

<スヌン (修能試験) 日本語の過去問解説(1~15)>

1. 2014年度 (平成26年度) 11月 スヌン (平成25年の11月に 行われた 試験)

問題1.

一番の上のブランクによろしいものでは、 <お>、<い>などが できる。

だけど 選択肢には <い>で 始まる 挨拶の言葉 (ことば) が 提示されなかった。

なお、<たところ>や<よところ>と言う単語は、辞書に 全くない。

ゆえに、 正解は 二の (1番 または 2番) 中から ひとつだ。

二番目の上の空欄に適切なものは 色んなことができる。

もし、あなたが 1番のことを正解だと想う人なら

刈り取った稲をかけて乾かす設備を意味する単語である<はさ>を、

そして、三番目の上のブランクに 規定 (きてい) の<き>を想うことも十分できる。

だけど そうしたら、<きのに>と 言われる 単語が 見つからない。

だから、1番は 正解にならない。

ここから質問、

すると、なぜ 2番が 正解ですか。

		お	と	こ
	は	は		
		よ	て	い
き	の	う		

左 (ひだり) の通りです。

<語彙のまとめ>

1) おさきに : 먼저

例) お先に失礼します。먼저 실례하겠습니다.

2) おはよう : 안녕 3) ただいま : 다녀왔어.

4) よろしく 잘 부탁해 5) おとこ [男] : 남자 6) はは [母] :엄마

7) 予定 (よてい) : 예정 8) 昨日 (きのう) :어제

\*ユーノ君が予想する出題ポイント: 単語いちいちの長音や濁音 (だくおん) に有意してください。

問題2. まず、正しい書き方で改めてみよう。

- 1 番。 車はご遠慮（えんりょ）ください。
- 2 番。 この店、メニューが多いですね。
- 3 番。 かれの考（かんが）え方（かた）は堅（かた）いです。
- 4 番。 僕たちはずっと同じクラスです。
- 5 番。 一日中（いちにちじゅう）家でえいごの勉強をしました。

#. ユーノ君からのアドバイス。

‘2 番のタイプの問題を よくとけたい’ と 思った 受験生なら、

日本語 1, 2 教科書と

EBSの連携教材に含まれたことと過去問などを 入力して見ることも良いと想います。

問題 3. 桜（さくら） 八百屋（やおや）の りんごは

3 つでは八百円（はっぴゃくえん）といます。

それで、 <や>、<お>、<は>、<っ>、<ぴ>、<ゃ> <く>

が(a)と(b)の表記に使われなかったひらがなは <ち>だ。 。

問題 4. 単語の意味が分かるととても易しい問題だ。

<韓国語への翻訳(한국어로 번역)>

치에: 나, 한자 시험, 100점 맞았어.

엄마: 우와. 훌륭해. \_\_\_\_\_!

a. 대단해 b. 밝아 c. 아름다워 d. 멋져

\*ユーノ君が予想する出題ポイント:

もし、試験がもっと難しくなると各の形容詞の多様な意味はもちろん

その形容詞を漢字を交ぜて書く方も確認しておく必要がある。

問題 5. 韓国語で直訳しては、問題の正解にあえない時がよくある。

慣用句の問題をよく解決するには（日本の）

ドラマやアニメなどの俳優や声優の声に耳を貸す必要がある。

そうしないと、日本人の特性を思い出しながら慣用句を覚えるしか仕様がなない。

（選択肢 1 番が正解にならない理由）

A: また何があったら、いつでも声をかけてください。  
B: ありがとう。 迷惑 (めいわく) をかけてごめんね。

\* 正解は 2 番です

Aの 一部だけを見て 急に正誤を判断してはいけません。

問題 6. きっと 対話の内容に踏まえて問題を解くこと。

1 番。対話の内容だけでは知りません

2 番、3 番。

パク：食事の時もそうしませんか

中山：あ、そう言えばそうですね。

(そうする：顔の前で手を合わせる。)

4 番：人に悪いと思った時～ ～したりします。

5 番：何かを おねがいする時や～ ～したりしますね。

問題 7. 選択肢の内容をみると先生がもう死にそうに見えますが、

実はそのことについては提示された内容だけでわからないことです。

1 番。対話の内容には ‘悲しい’ とか ‘悲しみ’ を

暗示することがぜんぜんありません。

2 番。先生が ユナちゃんに忠告したことを巧妙に捻った選択肢。

(だけど、対話の内容がとても易しいからぜんぜん差し支えない。)

(難易度が高まる際の対策：飛躍的の推論を控える。)

3 番。お見舞 (みま) いの時 (とき) に「さようなら」とは いわないの。

4 番。提示されたテキストの内容と合 (がっ) する。

5 番。ユナが 先生に ‘さようなら’ と 暇乞 (いとまご) いをした。

(語り手が 替った。)

問題 8. テキストの内容だけで正誤を判断すると、

「普通、紙に書いた。運勢を読んだ後に木などに結ぶこと」が

正解になる可能性が多いです。

2 番の絵は紙みたくないです、3、4 番は紙が木に結ばれなかった。

5番は言うまでもなくテキストと関係がないです。

- ① おみくじ (お御籤)    ② えま (絵馬)  
③ かどまつ [門松]    ④ ひなにんぎょう [雛人形]    ⑤ こいのぼり (鯉幟)

<http://ja.wikipedia.org> でそれにかかったものを一覧するのを勧めます。

問題 9.

1番。40年前には90%の家にあったこたつ。(0)

2番、5番。冬になると家族がこたつでみかんを食べる。

(コタツの横で‘猫(ねこ)’が寝ている。)

3番。(今は過去に比べて)コタツよりべんりなことが‘増(ふ)えた。’

4番。畳(たたみ)に座って生活することが‘減(へ)った。’

こたつ: 이불이나 타타미 따위에 놓은 틀의 가운데에, 열원(전기, 숯불 등)을 넣고

그 바깥을 이불 등으로 덮어, 일부 공간을 따뜻하게 하는 난방기구.

問題 10. テキストの 韓国語へ 翻訳 [ほんやく] することで、

解説を 替ります。

A: 김씨의 회사 전화번호를 가르쳐 줘

B: 음..... 345에 6187인데요

A: 고마워. (그런데) 저기 있잖아. 전화번호는 7(칠)이 1(일)

들리는 일이 있으니까 '7(칠)이'라고 말하는 게 좋아.

正解: 2番。345-6187.

問題 11.

正解は 5番です。

「~と申します」の表現は 「~と言います」の表現よりもっと丁寧なことです。

(e.g.) はじめまして。やがみ はやと 申(もう)します。どうぞよろしく。

問題 12.

1番が正解にならない理由: 日本では 自分のことを人に‘得意だ’といえないです。

2番が正解にならない理由: ‘いいよ。’と一貫性に欠ける。

3, 4番が正解にならない理由: とんりのなかまや上司に褒められた場合じゃない。

問題 13. 花子はちよつと先にくつを買いました。

従って、正解は 2 番です。

問題 14。

a. c.

<～てもらふ>の意味の中では

他人の好意により，または自分から依頼して行われた行為によって

自らが利益を受ける意を表す。また，単に，依頼して他人に行為をさせる意を表すことがある。

b. (「…てほしい」の形で) そうしてもらいたい

ゆえに a, b, c みんな何かを頼む時によく使えます。

それから正解は 5 番。 問題の解くには先生が生徒に頼んでることを確認すること。

問題 15.

上から順繰りに 3, 5, ( ) 2, 1

( ) は '이번에 친구와 또 보고 싶다.' の意を表すコメント。