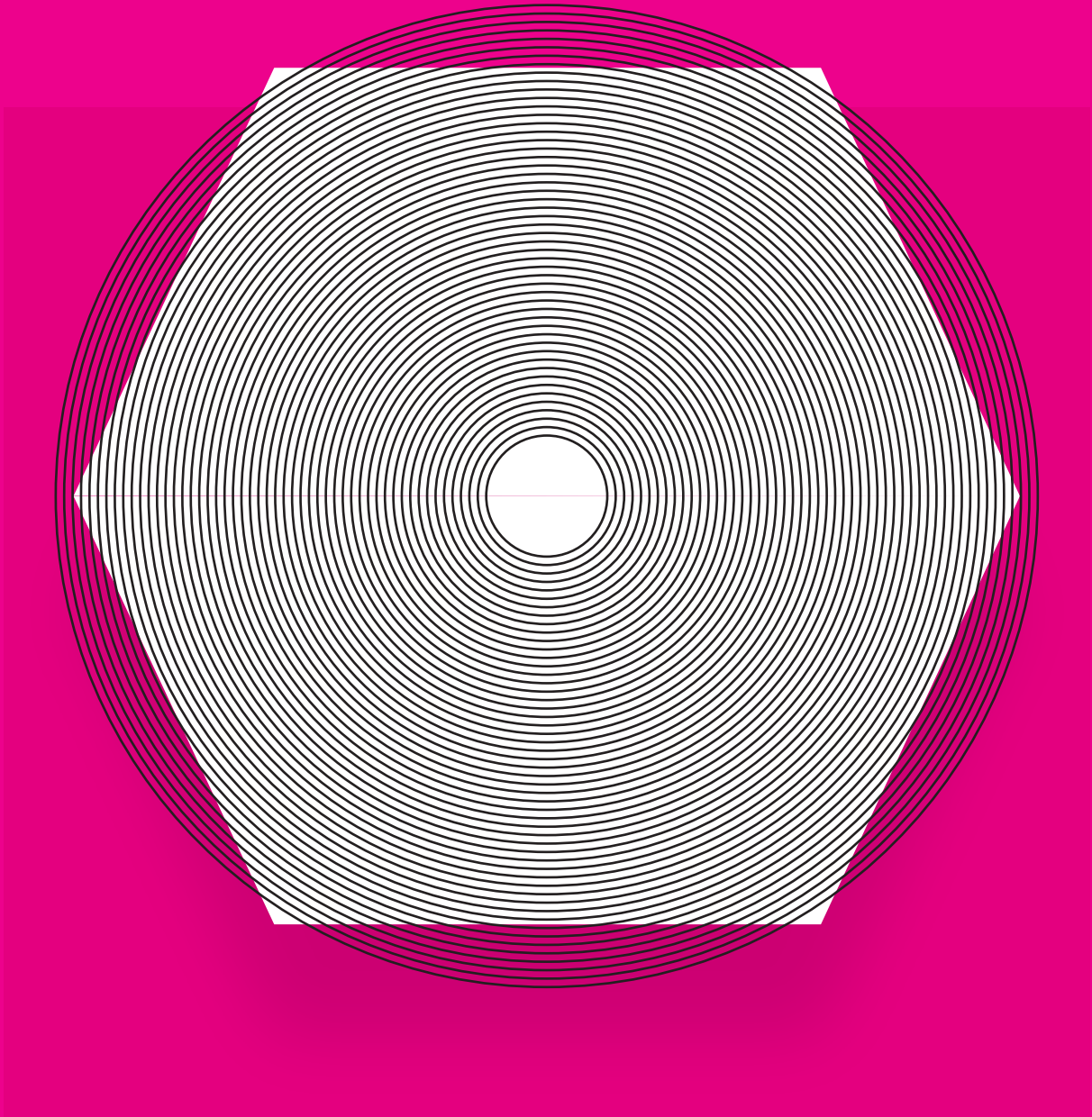


기술  
의 \_

파급  
효과





# 바른 정답

## PATR 1. 개념 파트

### Chapter 1. 자연 현상 vs 사회·문화 현상

문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답
1	⑤	2	①	3	⑤	4	③	5	③
6	③								

### Chapter 2. 사회·문화 현상을 바라보는 관점

문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답
1	⑤	2	③	3	④	4	①	5	②
6	③	7	①	8	③	9	ㄷ, ㄹ		

### Chapter 3. 사회·문화 현상의 연구 방법

문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답
1	⑤	2	ㄴ, ㄹ	3	③	4	④	5	④
6	①	7	ㄴ, ㄷ	8	ㄴ, ㄷ	9	③	10	③
11	③	12	④	13	③	14	ㄱ, ㄴ	15	③

### Chapter 4. 자료 수집 방법

문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답
1	ㄱ, ㄷ	2	③	3	④	4	①	5	ㄴ, ㄷ
6	②	7	④	8	③	9	④	10	⑤
11	③								

### Chapter 5. 사회화 & 지위와 역할

문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답
1	②	2	⑤	3	②	4	⑤	5	ㄱ, ㄷ
6	ㄴ, ㄹ	7	ㄴ, ㄹ	8	①	9	④	10	②

Chapter 6. 사회 집단과 사회 조직

문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답
1	④	2	⑤	3	⑤	4	⑤	5	⑤
6	⑤	7	⑤	8	ㄴ, ㄷ	9	⑤	10	⑤
11	②	12	③	13	ㄱ, ㄴ	14	②	15	④
16	③								

Chapter 7. 개인과 사회의 관계를 바라보는 관점

문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답
1	ㄴ, ㄷ	2	ㄴ, ㄷ	3	②	4	ㄴ, ㄷ	5	②
6	④	7	ㄷ, ㄹ	8	ㄱ, ㄴ				

Chapter 8. 일탈 이론

문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답
1	⑤	2	⑤	3	ㄱ, ㄴ	4	②	5	②
6	①								

Chapter 9. 문화의 의미와 속성

문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답
1	ㄴ, ㄷ	2	⑤	3	ㄴ, ㄷ	4	①	5	ㄱ, ㄴ, ㄷ
6	①	7	③	8	③	9	ㄱ, ㄴ	10	②

Chapter 10. 문화를 바라보는 관점 및 문화 이해 태도

문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답
1	②	2	⑤	3	④	4	④	5	④
6	②	7	④	8	ㄱ, ㄴ	9	ㄱ, ㄴ	10	ㄱ, ㄴ

Chapter 11. 현대 사회의 문화 양상

문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답
1	③	2	④	3	⑤	4	ㄴ, ㄷ	5	③
6	①	7	⑤	8	ㄴ, ㄷ	9	④	10	②
11	④	12	④						

Chapter 12. 문화 변동

문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답
1	ㄴ, ㄷ, ㄹ	2	④	3	①	4	③	5	①
6	②	7	⑤	8	⑤	9	③	10	③
11	①								

Chapter 13. 사회 불평등 현상

문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답
1	ㄷ, ㄹ	2	⑤	3	ㄴ, ㄷ	4	ㄷ, ㄹ	5	ㄱ, ㄴ
6	ㄱ, ㄴ	7	ㄴ, ㄹ	8	④	9	①	10	③

Chapter 14. 빈곤 유형

문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답
1	②	2	ㄴ, ㄷ	3	②	4	⑤	5	①
6	ㄴ, ㄹ	7	②	8	⑤				

Chapter 15. 사회 보장 제도

문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답
1	ㄱ, ㄴ	2	②	3	③	4	②	5	ㄴ, ㄹ
6	③								

Chapter 16. 사회 변동 이론

문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답
1	⑤	2	③	3	ㄴ, ㄷ	4	③	5	ㄷ, ㄹ
6	ㄴ, ㄹ	7	ㄴ, ㄹ	8	①	9	①	10	④

Chapter 17. 사회 운동

문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답
1	⑤	2	ㄱ, ㄷ	3	①	4	ㄷ, ㄹ	5	④

Chapter 18. 현대 사회의 변화

문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답
1	①	2	⑤	3	②	4	②	5	①
6	ㄱ, ㄷ								

## PART II. 문제 풀이법 파트

### Chapter 1. 구분 유형

문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답
1	㉓	2	㉒	3	ㄱ, ㄴ				

### Chapter 2. 개방형 문제 유형

#### (1) 그림 - 부분 확정형

문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답
1	㉕	2	㉑	3	㉔	4	㉕	5	ㄱ, ㄷ, ㄹ
6	ㄷ, ㄹ	7	ㄱ, ㄷ	8	㉔	9	ㄱ, ㄷ	10	㉕

#### (2) 그림 - 완전 개방형

문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답
1	㉒	2	ㄱ, ㄷ	3	ㄱ, ㄷ	4	㉔		

#### (3) 표 유형

문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답
1	㉓	2	㉕	3	ㄴ, ㄹ	4	ㄴ, ㄹ	5	㉕
6	ㄷ, ㄹ	7	ㄴ, ㄹ	8	㉓	9	ㄱ, ㄷ	10	ㄴ, ㄹ
11	㉕								

### Chapter 3. 채점 및 카드 게임 유형

#### 1. 채점 유형

문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답
1	㉔	2	㉕	3	㉔	4	ㄱ, ㄷ	5	㉓

#### 2. 카드 게임 유형

문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답
1	㉔	2	㉒						

Chapter 4. 옳게 응답한 학생 유형

(1) 자신에게 주어진 응답에 모두 옳게 응답한 학생 찾기

문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답
1	㉓	2	㉑	3	㉑	4	ㄱ, ㄴ		

(2) 특정 학생이 틀린 응답을 하는 경우

문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답
1	ㄱ, ㄴ	2	ㄱ, ㄴ	3	ㄴ, ㄷ, ㄹ	4	㉓		

PART III. 표 파트

Chapter 1. 비율과 변화율

문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답
1	㉔	2	㉒						

Chapter 2. 가중평균

문항번호	정답	문항번호	정답
1	$x = 12\%, y = 13\%$	2	A 지역의 인구 : 2,000명, A 지역의 (다) 제도 수급자 수 : 68명

Chapter 3. 인구 부양비

문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답
1	㉔	2	ㄴ, ㄹ	3	㉕	4	㉕	5	㉔
6	㉓								

Chapter 4. 사회 보장 제도

(1) 가중평균을 활용한 문제

문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답
1	㉕	2	㉒	3	㉒				

(2) 벤 다이어그램 문제

문항번호	정답
1	ㄱ, ㄷ

(3) 일반 사회 보장 제도 문제

문항번호	정답	문항번호	정답
1	㉓	2	ㄱ, ㄷ

Chapter 5. 계층 이동

(1) 2022학년도 출제 유형

문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답
1	㉔	2	ㄱ, ㄷ	3	ㄱ, ㄴ				

Chapter 6. 임금 및 성 불평등

문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답
1	ㄴ, ㄹ	2	㉓	3	㉑	4	ㄴ, ㄷ	5	㉓
6	ㄱ, ㄷ								

Chapter 7. 양적 연구 결과 분석

문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답
1	ㄴ, ㄹ	2	ㄴ, ㄷ	3	㉑	4	ㄱ, ㄷ	5	ㄱ, ㄷ

Chapter 8. 빈곤 유형

문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답
1	㉓	2	ㄷ, ㄹ	3	ㄷ, ㄹ				

Chapter 9. 기타 표

문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답	문항번호	정답
1	㉑	2	㉑	3	㉑	4	ㄱ, ㄷ	5	ㄴ, ㄹ



# I 개념 파트 유제 해설

## 1. 자연 현상 vs 사회·문화 현상

### 01 21학년도 6월 평가원 1번

정답 : ⑤

자연 현상	사회·문화 현상
㉠, ㉡	㉢, ㉣

#### <선지 분석>

- ① 자연 현상은 몰가치적이지만, ㉠과 ㉡ 모두 자연 현상이므로 '달리'라는 표현은 적절하지 않다.
- ② 자연 현상과 사회·문화 현상 모두 인과 관계가 나타난다. 다만, 자연 현상이 사회·문화 현상보다 인과 관계가 뚜렷하게 나타난다.
- ③ 자연 현상과 사회·문화 현상 모두 경험적 자료를 통해 연구할 수 있다.
- ④ 자연 현상과 사회·문화 현상 중 상대적으로 보편성이 강하게 나타나는 것은 자연 현상이다.
- ⑤ 사회·문화 현상은 자연 현상과 달리 개연성의 원리가 적용된다. 자연 현상은 필연성의 원리가 적용된다.

### 02 21학년도 9월 평가원 1번

정답 : ①

자연 현상	사회·문화 현상
㉠, ㉡	㉢

#### <선지 분석>

- ① 자연 현상은 사회·문화 현상과 달리 존재 법칙을 따른다.
- ② 가치 함축적인 것은 자연 현상이 아니라 사회·문화 현상이다. 자연 현상은 몰가치적이다.
- ③ 확률의 원리가 작용하는 것은 사회·문화 현상이고, 확실성의 원리가 작용하는 것은 자연 현상이다.
- ④ 자연 현상과 사회·문화 현상 중 상대적으로 인과 관계가 분명한 것은 자연 현상이다.
- ⑤ 자연 현상과 사회·문화 현상 모두 경험적인 자료로 연구가 가능하다.



### 03 21학년도 수능 1번

정답 : ⑤

자연 현상	사회·문화 현상
㉠	㉡, ㉢

#### <선지 분석>

- ① 자연 현상과 사회·문화 현상 중 인과 관계가 명확한 것은 자연 현상이다. 다만, 자연 현상과 사회·문화 현상 모두 인과 관계가 존재한다.
- ② 특수성이 강하게 나타나는 것은 자연 현상이 아니라 사회·문화 현상이다.
- ③ 자연 현상과 사회·문화 현상 모두 경험적 자료를 통해 연구할 수 있다.
- ④ 사회·문화 현상은 가치 함축적이다. 다만, ㉢은 사회·문화 현상이므로 이 선지는 틀린 선지이다.
- ⑤ 사회·문화 현상은 자연 현상과 달리 개연성의 원리가 적용된다.

### 04 22학년도 6월 평가원 1번

정답 : ③

자연 현상	사회·문화 현상
㉡, ㉢	㉠, ㉣

#### <선지 분석>

- ① 자연 현상, 사회·문화 현상 모두 경험적 자료를 통해 연구할 수 있다.
- ② 자연 현상은 사회·문화 현상에 비해 보편성이 강하게 나타난다.
- ③ 자연 현상은 사회·문화 현상에 비해 인과관계가 분명하다.
- ④ 자연 현상은 사회·문화 현상과 달리 확실성의 원리가 적용된다.
- ⑤ 사회·문화 현상은 자연 현상과 달리 가치 함축적이다.

## 05 22학년도 9월 평가원 1번

정답 : ③

자연 현상	사회·문화 현상
㉠, ㉡	㉢, ㉣

### <선지 분석>

- ① 자연 현상은 사회·문화 현상과 달리 확실성의 원리를 따른다.
- ② 사회·문화 현상은 자연 현상과 달리 가치 함축적이다.
- ③ 사회·문화 현상은 자연 현상과 달리 개연성의 원리를 따른다.
- ④ 사회·문화 현상은 자연 현상과 달리 보편성과 특수성이 공존한다.
- ⑤ 자연 현상은 사회·문화 현상에 비해 인과관계가 분명하다.

## 06 22학년도 수능 1번

정답 : ③

자연 현상	사회·문화 현상
㉠, ㉡	㉢, ㉣

### <선지 분석>

- ① 사회·문화 현상은 자연 현상과 달리 특수성이 나타난다.
- ② 자연 현상, 사회·문화 현상 모두 보편성이 나타난다.
- ③ 사회·문화 현상은 자연 현상과 달리 가치 함축적이다. 한편, 자연 현상은 물가치적이다.
- ④ 자연 현상은 사회·문화 현상에 비해 인과 관계가 분명하다.
- ⑤ 사회·문화 현상은 개연성의 원리가, 자연 현상은 필연성의 원리가 작용한다.

## 2. 사회·문화 현상을 바라보는 관점

### 01 17학년도 6월 평가원 2번

정답 : ⑤

갑	을	병
기능론	갈등론	상징적 상호 작용론

#### <선지 분석>

- ① 행위 주체인 인간이 부여하는 의미를 중시하는 관점은 기능론이 아니라 상징적 상호 작용론이다.
- ② 기능론과 갈등론 중 사회 구성원들 사이의 사회적 합의를 중시하는 관점은 기능론이다.
- ③ 다양한 제도들이 상호 의존하는 관계에 주목하는 관점은 상징적 상호 작용론이 아니라 기능론이다.
- ④ 갈등론과 상징적 상호 작용론 중 사회적 희소가치 배분의 불평등 구조에 주목하는 관점은 갈등론이다.
- ⑤ 거시적 관점에 해당하는 기능론과 갈등론은 상징적 상호 작용론과 달리 사회·문화 현상을 사회 구조적 측면에서 바라본다.

### 02 18학년도 6월 평가원 11번

정답 : ③

(가)	(나)	(다)
상징적 상호 작용론	갈등론	기능론

#### <선지 분석>

- ① 사회 갈등과 투쟁이 사회 발전의 원동력이라고 보는 관점은 상징적 상호 작용론이 아니라 갈등론이다.
- ② 행위자의 주체적 능동성을 중시하는 관점은 갈등론이 아니라 상징적 상호 작용론이다.
- ③ 갈등론은 사회 변동의 불가피성을 강조한다.
- ④ 주관적인 상황 정의를 중시하는 관점은 기능론이 아니라 상징적 상호 작용론이다.
- ⑤ 사회 통합을 중시하는 관점은 기능론뿐이다.

### 03 18학년도 수능 7번

정답 : ④

갑	을	병
기능론	상징적 상호 작용론	갈등론

#### <선지 분석>

- ① 상황에 대한 개인의 주관적 의미 부여를 강조하는 관점은 기능론이 아니라 상징적 상호 작용론이다.
- ② 사회가 필연적으로 변화하며 집단 간 갈등이 변화의 동력이라고 보는 관점은 상징적 상호 작용론이 아니라 갈등론이다.
- ③ 기득권층의 이익을 대변하는 논리로 사용된다는 비판을 받는 관점은 갈등론이 아니라 기능론이다.
- ④ **기능론은 사회 구성 요소의 기능과 역할이 사회적으로 합의된 것이라고 본다.**
- ⑤ 사회 문제를 설명하는 데 사회 구조적 요인을 중시하는 관점은 거시적 관점에 해당하는 기능론과 갈등론이다.

### 04 21학년도 6월 평가원 8번

정답 : ①

갑	을	병
기능론	갈등론	상징적 상호 작용론

#### <선지 분석>

- ① **기능론은 지배 집단의 이익을 대변하는 논리로 활용될 수 있다는 비판을 받는다.**
- ② 사회의 각 부분이 상호 의존적 관계를 맺는다고 보는 관점은 갈등론이 아니라 기능론이다.
- ③ 상징적 상호 작용론은 사회·문화 현상을 거시적 측면이 아니라 미시적 측면에서 설명한다.
- ④ 대립과 갈등을 사회의 본질적 속성으로 보는 관점은 기능론이 아니라 갈등론이다.
- ⑤ 행위자의 능동성을 중시하는 관점은 갈등론이 아니라 상징적 상호 작용론이다.

## 05 21학년도 9월 평가원 6번

정답 : ②

갑	을	병
갈등론	상징적 상호 작용론	기능론

### 〈선지 분석〉

- ① 갈등론은 결혼이 불평등한 성역할 분담 체계의 강화에 기여한다는 점을 강조한다.
- ② **상징적 상호 작용론은 사회 구성원들이 공유하는 결혼에 대한 인식 변화에 주목한다.**
- ③ 기능론은 결혼 제도가 사회 구성원들을 충원함으로써 사회 유지에 기여한다는 점을 강조한다.
- ④ 갈등론과 기능론 모두 결혼을 하지 않는 사람이 증가하는 현상을 거시적 관점에서 이해한다.
- ⑤ 결혼 제도와 다른 사회 제도 간 상호 의존성을 설명하는 데 유용한 관점은 상징적 상호 작용론이 아니라 기능론이다.

## 06 21학년도 수능 14번

정답 : ③

갑	을	병
상징적 상호 작용론	갈등론	기능론

### 〈선지 분석〉

- ① 상징적 상호 작용론은 사회·문화 현상을 거시적 측면이 아니라 미시적 측면에서 설명한다.
- ② 지배 집단의 이익을 대변하는 논리로 활용될 수 있다는 비판을 받는 관점은 갈등론이 아니라 기능론이다.
- ③ **기능론은 사회 각 부분이 상호 의존적 관계를 맺는다고 본다.**
- ④ 대립과 갈등을 사회의 본질적 속성으로 보는 관점은 상징적 상호 작용론이 아니라 갈등론이다.
- ⑤ 행위자의 능동성을 중시하는 관점은 기능론이 아니라 상징적 상호 작용론이다.

## 07 22학년도 6월 평가원 18번

정답 : ①

(가)	(나)	(다)
상징적 상호 작용론	기능론	갈등론

### 〈선지 분석〉

- ① **상징적 상호 작용론은 사회 구조가 개인에게 미치는 영향을 간과한다는 비판을 받는다.**
- ② 사회 제도를 통해 기존의 불평등한 사회 구조가 재생산된다고 보는 관점은 기능론이 아니라 갈등론이다.
- ③ 사회 각 부분이 상호 보완적 역할을 수행한다고 보는 관점은 상징적 상호 작용론이 아니라 기능론이다.
- ④ 대립과 갈등을 사회 구조의 필연적 속성으로 보는 관점은 기능론이 아니라 갈등론이다.
- ⑤ 사회·문화 현상의 의미가 발생 상황과 행위 주체에 따라 달라진다고 보는 관점은 상징적 상호 작용론뿐이다. 따라서, 해당 질문으로 상징적 상호 작용론과 갈등론을 구분할 수 있다.

## 08 22학년도 9월 평가원 2번

정답 : ③

갑	을	병
기능론	상징적 상호 작용론	갈등론

### 〈선지 분석〉

- ① 개인의 행동이 상황에 대한 주관적 해석에 기초하여 이루어진다고 보는 관점은 기능론이 아니라 상징적 상호 작용론이다.
- ② 기득권층의 이익을 대변하는 논리로 사용된다는 비판을 받는 관점은 상징적 상호 작용론이 아니라 기능론이다.
- ③ **갈등론은 집단 간 갈등이 필연적이며 사회 변동의 원동력이라고 본다.**
- ④ 상징적 상호 작용론은 사회 문제를 설명하는 데 사회 구조적 요인을 간과한다는 비판을 받는다. 사회 문제를 설명하는 데 사회 구조적 요인을 중시하는 관점은 거시적 관점에 해당하는 기능론과 갈등론이다.
- ⑤ 사회 구성 요소의 기능과 역할이 사회적으로 합의된 것으로 보는 관점은 상징적 상호 작용론, 갈등론이 아니라 기능론이다.

## 09 22학년도 수능 3번

정답 : ㄷ, ㄹ

기득권층의 이익을 대변하는 논리로 사용된다는 비판을 받는 관점은 기능론이므로 두 번째 질문에 '예'라고 답한 C는 기능론이다. 사회·문화 현상을 사회 구조적 측면에서 설명하는 관점은 기능론과 갈등론이므로 세 번째 질문에 '예'라고 답한 B는 갈등론, '아니요'라고 답한 A는 상징적 상호 작용론이다. (가)에는 상징적 상호 작용론이 '예', 기능론과 갈등론이 '아니요'라고 답할 질문이 들어가야 한다.

A	B	C
상징적 상호 작용론	갈등론	기능론

### 〈선지 분석〉

- ㄱ. 집단 간 갈등을 사회 변동의 원동력으로 보는 관점은 상징적 상호 작용론이 아니라 갈등론이다.
- ㄴ. 사회 각 부분의 통합과 균형을 강조하는 관점은 갈등론이 아니라 기능론이다.
- ㄷ. 기능론은 상징적 상호 작용론과 달리 다양한 사회 제도들의 상호 의존 관계에 주목한다.
- ㄹ. 인간이 상황 정의에 기초하여 행동한다고 보는 관점은 상징적 상호 작용론뿐이므로 해당 질문은 (가)에 들어갈 수 있다.

## 8. 일탈 이론

### 01 18학년도 6월 평가원 6번

정답 : ⑤

(가)	(나)	(다)
머튼의 아노미 이론	낙인 이론	차별 교제 이론

#### <선지 분석>

- ① 일탈 행동의 해결 방법으로 일탈 규정에 대한 신중한 접근을 강조하는 이론은 머튼의 아노미 이론이 아니라 낙인 이론이다.
- ② 일탈 행동의 해결 방법으로 일탈자에 대한 사회 통제와 규제 강화 방안의 마련을 강조하는 이론은 낙인 이론이 아니라 뒤르켐의 아노미 이론이다.
- ③ 일탈 행동의 원인을 차별적인 제재에서 찾는 이론은 차별 교제 이론이 아니라 낙인 이론이다.
- ④ 머튼의 아노미 이론은 일탈 행동의 원인을 개인적인 차원에서 찾지 않는다.
- ⑤ 낙인 이론과 차별 교제 이론은 머튼의 아노미 이론과 달리 타인들과의 상호 작용이 일탈 발생 과정에 미치는 영향을 중시한다.

### 02 21학년도 6월 평가원 9번

정답 : ⑤

(가)에는 차별 교제 이론이 생각하는 일탈 행동의 원인이 들어가야 한다. 을은 친구들이 A를 일탈자인 A의 선배들과 동일시하고 A의 행동 하나하나를 비행과 연결하여 생각한다는 것에 주목하는 일탈 이론인 낙인 이론으로 A의 일탈을 설명한다. 따라서 (나)에는 낙인 이론이 생각하는 일탈 행동의 원인이 들어가야 한다. (다)에는 차별 교제 이론과 낙인 이론이 공통적으로 생각하는 일탈 행동의 원인이 들어가야 한다.

#### <선지 분석>

- ① 일탈 행동의 원인을 일탈 행동에 대한 차별적 제재라고 보는 이론은 차별 교제 이론이 아니라 낙인 이론이다.
- ② 일탈 행동의 원인을 문화적 목표와 제도적 수단의 괴리라고 보는 이론은 낙인 이론이 아니라 머튼의 아노미 이론이다.
- ③ 일탈 행동의 원인을 급격한 사회 변동으로 인한 규범의 부재라고 보는 이론은 낙인 이론이 아니라 뒤르켐의 아노미 이론이다.
- ④ 일탈 행동의 원인을 일탈에 우호적인 가치관의 학습으로 보는 이론은 차별 교제 이론뿐이다.
- ⑤ 차별 교제 이론과 낙인 이론은 모두 타인들과의 지속적인 상호 작용을 일탈 행동의 원인으로 본다.



### 03 21학년도 9월 평가원 14번

정답 : ㄱ, ㄴ

차별적인 제재가 일탈 행동의 원인이라고 보는 (가) 이론은 **낙인 이론**이다.

#### 〈선지 분석〉

- ㄱ. 낙인 이론에 따르면 2차적 일탈자는 낙인이라는 공식적인 처벌을 받은 경험이 있는 사람이 그 영향으로 인해 이후에 범죄를 저지른 사람을 말한다. B 집단은 t년에 공식적인 처벌을 받은 경험이 있었고, t+1년에 범죄 경험이 있으므로 2차적 일탈자로 볼 수 있다.
- ㄴ. 낙인 이론을 반박하는 사례는 공식적인 처벌을 받은 경험이 있었지만, 이후에 범죄를 저지르지 않은 것이다. D 집단은 t년에 공식적인 처벌을 받은 경험이 있었지만, t+1년에 범죄를 저지르지 않았으므로 낙인 이론을 반박하는 사례에 해당한다.
- ㄷ. 낙인 이론에 따르면 일탈자의 역할을 내면화한 집단은 A 집단이 아니라 B 집단이다.
- ㄹ. 일탈자와 범죄 경험이 없는 사람과의 접촉 빈도를 늘리는 것을 일탈 문제의 해결 방안으로 보는 이론은 낙인 이론이 아니라 차별 교제 이론이다.

### 04 21학년도 수능 7번

정답 : ②

A는 중학생 때 가벼운 장난을 하다가 친구를 다치게 한 일로 문제아라는 소리를 들어 그 이후로 스스로를 문제아라고 생각하고, 그 이후에 계속 일탈 행동을 저질렀으므로 (가)는 낙인 이론이다. B는 고등학교 입학 후에 경제적으로 성공을 해야 한다는 문화적 목표를 달성하기 위해 금지된 약물을 복용하였으며, 돈을 벌기 위해 A의 제안을 수락하여 범죄를 저지르는 등의 비합법적인 수단을 사용하는 일탈 행동을 저질렀으므로 (나)는 머튼의 아노미 이론이다. 따라서 (다)는 차별 교제 이론임을 알 수 있다.

(가)	(나)	(다)
낙인 이론	머튼의 아노미 이론	차별 교제 이론

#### 〈선지 분석〉

- ① 일탈 집단 대신 정상적인 집단과의 교류가 일탈 행동을 억제한다고 보는 이론은 낙인 이론이 아니라 차별 교제 이론이다.
- ② 머튼의 아노미 이론은 일탈 행동이 문화적 목표와 제도적 수단 간의 괴리에서 비롯된다고 본다.
- ③ 일탈 행동 자체보다 일탈 행동에 대한 사회적 반응을 중시하는 이론은 차별 교제 이론이 아니라 낙인 이론이다.
- ④ 일탈 행동이 발생하는 과정에서 나타나는 상호 작용에 주목하는 이론은 낙인 이론과 차별 교제 이론이다.
- ⑤ (가)~(다) 중 일탈 행동을 규정하는 객관적 기준이 존재한다고 보는 이론은 머튼의 아노미 이론과 차별 교제 이론이다.

## 05 22학년도 6월 평가원 4번

정답 : ②

(가)는 정상 집단과의 교류와 일탈 집단과의 교류를 통해 청소년을 특성별로 분류한 차별 교제 이론이고, (나)는 문화적 목표 달성에 대한 욕구와 제도적 수단에 대한 접근 가능성을 통해 청소년을 특성별로 분류한 머튼의 아노미 이론이다.

(가)	(나)
차별 교제 이론	머튼의 아노미 이론

### 〈선지 분석〉

- ① 차별 교제 이론에 따르면, 정상 집단과의 교류가 많고 일탈 집단과의 교류가 적은 A 집단에 속한 청소년보다 정상 집단과의 교류가 적고 일탈 집단과의 교류가 많은 B 집단에 속한 청소년이 일탈 행동을 할 가능성이 높다고 본다.
- ② 머튼의 아노미 이론에 따르면, 문화적 목표 달성을 위해 제도적 수단에 대한 접근 가능성이 높은 C 집단에 속한 청소년보다 제도적 수단에 대한 접근 가능성이 낮은 D 집단에 속한 청소년이 일탈 행동을 할 가능성이 높다고 본다.
- ③ 일탈 행동의 대책으로 사회 규범의 통제력 강화를 중시하는 일탈 이론은 차별 교제 이론이 아니라 뒤르켐의 아노미 이론이다.
- ④ 차별 교제 이론, 머튼의 아노미 이론 모두 일탈 행동을 규정하는 객관적인 기준이 있다고 본다. 한편, 낙인 이론은 일탈 행동을 규정하는 객관적인 기준이 없다고 본다.
- ⑤ 머튼의 아노미 이론은 차별 교제 이론과 달리 일탈 행동의 원인으로 타인과의 상호 작용을 중시하지 않는다.

## 06 22학년도 수능 2번

정답 : ①

‘주변 사람들로부터 따가운 시선’, ‘부정적 자아 정체성을 갖게 되어’ 등의 표현에서 A는 차별적인 제재와 부정적 자아의 내면화를 강조하는 낙인 이론임을 알 수 있다. ‘일탈 행동을 일삼는 또래와 어울리면 범죄를 저지를 수 있습니다.’, ‘교정 시설에서 만난 사람들로부터 범죄에 대한 우호적 태도를 강화’ 등의 표현에서 B는 차별 교제 이론임을 알 수 있다.

A	B
낙인 이론	차별 교제 이론

### 〈선지 분석〉

- ① 낙인 이론은 일탈이란 행위의 속성이 아닌 그에 대한 사회적 반응에 의해 규정된다고 본다.
- ② 일탈 행동의 원인을 차별적인 제재에서 찾는 이론은 차별 교제 이론이 아니라 낙인 이론이다.
- ③ 타인과의 상호 작용을 통해 일탈 행동이 학습된다고 보는 이론은 낙인 이론이 아니라 차별 교제 이론이다.
- ④ 2차적 일탈 행동의 발생 과정에 초점을 맞추는 이론은 차별 교제 이론이 아니라 낙인 이론이다.
- ⑤ 일탈 행동에 대한 대책으로 정상 집단과의 교류 촉진을 강조하는 이론은 낙인 이론이 아니라 차별 교제 이론이고, 일탈 행동에 대한 신중한 규정을 강조하는 이론은 차별 교제 이론이 아니라 낙인 이론이다.

## 12. 문화 변동

### 01 17학년도 6월 평가원 10번

정답 : 나, 다, 르

발명, 직접 전파, 자극 전파 중 문화 변동의 외재적 요인에 해당하는 것은 직접 전파와 자극 전파이므로 첫 번째 질문에 '예'라고 답한 (나)와 (다)는 각각 직접 전파와 자극 전파 중 하나이고, '아니요'라고 답한 (가)는 발명이다. 타 문화로부터 아이디어를 얻어 새로운 문화 요소가 만들어지는 문화 변동의 요인은 자극 전파이므로 두 번째 질문에 '예'라고 답한 (나)는 자극 전파이다. 따라서, (다)는 직접 전파이다.

(가)	(나)	(다)
발명	자극 전파	직접 전파

#### <선지 분석>

ㄱ. (가)는 발명, (나)는 자극 전파이다.

- ㄴ. ○는 ○와 ●가 결합하여 나타난 제3의 문화 요소이므로 을국에서는 (다)로 인한 문화 융합이 나타났다.
- ㄷ. 갑국에서 창조된 문화 요소 '□'은 2차 변동의 결과로 직접 전파를 통해 을국으로 전달되었다.
- ㄹ. 갑국과 을국은 상호 교류 이외에 다른 제3의 국가와는 교류를 하지 않았고, 을국은 1차, 2차 변동에서 모두 외재적 요인에 의한 문화 변동이 발생했으므로 1차, 2차 변동에서 모두 갑국의 영향을 받았음을 알 수 있다.

## 02 18학년도 6월 평가원 4번

정답 : ④

외부 사회의 문화 요소에서 아이디어를 얻어 새로운 문화 요소가 만들어지는 문화 변동 요인은 자극 전파이므로 A는 자극 전파이다. 문화 요소의 전달이 매개체에 의해 이루어져 새로운 문화 요소가 만들어지는 문화 변동 요인은 간접 전파이므로 B는 간접 전파이다. 따라서, C는 직접 전파이다.

문화 공존, 문화 동화, 문화 융합 중 기존 문화의 정체성이 남아 있는 문화 접변 양상은 문화 공존과 문화 융합이므로 첫 번째 질문에 '예'라고 답한 (가)와 (나)는 각각 문화 공존과 문화 융합 중 하나이고, '아니요'라고 답한 (다)는 문화 동화이다. 외래 문화 요소가 변형되지 않은 상태로 정착되는 문화 접변 양상은 문화 공존과 문화 동화이므로 두 번째 질문에 '예'라고 답한 (가)는 문화 공존, '아니요'라고 답한 (나)는 문화 융합이다.

A	B	C	(가)	(나)	(다)
자극 전파	간접 전파	직접 전파	문화 공존	문화 융합	문화 동화

### 〈선지 분석〉

- ① 다른 나라의 종교 교리와 체계를 응용하여 만든 신흥 종교가 기존 종교를 대체한 사례는 자극 전파에 의한 문화 동화에 해당한다.
- ② 새로운 정보 통신 기술을 개발하여 자국의 첨단 매체 발달에 기여한 사례는 발명에 해당한다.
- ③ 케이팝(K-pop)의 인기로 외국인인 배우가 한국어를 배우러 한국에 와서 정착하는 것은 문화 동화에 해당한다고 보기 어렵다.
- ④ 자국을 식민 지배한 나라의 언어와 자국의 전통 언어를 공용어로 사용하는 사례는 직접 전파에 의한 문화 공존에 해당한다.
- ⑤ 이웃 나라의 특정 음료가 교역을 통해 들어와 자국민이 즐겨 마시는 음료 중 하나가 된 사례는 직접 전파에 의한 문화 공존에 해당한다.

### 03 19학년도 6월 평가원 5번

정답 : ①

#### <선지 분석>

- ① 블루스는 흑인들이 주로 향유하는 미국 사회의 하위문화였고, 웨스턴 뮤직은 백인들이 주로 향유하는 미국 사회의 하위문화였다.
- ② ㉠은 문화 지체가 아니라 단순히 블루스를 천대하던 것일 뿐이다.
- ③ 흑인과 백인의 음악 각각의 색채가 모두 담긴 로큰롤은 문화 공존이 아니라 문화 융합의 사례에 해당한다.
- ④ 음악은 물질 문화가 아니라 비물질 문화이다. 따라서 ㉠은 물질 문화의 확산에 대한 반발이 아니라 비물질 문화의 확산에 대한 반발이다.
- ⑤ ㉡은 강제적 문화 접변 사례가 아니라 자발적 문화 접변 사례에 해당한다.

### 04 20학년도 6월 평가원 4번

정답 : ③

두 사례는 모두 물질문화의 변동 속도를 비물질문화가 따라잡지 못하여 생기는 문화 지체 현상을 보여 준다.

#### <선지 분석>

- ① 물질문화의 발명으로 인해 세대 간 갈등이 증가하였음은 사례를 통해 알 수 없다.
- ② 지배적인 문화의 질적 저하로 인해 반문화가 확산되었음은 사례를 통해 알 수 없다.
- ③ 두 사례는 문화 요소 간 변동 속도의 차이로 물질문화의 변동 속도를 비물질문화가 따라잡지 못하는 문화 지체 현상이라는 병리적 현상이 나타났음을 보여 준다.
- ④ 대중문화의 확산으로 인해 문화의 상업화와 획일화가 심화되었음은 사례를 통해 알 수 없다.
- ⑤ 정보 통신 기술의 발달로 인해 하위문화가 전체 문화로 변화되었음은 사례를 통해 알 수 없다.

## 05 20학년도 6월 평가원 10번

정답 : ①

A	B
문화 융합	문화 동화

### 〈선지 분석〉

- ① 문화 융합은 문화 동화와 달리 외래 문화의 유입에도 기존 문화의 정체성이 유지된다.
- ② ‘외래 문화의 강제적 이식 여부’는 자발적 문화 접변과 강제적 문화 접변의 구분 기준이다.
- ③ 문화 융합은 문화 동화와 달리 외래 문화가 변형된 상태로 남아 있다.
- ④ 서로 다른 문화가 한 문화 체계 안에서 나란히 존재하는 현상은 문화 공존이다. 따라서, 해당 문장은 (가)에 들어갈 수 없다.
- ⑤ 우리나라에 고추가 유입되어 백김치 대신 빨간 김치가 보편화된 것은 문화 동화가 아니라 문화 융합의 사례이다. 따라서, 해당 사례는 (나)에 들어갈 수 없다.

## 06 20학년도 수능 13번

정답 : ②

(가)에는 오스트리아에서 빵이 직접 전파를 통해 널리 전해져 프랑스의 크루아상이 되었다는 사례가 나타나 있고, (나)에는 베트남인들이 직접 전파된 프랑스 빵 바게트에 베트남 고유의 음식으로 속을 채워 먹어 바인 미가 되었다는 문화 융합의 사례가 나타나 있다.

### 〈선지 분석〉

- ① (가)에는 프랑스의 빵이 크루아상으로 완전히 대체되었다는 언급이 없으므로 문화 동화의 사례가 나타나 있다고 볼 수 없다.
- ② (나)에는 프랑스 빵 바게트에 베트남 고유의 음식으로 속을 채워 먹어 바인 미가 되었다는 문화 융합의 사례가 나타나 있다.
- ③ (가)와 (나) 모두 간접 전파의 사례는 나타나 있지 않다. (가)와 (나) 모두 직접 전파의 사례이다.
- ④ (가)와 (나) 모두 자극 전파의 사례는 나타나 있지 않다. (나)에는 자극 전파가 아니라 문화 융합의 사례가 나타나 있다. 프랑스 빵 바게트에서 아이디어를 얻어 새로운 문화 요소를 발명한 것이 아니라 프랑스의 음식 문화 요소가 베트남 고유의 음식 문화 요소와 결합한 사례이기 때문이다.
- ⑤ (가)와 (나) 모두 물리적 강제력에 기초하여 지배적 입장에 있는 사회의 문화 요소가 피지배 사회에 강제적으로 이식되어 나타나는 강제적 문화 접변의 사례는 나타나 있지 않다.

## 07 21학년도 9월 평가원 3번

정답 : ⑤

(가)에는 일본에서 직접 전파를 통해 우리나라에 들어온 일본식 완탕이 우리나라 사람들의 입맛에 맞게 육수를 내어 완탕이 되었다는 문화 융합의 사례가 나타나 있다. (나)에는 인도에서 직접 전파를 통해 영국으로 가져간 카리의 사례가 나타나 있고, 영국의 음식 문화 요소인 카레 가루가 직접 전파를 통해 일본으로 전해져 일본의 기존 음식 문화 요소인 우동, 돈가스와 결합하여 카레 우동, 가츠 카레와 같은 음식이 만들어졌다는 문화 융합의 사례가 나타나 있다.

### 〈선지 분석〉

- ① (가)에는 간접 전파가 아니라 직접 전파로 인한 문화 변동의 사례가 나타나 있다.
- ② (나)에 물리적 강제력에 기초하여 지배적 입장에 있는 사회의 문화 요소가 피지배 사회에 강제적으로 이식되어 나타나는 강제적 문화 접변의 사례는 나타나 있지 않다.
- ③ (가)와 (나) 모두 문화 공존의 사례가 나타나 있지 않다.
- ④ (가)와 (나) 모두 문화 동화의 사례가 나타나 있지 않다.
- ⑤ (가), (나)에는 모두 문화 융합의 사례가 나타나 있다.

## 08 21학년도 수능 16번

정답 : ⑤

A 국에서는 직접 전파를 통해 나이프와 포크도 식사 도구로 사용되었다고 하는 문화 병존의 사례가, B 국에서는 군인들이 과거 본인들의 경험에서 아이디어를 얻어 새로운 냄비를 만든 발명의 사례가, C 국에서는 직접 전파를 통해 통조림 고기를 자국의 전통 요리에 접목하여 새로운 음식을 만든 문화 융합의 사례가 나타나 있다.

### 〈선지 분석〉

- ① A 국에서는 문화 병존이, B 국에서는 발명이, C 국에서는 문화 융합이 나타났다.
- ② A, C 국에서는 직접 전파가 나타났지만, B 국에서는 자극 전파가 아니라 발명이 나타났다. 새로운 형태의 냄비는 다른 사회의 문화 요소에서 아이디어를 얻어 만들어진 것이 아니라, 군인들의 경험에서 아이디어를 얻어 만들어진 것이기 때문이다.
- ③ B 국에서는 문화 접변이 나타나지 않았고, C 국에서는 물리적 강제력에 기초하여 지배적 입장에 있는 사회의 문화 요소가 피지배 사회에 강제적으로 이식되어 나타나는 강제적 문화 접변의 사례가 나타나지 않았다. 자국 사람들을 식민 통치하였다는 단서 하나로 강제적 문화 접변의 사례라고 단정하기는 어렵다.
- ④ C 국에서는 문화 변동 과정에서 자기 문화의 정체성을 유지하는 문화 융합의 사례가 나타나 있다.
- ⑤ A 국에서는 나이프와 포크라는 새로운 문화 요소가 나타났고, C 국에서는 통조림 고기를 자국의 전통 요리에 접목하여 만든 새로운 음식 요소가 나타났다. 한편, B 국에서는 외래 문화와의 접촉이 나타나 있지 않다.



## 09 22학년도 6월 평가원 6번

정답 : ③

발견, 발명, 직접 전파, 자극 전파 중 문화 변동의 내재적 요인은 발견, 발명이고, 외재적 요인은 직접 전파, 자극 전파이다. 따라서, (가)와 (나)는 각각 발견과 발명 중 하나이고, (다)와 (라)는 각각 직접 전파와 자극 전파 중 하나이다.

발견, 발명, 직접 전파, 자극 전파 중 새로운 문화 요소를 창조하는 요인은 발명과 자극 전파이므로 (가)는 발명, (다)는 자극 전파이다. 따라서, (나)는 발견, (라)는 직접 전파이다. 2차 문화 변동에서 갑국은 을국의 문화 요소에서 아이디어를 얻어 e라는 문화 요소를 추가하였고, 을국에서는 직접 전파를 통해 갑국의 문화 요소인 a와 c가 추가되었다.

(가)	(나)	(다)	(라)
발명	발견	자극 전파	직접 전파

### 〈선지 분석〉

- ① (가)는 발명, (다)는 자극 전파이다.
- ② 발견, 직접 전파 모두 을국의 문화 요소를 다양하게 하는 요인이다. 을국에서는 1차 문화 변동에서 발견으로 인해 d라는 문화 요소가, 2차 문화 변동에서 직접 전파로 인해 a와 c라는 문화 요소가 추가되었다.
- ③ 2차 문화 변동에서 을국에서는 직접 전파로 인해 갑국의 문화 요소인 a와 c가 추가되었고, 소멸된 문화 요소가 없으므로 문화 병존이 나타났다.
- ④ 매개체를 통해 문화 요소를 전달하는 것은 간접 전파이다. 을국은 간접 전파가 아닌 직접 전파를 통해 갑국의 문화 요소를 전달받았다.
- ⑤ 2차 문화 변동 결과, 갑국에 존재하는 문화 요소는 a, c, e이고, 을국에 존재하는 문화 요소는 a, b, c, d이다. 따라서 2차 문화 변동 결과, 갑국과 을국에 공통으로 존재하는 문화 요소는 a, c로 3개가 아니라 2개이다.

## 10 22학년도 9월 평가원 13번

정답 : ③

갑국에서는 A 국의 요리사 이야기를 다룬 영화를 보고 A 국의 전통 옥수수빵을 따라 만들었으므로 간접 전파로 인한 문화 변동이 발생하였다. 을국에서는 B 국의 문화에서 아이디어를 얻어, 다양한 용품을 만들었으므로 자극 전파로 인한 문화 변동이 발생하였다. 병국에서는 서로 다른 문화의 구성원 간 접촉을 통해 문화 요소가 전파되는 직접 전파가 발생하였다.

〈선지 분석〉

- ① 갑국에서 발명으로 인한 문화 변동은 발생하지 않았다. 갑국 사람들은 A 국의 요리사 이야기를 다룬 영화를 보고 A 국의 전통 옥수수빵을 따라 만들었으므로 간접 전파로 인한 문화 변동이 발생하였다.
- ② 을국에서 매개체를 통해 타문화의 문화 요소가 전파되는 간접 전파는 발생하지 않았다. 을국 사람들은 B 국의 문화에서 아이디어를 얻어 다양한 용품을 만들었으므로 자극 전파로 인한 문화 변동이 발생하였다.
- ③ 병국 사람들은 이웃 주민인 C 국 이민자가 C 국의 전통적 농기구를 사용하는 것을 보고 호미를 구매하였다. 따라서, 병국에서는 서로 다른 문화의 구성원 간 접촉을 통해 문화 요소가 전파되는 직접 전파가 발생하였다.
- ④ 갑~병국 모두 외재적 요인에 의한 문화 변동이 발생하였다.
- ⑤ 갑국에서는 간접 전파, 을국에서는 자극 전파, 병국에서는 직접 전파가 나타났다.

## 11 22학년도 수능 17번

정답 : ①

〈선지 분석〉

- ① C 국의 기업이 개발한 원터치 캔을 A 국 현지 공장에서 생산하여 판매했으며, 이후 A 국에서 원터치 캔을 일상적으로 사용했다는 점에서 직접 전파에 의한 문화 변동이 나타났음을 알 수 있다.
- ② B 국에서 강제적 문화 접변이 나타났다는 내용은 찾아볼 수 없다.
- ③ C 국에서 간접 전파에 의한 문화 변동이 나타났다는 내용은 찾아볼 수 없다.
- ④ A 국과 C 국에서는 B 국과 달리 내재적 요인에 의한 문화 변동이 나타났다. A 국에서는 병조림이, C 국에서는 따개와 원터치 캔이 발명되었다.
- ⑤ A ~C 국 중에서 자극 전파는 B 국에서만 나타났다. B 국은 A 국의 병조림에서 아이디어를 얻어 철제 통조림을 개발하였다. C 국의 발명가가 B 국에서 유학하고 돌아오기는 했지만, B 국의 문화 요소에서 아이디어를 얻었다는 내용은 없기에 자극 전파가 나타났다고 볼 수 없다.

## 14. 빈곤 유형

### 01 19학년도 6월 평가원 7번

정답 : ②

A	B	(가)	(나)
절대적 빈곤	상대적 빈곤	최저 생계비	중위 소득의 50%

#### <선지 분석>

- ① 개인이 빈곤 상태에 있다고 주관적으로 인식하는 개념은 주관적 빈곤이다. 하지만, 절대적 빈곤과 상대적 빈곤은 모두 객관적 빈곤에 해당한다.
- ② 기본적인 의식주가 충족되지 못한 가구는 절대적 빈곤 가구이다. 절대적 빈곤에 해당하지 않는 상대적 빈곤 가구도 존재하므로 상대적 빈곤의 기준을 적용하면 기본적인 의식주가 충족된 가구라도 빈곤 가구에 포함될 수 있다.
- ③ 절대적 빈곤과 상대적 빈곤 모두 소득의 불평등 정도를 측정하는 데 활용될 수 있다. 다만, 상대적 빈곤이 절대적 빈곤에 비해 소득의 불평등 정도를 측정하는 데 더 잘 활용될 것이다.
- ④ 절대적 빈곤과 상대적 빈곤에 모두 해당하는 가구가 있을 수 있으므로 절대적 빈곤율과 상대적 빈곤율을 더해서 나라 전체의 빈곤율이 되는 것은 아니다.
- ⑤ 우리나라에서 절대적 빈곤을 측정하기 위한 기준선은 최저 생계비이고, 상대적 빈곤을 측정하기 위한 기준선은 중위 소득의 50%이다.

### 02 19학년도 9월 평가원 7번

정답 : ㄴ, ㄷ

A	B
절대적 빈곤	상대적 빈곤

#### <선지 분석>

- ㄱ. 절대적 빈곤은 소득 수준이 높은 국가에서도 나타날 수 있다.
- ㄴ. 상대적 빈곤은 다른 사람에 비해 상대적으로 적은 소득을 갖고 있는 상태를 의미하므로 이는 해당 사회의 소득 분포를 고려하여 파악한다.
- ㄷ. 우리나라에서 절대적 빈곤을 측정하기 위한 기준선은 최저 생계비이고, 상대적 빈곤을 측정하기 위한 기준선은 중위 소득의 50%이다. 최저 생계비와 중위 소득은 모두 객관화된 기준에 해당한다.
- ㄹ. 실제 소득 규모와 상관없이 개인이 체감하는 빈곤 상태를 의미하는 것은 주관적 빈곤이다. 절대적 빈곤과 상대적 빈곤은 모두 객관적 빈곤에 해당하므로 해당 질문은 (가)에 들어갈 수 없다.

### 03 20학년도 6월 평가원 18번

정답 : ②

A	B
절대적 빈곤	상대적 빈곤

#### <선지 분석>

- ① 상대적 빈곤이 상대적 박탈감을 유발할 수는 있지만, 상대적 박탈감과 동일한 의미로 사용되지는 않는다.
- ② 우리나라에서 절대적 빈곤을 측정하기 위한 기준선은 최저 생계비이고, 상대적 빈곤을 측정하기 위한 기준선은 중위 소득의 50%이다. 최저 생계비와 중위 소득은 모두 객관화된 기준에 해당한다.
- ③ 소득이 절대적 빈곤선과 상대적 빈곤선에 모두 미치지 못할 때 절대적 빈곤에 해당하는 가구가 상대적 빈곤 가구에 해당하기도 한다.
- ④ 절대적 빈곤과 상대적 빈곤에 모두 해당하는 가구가 있을 수 있으므로 절대적 빈곤율과 상대적 빈곤율을 더해서 전체 빈곤율이 되는 것은 아니다.
- ⑤ 우리나라에서 최저 생계비는 절대적 빈곤을 측정하기 위한 기준선이고, 중위 소득의 50%는 상대적 빈곤을 측정하기 위한 기준선이다. 따라서, 우리나라에서 최저 생계비가 중위 소득의 50%에 미치지 못하는 경우 절대적 빈곤에 해당하는 가구는 모두 상대적 빈곤 가구에 포함된다.

### 04 20년 3월 교육청 6번

정답 : ⑤

#### <선지 분석>

- ① 절대적 빈곤과 상대적 빈곤 모두 판단 기준이 국가에 따라 다를 수 있다.
- ② 절대적 빈곤과 상대적 빈곤 모두 주관적으로 느끼는 빈곤이 아니라 객관적인 기준에 의해 분류되는 빈곤 유형이다.
- ③ 2019년에 갑국에서 상대적 빈곤 가구에는 해당하지만, 절대적 빈곤 가구에는 해당하지 않는 가구가 존재한다는 것을 통해 반대로 절대적 빈곤에 해당하는 가구는 모두 상대적 빈곤 가구에 포함된다는 것을 알 수 있다. 따라서, 2019년 갑국에서는 최저 생계비가 중위 소득의 50% 금액보다 작다.
- ④ 2019년에 갑국에서 상대적 빈곤 가구에는 해당하지만, 절대적 빈곤 가구에는 해당하지 않는 가구가 전체 가구 중 15%이고, 상대적 빈곤 가구 중 50%로 나타나는 것을 통해 상대적 빈곤율이 30%임을 알 수 있다.
- ⑤ 2019년에 갑국에서 절대적 빈곤에 해당하는 가구는 모두 상대적 빈곤 가구에 포함되므로 절대적 빈곤 가구에만 해당하는 가구는 존재하지 않는다.

## 05 21학년도 6월 평가원 14번

정답 : ①

A	B
상대적 빈곤	절대적 빈곤

### 〈선지 분석〉

- ① 우리나라에서는 상대적 빈곤에 해당하는 가구를 중위 소득의 50%라는 객관화된 기준에 따라 규정한다.
- ② 절대적 빈곤 가구는 소득 수준이 높은 국가에서도 나타날 수 있다.
- ③ 절대적 빈곤율이 상대적 빈곤율보다 높은 국가에서는 상대적 빈곤에 해당하지 않는 절대적 빈곤 가구가 존재할 수 있다. 따라서, 절대적 빈곤 가구가 항상 상대적 빈곤에 포함되는 것은 아니다.
- ④ 절대적 빈곤과 상대적 빈곤에 모두 해당하는 가구가 있을 수 있으므로 절대적 빈곤율과 상대적 빈곤율을 더해서 전체 빈곤율이 되는 것은 아니다.
- ⑤ 절대적 빈곤과 상대적 빈곤 모두 상대적 박탈감 발생의 원인이 되므로 해당 질문은 (가)에 들어갈 수 없다.

## 06 22학년도 6월 평가원 17번

정답 : ㄴ, ㄷ

(가)	(나)
절대적 빈곤	상대적 빈곤

### 〈선지 분석〉

- ㄱ. 절대적 빈곤을 판단하기 위해 우리나라에서는 최저 임금액이 아니라 최저 생계비를 기준선으로 활용한다.
- ㄴ. 절대적 빈곤 가구에 속하지 않더라도 상대적 빈곤 가구에 속할 수 있다. 상대적 빈곤선이 절대적 빈곤선보다 높은 경우에 상대적 빈곤 가구에는 속하지만, 절대적 빈곤 가구에는 속하지 않는 가구가 존재하기 때문이다.
- ㄷ. 절대적 빈곤과 상대적 빈곤 모두 상대적 박탈감의 원인이 될 수 있다.
- ㄹ. 절대적 빈곤과 상대적 빈곤 모두 우리나라에서는 객관화된 기준에 의해 분류된다. 절대적 빈곤은 소득이 최저 생계비 미만, 상대적 빈곤은 소득이 중위 소득의 50% 미만이라는 객관화된 기준이 존재한다.

## 07 22학년도 9월 평가원 7번

정답 : ②

### 〈선지 분석〉

- ① 기본적인 의식주 충족을 위한 최소한의 조건은 시대와 사회에 따라 달라질 수 있다. 따라서, 절대적 빈곤을 판단하는 기준선은 시대와 사회에 따라 다르게 나타날 수 있다.
- ② 상대적 빈곤은 다른 사람들보다 자원이나 소득을 상대적으로 적게 가져 사회 구성원 다수가 누리는 생활 수준을 누리지 못하는 상태이므로 해당 사회 전체 가구의 소득 분포를 고려하여 결정된다.
- ③ 절대적 빈곤과 상대적 빈곤 모두 사회 구성원 간 상대적 박탈감을 유발한다.
- ④ 상대적 빈곤선이 절대적 빈곤선보다 높으면, 상대적 빈곤 가구에는 포함되지만, 절대적 빈곤 가구에는 포함되지 않는 가구가 있을 수 있다. 따라서, 상대적 빈곤에 해당하는 가구가 모두 절대적 빈곤에도 해당하는 것은 아닐 수 있다.
- ⑤ 절대적 빈곤과 상대적 빈곤 모두 소득 수준이 높은 국가에서도 나타날 수 있으므로 해당 질문은 (가)에 들어갈 수 없다.

## 08 22학년도 수능 9번

정답 : ⑤

A는 '인간으로서 신체적인 능률을 유지하기 위해 필요한 최소한의 필수품을 획득하기에는 소득이 불충분한 상태'라는 말을 통해 절대적 빈곤임을 알 수 있다. B는 '사회 구성원의 전반적인 생활 수준을 고려한'이라는 말을 통해 상대적 빈곤임을 알 수 있다.

A	B
절대적 빈곤	상대적 빈곤

### 〈선지 분석〉

- ① 절대적 빈곤, 상대적 빈곤 모두 상대적 박탈감을 유발할 수 있다.
- ② 절대적 빈곤, 상대적 빈곤 모두 중위 소득이 높은 국가에서도 나타날 수 있다.
- ③ 절대적 빈곤과 상대적 빈곤에 모두 해당하는 가구가 있을 수 있으므로 절대적 빈곤율과 상대적 빈곤율을 더해서 전체 빈곤율이 되는 것은 아니다.
- ④ 우리나라에서 사회 구성원의 소득 분포 상태를 고려해서 파악하는 것은 상대적 빈곤이다.
- ⑤ 우리나라에서는 절대적 빈곤과 상대적 빈곤에 해당하는 가구를 선정할 때, 모두 객관화된 기준을 사용한다. 가구 소득이 최저 생계비 미만인 가구는 절대적 빈곤 가구, 중위 소득의 50% 미만인 가구를 상대적 빈곤 가구로 분류한다.

## 2. 가중평균

### 01

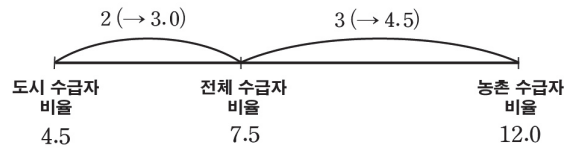
정답 :  $x = 12\%$ ,  $y = 13\%$

도시 인구나 농촌 인구의 비가 3:2이므로 전체 인구의 수급자 비율은 도시 인구의 수급자 비율에 더 가까이 있다. 전체 인구의 수급자 비율과 농촌 인구의 수급자 비율 간의 거리는 전체 인구의 수급자 비율과 도시 인구의 수급자 비율 간의 거리의 1.5배이다.

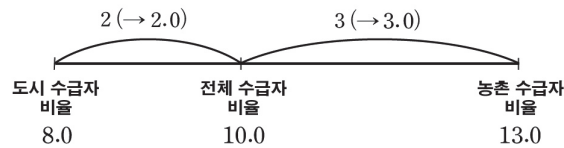
(가) 제도 수급자 비율은 전체 인구가 도시 인구보다 3%p만큼 많으므로, 농촌 인구보다는 4.5%p만큼 적다. 따라서  $x$ 는 12%이다.

(나) 제도 수급자 비율은 전체 인구가 도시 인구보다 2%p만큼 많으므로, 농촌 인구보다는 3%p만큼 적다. 따라서  $y$ 는 13%이다.

#### (가) 제도



#### (나) 제도



### 02

정답 : A 지역의 인구 : 2,000명, A 지역의 (다) 제도 수급자 수 : 68명

B 지역의 (다) 제도 수급자 수가 37명이고, 수급자 비율은 7.4%이므로 B 지역의 인구는 500명이다. (다) 제도 수급자 비율은 B 지역이 갑국보다 3.2%p만큼 많고, A 지역이 갑국보다 0.8%p만큼 적으므로 A 지역의 인구는 B 지역의 4배이다. 따라서 A 지역의 인구는 2,000명이다. A 지역의 (다) 제도 수급자 비율은 3.4%이므로 A 지역의 (다) 제도 수급자 수는 68명이다.