄱ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ

【예시 문항 4】 지구 과학 I 15번

15. 그림은 남극 빙하를 분석하여 알아낸 과거 40만 년 동안의 대기 중 CO₂ 농도와 지구의 기온 편차를 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

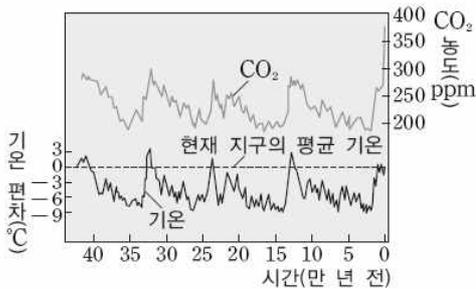
[3점]

- <보기> —
- ㄱ. 지구의 기온이 낮을 때 CO₂ 농도가 높게 나타난다.
 - ㄴ. 과거 40만 년 동안 기온은 현재 지구의 기온보다 대체로 낮았다.
 - ㄷ. 전체 수권 중 육수가 차지하는 비율은 3만 년 전이 현재보다 높았다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄴ ⑤ ㄴ, ㄷ

EBS 교재 「수능특강 - 지구 과학 I」 150쪽 4번

4. 그림은 과거 약 45만 년 동안 남극 지방의 대기 중 CO₂ 농도와 지구의 평균 기온 변화를 나타낸 것이다. 기온 편차는 (과거 평균 기온 - 현재 평균 기온)이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

- <보기> —
- ㄱ. 지구의 기온이 높을 때 대체로 이산화 탄소 농도가 높게 나타난다.
 - ㄴ. 현재는 빙하기에 속한다.
 - ㄷ. 5만 년 전의 해수면은 현재보다 높았을 것이다.
 - ㄹ. 화석 연료의 사용은 지구의 기온을 높일 것이다.

- ① ㄱ, ㄹ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ
 ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

□ 4교시 : 직업탐구 영역

1. 출제의 기본 방향

직업탐구 영역은 교육과정 범위와 수준에 기초한 직업기초능력평가 문제해결 영역(전공필수) 교과 내용을 보다 쉽게 학습하고 더욱 발전 심화시킬 수 있는 문제 상황을 바탕으로, 이론과 실기를 병행하는 산업수요맞춤형 특수목적(마이스터) 및 직업계열 특성화 고등학생이 동일·유사계열 대학에서 전공 내용을 수학하는데 필요한 문제해결능력을 측정할 수 있는 문항을 출제하였다. 이를 위하여 각 출제 범위 과목에서 다루고 있는 개념 및 원리에 대한 이해를 토대로 문제를 인식하고 해결해 가는 일련의 과정에서 요구되는 사고력을 측정할 수 있는 형태로 문항들을 출제하였다.

2. 출제 범위

직업탐구 영역 5개 시험과목의 출제 범위는 2007 개정 교육과정에서 각 직업계열 전공필수로 지정된 2개 과목으로, 농생명 산업은 '농업 이해'와 '농업 기초 기술', 공업은 '공업 입문'과 '기초 제도', 상업 정보는 '상업 경제'와 '회계 원리', 수산·해운은 '해양 일반'과 '수산·해운 정보 처리', 가사·실업은 '인간 발달'과 '컴퓨터 일반'이다. 이들 과목의 평가 내용은 교육과정 범위와 수준에 맞추었으며, 교육과정에 제시된 내용 체계와 이를 바탕으로 편찬된 국정·검정 교과서 전 범위에서 출제하였다. 특히 출제 범위 과목의 성격과 내용의 중요도 등에 따라 내용 영역 간의 출제 비율을 적정하게 유지하여 수험생이 출제 범위 과목 전반에 대해 폭넓게 이해할 수 있도록 출제하고자 하였다. 문항의 소재는 교육과정 범위와 수준에 근거하는 학습 내용과 관련이 깊은 각종 지문 및 자료들이 활용되었다.

3. 문항 유형

직업탐구 영역은 출제 범위 과목의 성격과 내용 특성에 맞추어 문제 상황을 파악하는데 필요한 교과 개념 및 원리를 기억하고 이해하는 능력을 측정하는 '개념 및 원리 이해', 그리고 문제를 인식하고 해결해 나가는 일련의 과정에서 요구되는 사고력을 측정하는 '문제 인식 및 명료화', '대안 탐색 및 선택', '대안

실행 및 적용', '대안 평가 및 일반화' 등 5가지 행동 영역을 균형 있게 안배하여 출제하고자 하였다. 이 과정에서 문제해결능력을 측정하는데 필요한 제시문의 문제 상황 구성 방식, 질문을 유도하는 문두 표현 방식 및 문제해결에 요구되는 접근 방식, 그리고 각 행동 영역에서 측정하고자하는 평가 요소 등에 따라 직업 탐구 영역에서 출제되었던 기존 문항들과 차별화되는 다양한 형태의 새로운 문항 유형을 개발하고자 노력하였다.

문제해결능력을 측정하는데 필요한 제시문의 문제 상황은 최근의 학문·이론적 내용과 실험·실습 상황, 일상생활과 직장생활 중에 접할 수 있거나 관련 실무에 응용할 수 있으면서 현실적 문제나 시사성 있는 내용을 다루고 있는 각종 지문 및 자료들로 구성하였다. 먼저 학문·이론적 내용과 관련해서는 최근 미국 등지에서 각광받고 있는 양어(養魚, Aquaculture)와 수경재배(Hydroponics)가 결합된 아쿠아포닉스(Aquaponics) 시스템(농업 이해 19~20번), 바이오기술(BT)과 정보통신기술(IT)이 융합된 신제품 개발(공업 입문 19번), 국민 경제 주체 간의 경제 활동 순환 과정 및 국가 간 경제 협정(상업 경제 5~6번), 친환경·고효율을 구현하고 선박 설비와 운항을 제어할 수 있는 첨단 선박 스마트십(수산·해운 정보 처리 12번), 네트워크 전송 모델 OSI 7계층 구조를 이용하여 데이터를 주고받는 상황(컴퓨터 일반 9번) 등의 소재들이 활용되었다. 실험·실습 상황과 관련해서는 종란(種卵) 인공 부화 중 입란 후 18일 이후의 발생실 습도가 낮아 배자가 검게 변한 사롱란 발생 상황(농업 기초 기술 14번), 니켈-티타늄(Ni-Ti), 금-카드뮴(Au-Cd) 등 특정 온도에서 원래 형태로 되돌아가는 형상기억합금의 물리적 특성 실험 과정(공업 입문 4번), 통신회사에 인터넷 요금을 현금으로 납부한 거래를 잘못 기입한 전표(회계 원리 8번), 파란색 물을 이용한 심층 해류의 발생 원리 실험 중 비커보다 유리관 수온이 낮아 파란색 물의 이동을 관찰할 수 없는 상황(해양 일반 6번), 아동의 반응을 통해 애착 유형을 파악하는 에인즈워드의 낯선 상황 실험(인간 발달 1번) 등과 같이 실제적인 실험·실습 장면들이 소재로 많이 활용되었다.

일상생활과 관련해서는 한 그루였던 나무가 폭풍우에 쓰러져 가지에서 뿌리가 내리고 그 위에 흙이 쌓여 각 가지가 나무로 자란, 즉 묻어폐기 형태로 번식한 오형제 나무(농업 기초 기술 17번), 형광등 안정기에 표시된 한국 산업 표준 KS

C(기초 제도 5번), 오븐의 각부 명칭과 내부 구조 그림(기초 제도 12번), 풍경화 경매 상황(상업 경제 8번), 소프트웨어 기능에 비유한 교통 경찰관의 업무 수행 장면(수산·해운 정보 처리 10번), 문자메시지(SMS)로 악성코드가 포함된 링크를 유포시켜 개인 정보를 빼내거나 가짜 애플리케이션 설치를 통하여 소액 결제를 유도하는 신종 인터넷 사기 수법 스미싱(Smishing) 피해 사례(컴퓨터 일반 1번), 프로이트의 방어 기제 합리화 개념이 내포된 여우와 신포도의 우화 장면(인간 발달 15번) 등의 소재들이 활용되었다. 그리고 직장생활과 관련해서는 맥주를 반 정도 채운 페트병을 활용한 민달팽이 해충 방제(농업 기초 기술 4번), 산소 가스 절단기를 사용하여 철골구조물을 용융절단 작업 중 휘발유 통에 산화철 불꽃이 튀어 화재가 발생한 상황(공업 입문 7번), 회사 업무에 물품을 구입하고 작성한 지출 내역서(회계 원리 9번), 항해 중에 부상하는 태풍의 영향권에서 피항하는 방법(해양 일반 17번), 컴퓨터 매장 점원이 고객의 요구 사항에 적합한 노트북을 추천하는 장면(컴퓨터 일반 11번) 등의 소재들이 활용되었다.

4. 난이도

직업탐구 영역은 마이스터고·특성화고 교육과정을 충실히 이수한 수험생이면 무난하게 해결할 수 있는 수준으로 출제하고자 노력하였다. 특히 대학수학능력 시험에 응시하지 않는 학생들까지 대거 응시하는 모의평가 응시 집단의 특성을 감안하여 난이도를 조절하였다. 또한 지속적인 마이스터고·특성화고 ‘선(先)취업 후(後)진학’ 정책 추진에 따라 상당수 상위권 수험생들이 취업으로 진로를 변경하고, 전년 대비 과목 통합 및 선택 과목 수의 축소 등으로 금년 수능의 응시 인원과 집단 특성에 많은 변화가 있을 것으로 판단하고 난이도를 조절하였다. 그리고 2013학년도 대학수학능력시험 분석 결과를 토대로 문항의 난이도를 판단하여 적정 난이도 수준을 유지하고자 하였다. 이 과정에서 어려운 문항들과 쉬운 문항들을 적절히 안배하여 5개 시험과목뿐만 아니라, 시험과목 내의 출제 범위 과목 간에도 적정 수준으로 난이도가 유지되도록 출제하고자 하였다.

5. 문항 출제 시의 유의점 및 강조점

직업탐구 영역은 교과서에서 다루고 있는 학습 내용이라도 학문·기술적으로 변화·발달하였거나 전공과 관련된 각종 법률·규칙·기준·용어 등이 변화하여 그

내용이 상이한 경우 최근 변화된 내용을 반영하여 출제하였다. 특히 상업 정보 출제 범위에 속하는 '회계 원리' 과목의 경우 일반기업회계기준과 한국채택국제 회계기준을 모두 적용하여 출제하되, 두 회계기준의 내용이 다를 경우 문두에 어느 회계기준으로 처리할 것인지를 명시하고 다른 회계기준을 배운 수험생들의 이해에 도움을 주는 내용을 주석으로 달아 출제하였다¹⁾. 수산·해운 출제 범위에 속하는 '수산·해운 정보 처리' 및 가사·실업 출제 범위에 속하는 '컴퓨터 일반' 과목에서 응용소프트웨어 프로그램에 관한 내용을 문거나 문항의 소재로 활용할 경우에는 교육과정 범위와 수준에 근거하면서 최근 공공기관에서 널리 통용되고 있는 종류 및 버전(version)을 활용하여 출제하였으며, 교과서보다 상위 버전의 프로그램 기능을 묻는 경우에는 각 직업계열 단위학교의 교육적 여건과 상황을 충분히 고려하여 출제하였다. 검정 교과서를 사용하는 출제 범위 과목들의 경우에는 가급적 여러 교과서에서 공통적으로 다루고 있는 학습 내용을 평가 요소로 선정하여 출제하였다.

6. EBS 연계 예시 문항

직업탐구 영역에서 연계하여 출제된 문항들을 EBS 교재와 비교하여 제시하면 다음과 같다.

1) 「2014학년도 대학수학능력시험 시행기본계획(한국교육과정평가원, 2013. 3. 29)」에 고지하였음.

【예시 문항 1】 농업 기초 기술 14번

14. 다음 사례에서 동아리 학생들의 과제 수행 중 나타난 문제점의 원인으로 가장 적절한 것은?

축산과 동아리 학생들은 양계 공동 과제를 이수하기 위해 아래의 [부화 계획서]를 작성하고 수동식 부화기와 종란 100개를 구입하여 인공 부화를 실시하였다. 부화 예정일이 지나도 부화율이 낮아 알껍데기를 깨어 보니 배자가 검게 변한 사육란이 많은 것을 확인하였다.

[부화 계획서]

일차	1	2	...	6	7	8	...	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
부화 환경	온도 37.8°C													온도 36.8°C			
	습도 60%													습도 50%			
	CO ₂ 농도 0.4%, O ₂ 농도 21%																
작업 내용	입란				검란				검란				검란				
	알 굴리기 1일 5~6회													↑		병아리 꺼내기	

발생실로 이동

- ① 검란 횟수가 많았다.
- ② 발육실의 온도가 높았다.
- ③ 발생실의 습도가 낮았다.
- ④ 알 굴리기 횟수가 적었다.
- ⑤ 이산화탄소 농도가 낮았다.

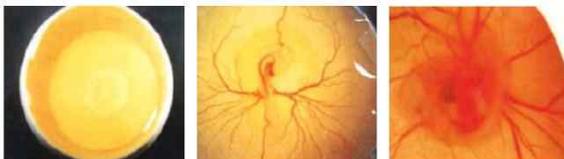
EBS 교재 「수능특강 - 농업 기초 기술」 82쪽 본문과 87쪽 6번

6 다음 인공 부화 실습 과정에서 나타난 문제점의 원인으로 적절한 것을 <보기>에서 고른 것은?

2 닭의 번식

(1) 부화 과정

- ① 온도
 - ㉠ 발육실 : 37.8°C(입란부터 18일까지)
 - ㉡ 발생실 : 36.5~37°C(18일 이후)
- ② 상대 습도 : 입란 후 18일까지 60%, 18일부터 발생할 때까지 75%
- ③ 환기 : 산소 21%, 이산화탄소 0.5% 이하일 때



부화 7~13일 부화 14~17일 부화 18일~발생

A 학생은 알을 부화시키기 위해 부화용 알을 양계장에서 구입하여 다음과 같은 조건으로 부화 실습을 하였다.

[부화 방법]

1. 알을 구입하여 상온에서 3주일 정도 보관하였다.
2. 부화기 온도는 37.8도로 맞추었다.
3. 보온을 위해 밀폐시켰다.
4. 알 굴리기는 1일에 5~6회 실시하였다.

[부화 결과] : 부화율 20%

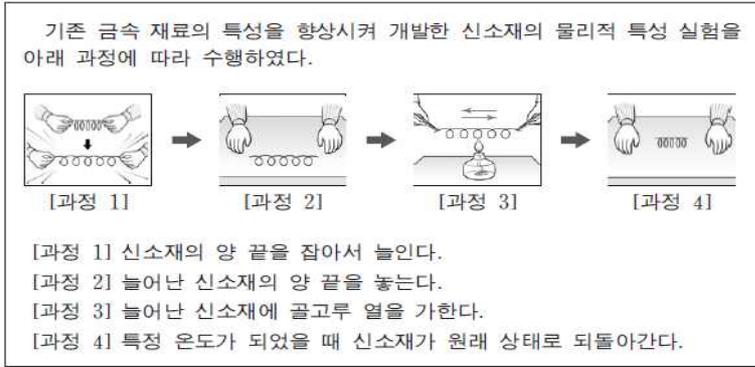
보기

- ㄱ. 신선한 달걀을 사용하지 않았다.
- ㄴ. 부화기 온도를 높게 하였다.
- ㄷ. 환기가 되지 않았다.
- ㄹ. 알 굴리기 작업 횟수가 적었다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄱ, ㄹ
- ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄷ, ㄹ

【예시 문항 2】 공업 입문 4번

4. 다음은 신소재의 특성 실험 과정을 나타낸 것이다. 이와 같은 특성을 갖는 신소재가 적용된 제품으로 적절한 것을 <보기>에서 고른 것은?



— < 보 기 > —

ㄱ. 고강도 경량 구조재로 만들어진 낚싯대
 ㄴ. 체온에 의해 복원되는 치열 교정용 와이어
 ㄷ. 다리를 구부려도 특정 온도에서 원래대로 펴지는 안경테
 ㄹ. 극저온 시 전기 저항값이 0에 가깝게 변하는 물질을 사용한 자기부상열차

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
 ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

EBS 교재 「수능특강 - 공업 입문」 35쪽 본문과 38쪽 2번

2 다음에서 설명하는 신소재와 동일하게 사용된 사례로 적절한 것을 <보기>에서 고른 것은?

5 신소재 기술

(1) 정의: 기존의 여러 가지 재료를 조합하여 새로운 소재를 만드는 기술

[신소재의 종류]

신소재의 종류		기술 혁신 내용	사용처
신금속 재료	형상 기억 합금	원래의 형태를 기억하고 있다가 일정한 온도 이상으로 가열하면 이전의 모습으로 돌아가는 특수 합금이다.	인공위성 부품, 인공 심장 밸브
	비정질 금속 재료	비결정형 재료라고도 하며, 강도, 자기화 특성, 내마모성, 내부식성이 크다.	녹화 헤드, 변압기
	초전도체	절대 온도 0[K]에 가까운 극저온이 되면 전기 저항이 0이 되는 초전도 현상이 생기게 하는 재료이다.	자기 부상 열차, 고에너지 가속기
비금속 무기 재료	파인 세라믹스	도자기, 유리, 시멘트, 내화물 등 종래의 요업 제품을 세라믹이라고 하는데, 이것보다 더 '정교한(fine)' 세라믹이라는 뜻이다.	원자로 부품, 인공 뼈, 절삭 공구

- 발 전 : 1960년 미국 해군 연구소
- 주성분 : 니켈-타이타늄, 구리-아연-알루미늄
- 특 정 : 변형시킨 모양과 원래의 모양을 기억하고 있음.

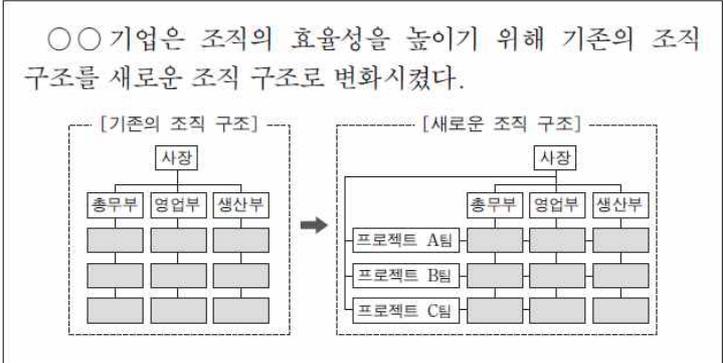
— 보 기 —

ㄱ. 들을 수 있는 소리를 전기 에너지로 상호 변환할 수 있는 마이크로폰
 ㄴ. 다리를 180° 이상 구부려도 부러지지 않고 원래 상태로 복원되는 안경테
 ㄷ. 철보다 강하고 알루미늄보다 가벼운 소재로 태양 전지나 레이더에 쓰이는 탄소 섬유
 ㄹ. 늘어난 채로 입안에 장치하면 체온에 의해 줄어들면서 치아를 단단히 묶는 치열 교정용 와이어

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
 ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

【예시 문항 3】 상업 경제 17번

17. 다음은 ○○기업의 조직 구조 변화 사례이다. 이러한 변화에 따라 얻을 수 있는 기대 효과로 적절한 것을 <보기>에서 고른 것은? [3점]



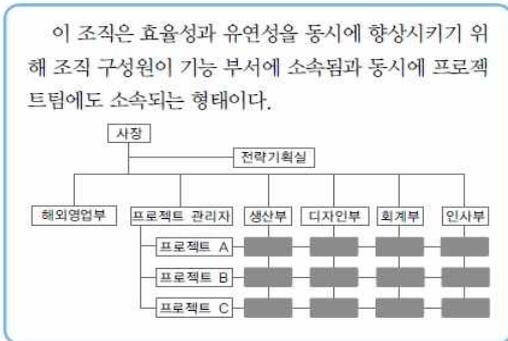
— <보기> —

ㄱ. 명령 일원화가 가능해질 것이다.
 ㄴ. 인적 자원을 유연하게 공유할 수 있게 될 것이다.
 ㄷ. 환경 변화에 대응하는 능력이 보다 증가될 것이다.
 ㄹ. 과업 달성에 대한 책임 소재가 더욱 명확해질 것이다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
 ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

EBS 교재 「수능특강 - 상업 경제」 160쪽 10번

10 다음과 같은 조직 구조에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?



- ① 이중 지휘 체계로 명령 일원화의 원리에 위배된다.
 ② 고객의 요구나 시장 변화에 신속하게 대응할 수 있다.
 ③ 조직 구성원의 능력과 재능을 최대한 활용할 수 있다.
 ④ 경영 환경이 단순한 소규모 기업에 적합한 조직 구조이다.
 ⑤ 조직의 기능적 효율성과 조직 구성원의 만족을 동시에 높일 수 있다.

[예시 문항 5] 인간 발달 1번

1. 다음은 에인스워드의 낯선 상황 실험의 일부이다. 실험 결과로 알 수 있는 아동 A의 애착 유형에 대한 설명으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은? [3점]

[실험 목적] 낯선 상황에 대한 아동의 반응과 주양육자와의 분리 및 재결합시의 아동의 반응을 알아본다.

[실험 내용]

순서	관찰 내용
1	•엄마가 있는 상황에서 낯선 환경에 대한 아동의 반응 •낯선 이가 들어온 후 아동의 반응
2	•엄마 퇴장 후 낯선 이와 돌이 있는 상황에서 아동의 반응
3	•엄마와의 재결합 상황에 대한 아동의 반응

[실험 결과] 아동 A는 엄마와 재결합 상황에서 엄마가 들어와 안아주어도 안정감을 얻지 못하고 소리를 지르거나 화를 냈다.

— < 보 기 > —

ㄱ. 주양육자의 비일관적 양육 행동의 결과이다.
 ㄴ. 새로운 장소나 사물에 대해 호기심을 보인다.
 ㄷ. 낯선 환경이나 낯선 이에 대해 경계하는 모습을 보인다.
 ㄹ. 주양육자를 안전 기지로 여겨 주양육자로부터 편안함을 느낀다.

- ① ㄱ, ㄷ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

EBS 교재 「수능특강 - 인간 발달」 60쪽 본문

❖ 보충학습 에인스워드의 '낯선 상황' 실험

[실험 방법]

1. 먼저 어머니와 영아가 장난감이 있는 실험실에 들어와 어머니는 영아를 작은 의자에 앉히고 반대편에 가서 앉는다.
2. 그 때 낯선 사람이 들어와 영아와 놀이를 시작하면 어머니는 방에서 나간다. 잠시 후 어머니가 돌아왔을 때 영아의 반응을 확인함

[실험 결과]

안정 애착	양육자(어머니)가 함께 있을 때는 낯선 사람과도 상호작용이 가능하며, 짧은 분리 시간 후에 양육자가 돌아오면 금방 안정을 되찾고 환경을 탐색함
불안정 애착	영아의 요구가 적절한 시기에 수용되지 않아 무시당했던 기억 때문에 양육자가 돌아와도 별다른 반응 없이 회피함
저항 애착	양육자의 기분에 따라 일관성 없이 양육하게 되면 영아가 혼란 상태에 빠지게 되어 양육자가 돌아왔을 때에 달래 주어도 계속 울고, 저항하며, 공격성을 드러내게 됨

→ 안정 애착을 형성한 경우, 사람에 대한 신뢰감이나 자신감, 호기심, 타인과의 관계에서 긍정적인 성향을 나타내고, 어려운 과제를 잘 해결하며, 좌절을 잘 참아내고, 문제 행동을 덜 보이거나, 불안정 애착을 형성한 경우 적대적이고 공격적인 성향을 보이면서 다른 사람과의 관계를 좋게 형성하지 못함

□ 5교시 : 제2외국어/한문 영역

1. 출제의 기본 방향

첫째, 2007 개정 교육과정의 학습 목표, 내용, 범위 및 수준에 맞추어 고등학교에서 정상적으로 학습한 학생이면 답할 수 있도록 타당도와 신뢰도가 높은 문항을 출제하였다.

둘째, 학교 교육을 통해 배양된 학습자의 기초적인 외국어 능력과 한문 이해 능력을 측정하도록 출제하였다. 제2외국어 교과에의 경우 단순한 이해보다는 실생활에서의 의사소통 능력과 사고력을 평가할 수 있도록, 다양한 상황으로 구성된 실용적인 문항을 위주로 출제하였으며, 한문 교과는 실용 한자 및 어휘의 이해와 활용 능력, 그리고 한문에 대한 기초적인 이해 능력을 측정할 수 있도록 출제하였다.

셋째, 국가 차원에서 향후 인력 수요가 증가할 것으로 예상되는 베트남어 전문 인력 양성을 위해 공립외국어고에 베트남어과 신설을 권장함에 따라 시험 과목에 '기초 베트남어'가 추가되어 9개 과목을 출제하였다.

2. 출제 범위

평가 내용은 독일어 I, 프랑스어 I, 스페인어 I, 중국어 I, 일본어 I, 러시아어 I, 아랍어 I, 기초 베트남어, 한문 I 등 9개 선택 과목의 교육과정 범위와 수준에 맞추었다. 제2외국어 교과에의 개정 교육과정에서 정한 각 과목별 '기본 어휘표'와 '의사소통 기본 표현', 제외 문법 사항을 참고하여 출제하였다. 한문 교과 역시 새롭게 조정된 '한문 교육용 기초 한자'를 사용하되, 이 기초 한자에 포함되어 있지 않은 한자를 사용한 경우에는 지침에 의거하여 주석을 달았다.

3. 문항 유형

제2외국어 교과에의 외국어 의사소통 능력을 향상시킬 수 있도록 일상생활에서 사용 빈도가 높은 서술문과 대화문 등을 활용하여 문항을 출제하였다. 또한 안내문(일본어I 7번, 아랍어I 26번), 광고(독일어I 13번, 기초 베트남어 26번), 명함(기초 베트남어 15번), 문자메시지(일본어I 25번, 러시아어I 22번), 영수증(독일어I 14번), 인터넷 창(프랑스어I 21번, 중국어I 27번), 영화(스페인어I 22번), 설문 조

사(프랑스어I 20번), 표지판(독일어I 10번, 아랍어I 24번), 시간표(스페인어I 14번) 등의 사실 자료뿐 아니라 삽화(일본어I 8번), 낱말 퍼즐(스페인어I 26번, 중국어I 5번), 약도(프랑스어I 19번), 편지(중국어I 15번, 러시아어I 13번) 등 시각적 효과를 살릴 수 있는 자료를 다양하게 활용하여 출제하였다. 한문 교과는 실용 한자와 성어(한문I 9번), 속담과 격언, 명언과 명구, 산문, 한시(한문I 28~30번) 등을 활용한 문항과 문학·역사·철학 및 전통 문화와 관련된 문항(한문I 20번)을 출제하였다. 아울러 광고, 삽화(한문I 8번) 등 시각적 효과를 살릴 수 있는 자료를 다양하게 활용하였다.

4. 난이도

쉬운 문항에서 어려운 문항까지 고르게 출제하여 변별력을 높이고자 하였다. 또한 선택 과목 간 표준 점수 최고점의 차이를 줄이기 위해 각 과목별로 적절한 수준의 난이도가 유지되도록 노력하였다. 독일어 I, 프랑스어 I, 스페인어 I, 중국어 I, 일본어 I, 러시아어 I, 아랍어 I, 한문 I 과목은 현행 수능의 수준으로 출제하였으며, 신설 과목인 기초 베트남어는 교육과정과 교과서의 수준을 판단하여 적정 난이도로 출제하고자 하였다.

5. 문항 출제 시의 유의점 및 강조점

<제2외국어>

문항의 소재는 교육과정과 일상생활적인 내용, 기타 시사적인 내용 등이 활용되었다. 이들 소재를 중심으로 발음·철자(문자), 어휘, 문법, 의사소통, 문화 영역에서 언어 이해와 언어 표현 능력을 측정하는 문항을 고루 출제하였다.

<한문>

지문과 소재의 범위는 5종의 고등학교 '한문 I' 교과서에서 다루고 있는 내용을 위주로 하였고 한문, 한문 지식 영역이 고르게 포함되도록 균형 있게 출제하였다.

6. EBS 연계 예시 문항

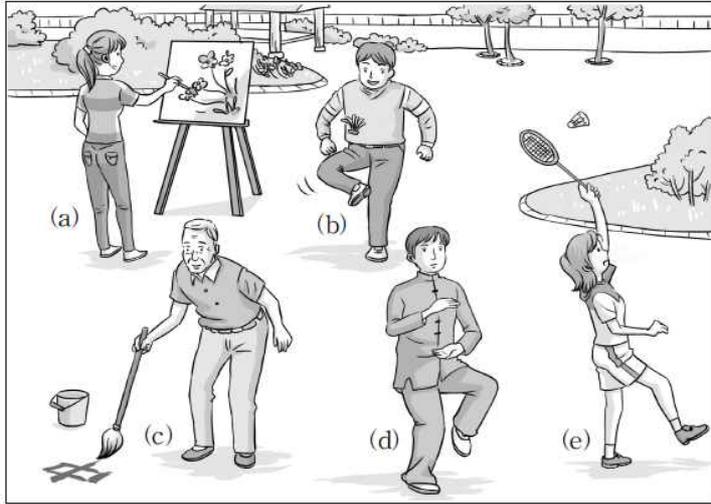
제2외국어/한문 영역에서 연계하여 출제된 문항들을 EBS 교재와 비교하여 제시하면 다음과 같다.

【예시 문항 1】 중국어 I 19번

19. 밑줄 친 '那个人'을 그림에서 고른 것은? [1점]

A: 你看, 那个人右胳膊在上, 左胳膊在下, 用手做出抱球的样子, 然后抬起左脚……
 B: 我们过去学学吧!

*抬: 들다



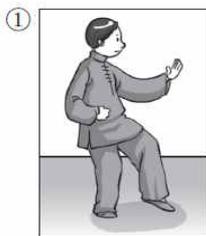
- ① (a) ② (b) ③ (c) ④ (d) ⑤ (e)

EBS 교재 「수능특강 - 중국어」 110쪽 5번

5. A가 설명하고 있는 동작으로 알맞은 것은?

A: 同学们, 太极拳有意思吗?
 B: 很有意思, 不过动作有些难。
 A: 那我们先复习一下昨天学过的动作。右胳膊往上, 左胳膊往下, 用手做出抱球的样子, 然后抬起左脚……。

*动作: 동작 *抬: 들다



【예시 문항 1】 일본어 I 14번

14. 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?

A: 今週の土ようび、時間 ある?

B: 土ようび? 今のところ何も _____ けど、
どうして?

A: あ、よかった。うちのパーティーに 来ない?

- ① 用事は ない ② 仕事は ある ③ ひまは ない
④ 予定は ある ⑤ れんらくは ある

EBS 교재 「수능특강 - 일본어」 68쪽 8번

8. 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?

A: あした、時間 ある?

B: うん。あしたは、何も _____ けど。

- ① 時間が ある ② 用事が ある ③ ひまが ある
④ 予定が ない ⑤ つもりが ない

【예시 문항 1】 한문 I 3번

3. 사전에서 한자를 찾았을 때, ㉠에 들어갈 부수와 ㉡에 들어갈 획수로 모두 옳은 것은? [1점]

㉠ 5획 【拘】 총 8획 구 (자해) 잡다	田 ㉡ (㉡)획 【留】 총 10획 류
㉠ ① 手 4 ③ 手 5 ⑤ 手 6	㉡ ② 犬 4 ④ 犬 5

EBS 교재 「수능특강 - 한문」 20쪽 1번

1. 사전에서 한자를 찾았을 때, ㉠과 ㉡의 내용으로 모두 옳은 것은?

㉠ 5획 【拘】 총 8획 구 (자해) 잡다	金 ㉡ (㉡)획 【鏡】 총 19획 경 (자해) 거울
--------------------------------------	--

- | | | |
|-----------------------|-----------------------|----------------------------|
| ㉠
① 手 11
④ 犬 11 | ㉡
② 手 12
⑤ 犬 12 | ㉠
③ 手 13
㉡
⑤ 犬 13 |
|-----------------------|-----------------------|----------------------------|

<부록 1> 2014학년도 대학수학능력시험 6월 모의평가 EBS 연계 요약

I. 연계율 요약

영역	국어		수학		영어		사회 탐구	과학 탐구	직업 탐구	제2외/ 한문
	A형	B형	A형	B형	A형	B형				
연계율 (%)	75.6	71.1	70.0	70.0	73.3	71.1	70.5	70.6	71.5	70.4

II. 과목별 연계율

1. 사회탐구 영역

과목	연계율(%)	과목	연계율(%)
생활과 윤리	70.0	동아시아사	70.0
윤리와 사상	70.0	세계사	75.0
한국사	70.0	법과 정치	70.0
한국 지리	70.0	경제	70.0
세계 지리	70.0	사회·문화	70.0

2. 과학탐구 영역

과목	연계율(%)	과목	연계율(%)
물리 I	70.0	물리 II	70.0
화학 I	70.0	화학 II	70.0
생명 과학 I	70.0	생명 과학 II	70.0
지구 과학 I	75.0	지구 과학 II	70.0

3. 직업탐구 영역

과목	연계율(%)	과목	연계율(%)
농생명 산업①	70.0	수산·해운①	70.0
농생명 산업②	70.0	수산·해운②	70.0
공업①	70.0	가사·실업①	75.0
공업②	75.0	가사·실업②	70.0
상업 정보①	75.0		
상업 정보②	70.0		

4. 제2외국어/한문 영역

과목	연계율(%)	과목	연계율(%)
독일어 I	70.0	러시아어 I	70.0
프랑스어 I	70.0	아랍어 I	70.0
스페인어 I	70.0	기초 베트남어	73.3
중국어 I	70.0	한문 I	70.0
일본어 I	70.0		

<부록 2> 2014학년도 대학수학능력시험 6월 모의평가 연계 대상 EBS 교재

영역		책수	교재명
국어	A형	3책	<수능특강> 국어 A형 <인터넷수능> 화법과 작문&독서와 문법 A형, 문학 A형
	B형	3책	<수능특강> 국어 B형 <인터넷수능> 화법과 작문&독서와 문법 B형, 문학 B형
수학	A형	2책	<수능특강> 수학 I A형, 미적분과 통계 기본
	B형	4책	<수능특강> 수학 I B형, 수학Ⅱ, 적분과 통계, 기하와 벡터
영어	A형	4책	<수능특강> 영어 A형 고교영어듣기 A형 <인터넷수능> 영어듣기연습 A형, 영어독해연습 A형
	B형	4책	<수능특강> 영어 B형 고교영어듣기 B형 <인터넷수능> 영어듣기연습 B형, 영어독해연습 B형
사회탐구	10책	선택과목별 1권 <수능특강> 생활과 윤리, 윤리와 사상, 한국사, 한국지리, 세계지리, 동아시아사, 세계사, 법과 정치, 경제, 사회·문화	
과학탐구	8책	선택과목별 1권 <수능특강> 물리 I, 화학 I, 생명과학 I, 지구과학 I, 물리Ⅱ, 화학Ⅱ, 생명과학Ⅱ, 지구과학Ⅱ	
직업탐구	10책	시험과목별 2권 <수능특강> 농업 이해, 농업 기초 기술, 공업 입문, 기초 제도, 상업 경제, 회계 원리, 해양 일반, 수산·해운 정보 처리, 인간 발달, 컴퓨터 일반	
제2외국어/ 한문	9책	선택과목별 1권 <수능특강> 독일어 I, 프랑스어 I, 스페인어 I, 중국어 I, 일본어 I, 러시아어 I, 기초 베트남어, 한문 I	